

Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Государственный научный центр колопроктологии имени А.Н. Рыжих»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» Минздрава России)

**ПРИНЯТО**

На заседании Ученого совета  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России  
«15» мая 2018 г.  
Протокол № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ФГБУ  
«ГНЦК им. А.Н.Рыжих»  
Минздрава России  
Член-корр.,  
проф. д.м.н. Ю.А. Шельгин



**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования - программа подготовки научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**Уровень высшего образования** - подготовка кадров высшей квалификации

**Направление подготовки** - 31.06.01 Клиническая медицина

**Направленность (профиль) подготовки:** 14.01.17 Хирургия

**Присваиваемая квалификация:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**Форма обучения:** очная

**Нормативный срок освоения ОПОП:** 3 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История и философия науки»**

Уровень образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Профиль	14.01.17 Хирургия
Срок освоения ООП	<i>3 года</i>
Число ЗЕТ	3
Кол-во часов	108 часов
Из них:	
Аудиторных	52 часов
лекции	16 часов
лабораторные занятия	
практические занятия	36 часов
Самостоятельная работа	43 часов
Форма промежуточной аттестации	
1 сем зачет, реферат	4 часа
Форма промежуточной аттестации	
2 семестр	
Экзамен	9 часов

Рабочая программа дисциплины «*История и философия науки*» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1200.

Рабочая программа дисциплины «*История и философия науки*» обсуждена и одобрена на Учёном Совете ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» Минздрава России.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв

**Разработчик:**

Заместитель директора по научной работе  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
д.м.н.

С.А. Фролов

Доцент кафедры «Социология»  
ФГБОУ инклюзивного высшего  
образования «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»,  
к.ф.н.

Д.С. Райдугин

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и навыков по основам истории и философии науки, самостоятельно ставить и решать научные проблемы, участие в формировании универсальных компетенций.

**Задачи** дисциплины:

- Выявить наиболее важные аспекты истории и философии науки, указать роль методологии в процессах синтеза знаний различной природы.
- Выявить специфику научного знания и его отличия от различных видов ненаучного знания.
- Дать представление об эволюции медицинской науки как самостоятельного вида деятельности.
- Охарактеризовать основные периоды в развитии медицинской науки.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.1).

Изучение дисциплины «История и философия науки» необходимо для формирования компетенций с целью подготовки к государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической работе.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Клиническая медицина».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Уметь:</b> -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; -при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	<b>Тесты, вопросы, задачи</b>

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> <li>-навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>	
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>-Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>	<b><u>Тесты, вопросы, задачи</u></b>
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе</li> <li>-Этические принципы проведения экспериментов на животных и людях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Следовать основным этическим нормам, принятым в научном обществе.</li> <li>- Осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформления полученных результатов научных исследований</li> </ul>	<b><u>Тесты, вопросы, задачи</u></b>
УК-6	Способность планировать и решать задачи	<p><b>Знать:</b></p>	<b><u>Тесты, вопросы,</u></b>

	<p>собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</li> </ul> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>- <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</li> </ul> <p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p><b><u>задачи</u></b></p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные теоретические и экспериментальные методы исследования в биологии и медицине с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, основы планирования эксперимента, методы статистической обработки данных</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач,</li> <li>- использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин, осуществлять сбор научной информации и проводить ее анализ, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований в области биологии и медицины.</li> </ul>	<p><b><u>Тесты, вопросы, задачи</u></b></p>

		<p><b>- Владеть:</b></p> <p>- Методами организации научного исследования, работы с коллективом и партнерами-соисполителями, навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательских работ в области биологии и медицины</p>	
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<p><b>Знать:</b></p> <p>- Основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике основные принципы и правила аналитически исследований;</p> <p>- современные эτικο-деонтологические нормы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-Организовывать процесс общения, вести гармонический диалог, дискуссии, полемику составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты</p> <p>- Самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-Навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины</p>	<b>Тесты, вопросы, задачи</b>
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p><b>Знать:</b></p> <p>- Алгоритм подготовки разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, к внедрению в практическое здравоохранение с учетом структуры современной системы здравоохранения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Генерировать новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан с высоким потенциалом эффективности и целесообразностью внедрения в практическое здравоохранение</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-Навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных результатов деятельности,</p>	<b>Тесты, вопросы, задачи</b>

		экономической и медико-социальной эффективности	
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<p><b>Знать:</b> - Предназначение оборудования для проведения исследований эксперименте и клинике.</p> <p><b>Уметь:</b> - Профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы при решении научных задач</p> <p><b>Владеть:</b> - Навыками подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для функциональных и физических методик</p>	<b>Тесты, вопросы, задачи</b>
ОПК-6	Готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p><b>Знать:</b> - Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> - Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания - Использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> - Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения Навыками анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе</p>	<b>Тесты, вопросы, задачи</b>

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	1 семестр, часы	2 семестр, часы
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
в том числе:			
Лекции	16	8	8
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические	36	18	18



Контроль (зачет)	4	4	-
Контроль(экзамен)	9	-	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося, всего</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>37</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в форме аудиторных учебных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарских и практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов, темы дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ.

*Тема 1.1* Наука – особый тип познания. Наука как социальный институт. Истина в науке. (УК- 1,2,5,6, ОПК-1).

*Тема 1.2* Научный диалог эмпирии и теории. Роль философии в научном исследовании. (УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3).

*Тема 1.3* Методология как форма рефлексии науки. (УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3).

#### РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ НАУКИ.

*Тема 2.1* От древней науки к античным философским программам науки. Пифагорейско-платоновская программа математизации. (УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4).

*Тема 2.2* Философия и наука в средневековой Европе. (УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4).

*Тема 2.3* Становление классического естествознания. Феноменология и математическое естествознание. (УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5).

*Тема 2.4* Феноменологическая социология Альфреда Шюца. Концепция неявного знания М. Полани. Методологический анархизм П. Фейерабенда. (УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5).

#### РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

*Тема 3.1* Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира. (УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5).

*Тема 3.2* Медицина Средневековья. Медицина Нового времени. (УК- 1,2,5,6, ОПК- 1,3,4,5,6).

*Тема 3.3* Новейшая история. Медицина и здравоохранение 20 века. Медицина и здравоохранение России. (УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5,6).

### 5.2. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Номер семестра	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
		Лек.	Пр.	СР	Всего
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ.</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>30</b>
1	<i>Тема 1.1</i> Наука – особый тип познания. Наука как социальный институт. Истина в науке.	1	4	5	10
1	<i>Тема 1.2</i> Научный диалог эмпирии и теории. Роль философии в научном исследовании.	2	4	4	10

1	<i>Тема 1.3</i> Методология как форма рефлексии науки.	2	4	4	10
1,2	<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ НАУКИ.</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
1	<i>Тема 2.1</i> От древней науки к античным философским программам науки. Пифагорейско-платоновская программа математизации.	2	3	4	9
1	<i>Тема 2.2</i> Философия и наука в средневековой Европе.	2	3	4	9
2	<i>Тема 2.3</i> Становление классического естествознания. Феноменология и математическое естествознание.	2	3	4	9
2	<i>Тема 2.4</i> Феноменологическая социология Альфреда Шюца. Концепция неявного знания М. Полани. Методологический анархизм П. Фейерабенда	-	3	4	7
2	<b>РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>32</b>
2	<i>Тема 3.1</i> Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира.	1	4	5	10
2	<i>Тема 3.2</i> Медицина Средневековья. Медицина Нового времени.	2	4	5	11
2	<i>Тема 3.3</i> Новейшая история. Медицина и здравоохранение 20 века. Медицина и здравоохранение России.	2	4	5	11
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>95</b>

### 5.3 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Трудоемкость	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ.</b>	<b>5</b>	<i>УК-</i> 1,2,5,6, <i>ОПК-</i> 1,3.
1	<i>Тема 1.1</i> Наука – особый тип познания. Наука как социальный институт. Истина в науке.	1	<i>УК-</i> 1,2,5,6, <i>ОПК-</i> 1
1	<i>Тема 1.2</i> Научный диалог эмпирии и теории. Роль философии в научном исследовании.	2	<i>УК-</i> 1,2,5,6, <i>ОПК-</i> 1,3
1	<i>Тема 1.3</i> Методология как форма рефлексии науки.	2	<i>УК-</i> 1,2,5,6, <i>ОПК-</i> 1,3.
<b>1,2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ НАУКИ.</b>	<b>6</b>	<i>УК-</i> 1,2,5,6, <i>ОПК-</i> 1,3,4,5.
1	<i>Тема 2.1</i> От древней науки к античным философским программам науки. Пифагорейско-	2	<i>УК-</i> 1,2,5,6, <i>ОПК-</i> 1,3,4

	платоновская программа математизации.		
1	Тема 2.2 Философия и наука в средневековой Европе.	2	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4.
2	Тема 2.3 Становление классического естествознания. Феноменология и математическое естествознание.	2	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5.
2	Тема 2.4 Феноменологическая социология Альфреда Шюца. Концепция неявного знания М. Полани. Методологический анархизм П. Фейерабенда.	-	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5.
2	<b>РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ</b>	<b>5</b>	<b>УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5,6.</b>
2	Тема 3.1 Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира	1	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5
2	Тема 3.2 Медицина Средневековья. Медицина Нового времени.	2	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5,6.
2	Тема 3.3 Новейшая история. Медицина и здравоохранение 20 века. Медицина и здравоохранение России.	2	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5,6.
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	

### 5.3 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Практические занятия	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ.</b>	<b>12</b>	<b>Вопросы, тесты, реферат</b>	<b>УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3</b>
1	Тема 1.1 Наука – особый тип познания. Наука как социальный институт. Истина в науке.	4	Вопросы, тесты, реферат	УК- 1,2,5,6, ОПК-1
1	Тема 1.2 Научный диалог эмпирии и теории. Роль философии в научном исследовании.	4	Вопросы, тесты, реферат	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3

1	<i>Тема 1.3</i> Методология как форма рефлексии науки.	4	Вопросы, тесты, реферат	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3
<b>1,2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ НАУКИ.</b>	<b>12</b>	<b>Вопросы, тесты, реферат</b>	<b>УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5.</b>
1	<i>Тема 2.1</i> От древней науки к античным философским программам науки. Пифагорейско-платоновская программа математизации.	3	Вопросы, тесты, реферат	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4.
1	<i>Тема 2.2</i> Философия и наука в средневековой Европе.	3	Вопросы, тесты, реферат	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4.
2	<i>Тема 2.3</i> Становление классического естествознания. Феноменология и математическое естествознание.	3	Вопросы, тесты, реферат	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5.
2	<i>Тема 2.4</i> Феноменологическая социология Альфреда Шюца. Концепция неявного знания М. Полани. Методологический анархизм П. Фейерабенда.	3	Вопросы, тесты, реферат	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5.
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ</b>	<b>12</b>	<b>Вопросы, тесты, реферат</b>	<b>УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5,6.</b>
2	<i>Тема 3.1</i> Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира.	4	Вопросы, тесты, реферат	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5,6.
2	<i>Тема 3.2</i> Медицина Средневековья. Медицина Нового времени.	4	Вопросы, тесты, реферат	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5,6.
2	<i>Тема 3.3</i> Новейшая история. Медицина и здравоохранение 20 века. Медицина и здравоохранение России.	4	Вопросы, тесты, реферат	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5,6.
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>		

#### 5.4 Название тем самостоятельных работ и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Код формируемой компетенции
---------	----------------------------	-----------------------------	--------------	-----------------------------

<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ.</b>		<b>13</b>	<b>УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3</b>
1	<i>Тема 1.1</i> Наука – особый тип познания. Наука как социальный институт. Истина в науке.	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	5	УК- 1,2,5,6, ОПК-1
1	<i>Тема 1.2</i> Научный диалог эмпирии и теории. Роль философии в научном исследовании.		4	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3
1	<i>Тема 1.3</i> Методология как форма рефлексии науки.		4	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3
<b>1,2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ НАУКИ.</b>		<b>16</b>	<b>УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4</b>
1	<i>Тема 2.1</i> От древней науки к античным философским программам науки. Пифагорейско-платоновская программа математизации.	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	4	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4
1	<i>Тема 2.2</i> Философия и наука в средневековой Европе.		4	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4
2	<i>Тема 2.3</i> Становление классического естествознания. Феноменология и математическое естествознание.		4	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5.
2	<i>Тема 2.4</i> Феноменологическая социология Альфреда Шюца. Концепция неявного знания М. Полани. Методологический анархизм П. Фейерабенда		4	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5.
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ</b>		<b>15</b>	<b>УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5,6.</b>
2	<i>Тема 3.1</i> Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира.	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	5	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5.
2	<i>Тема 3.2</i> Медицина Средневековья. Медицина Нового времени.		5	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5,6.
2	<i>Тема 3.3</i> Новейшая история. Медицина и здравоохранение 20 века. Медицина и здравоохранение России.		5	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5,6.
	<b>Общий объем, часов</b>		<b>43</b>	

Результатом контроля усвоения дисциплины, по окончании 1 семестра, является отметка зачета «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план аспиранта и в зачетно-аттестационную ведомость.

Результатом контроля усвоения дисциплины, по окончании изучения дисциплины, в 2 семестре является отметка экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план аспиранта, в зачетно-аттестационную ведомость.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 7.1. Критерии определения сформированности компетенций по окончании 1,2 семестра на зачете:

Критерии	Уровни сформированности компетенций	
	<i>Достаточный</i>	<i>Недостаточный</i>
	Компетенция сформирована, в объеме соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

#### 7.1.1 Критерии оценки ответа обучающегося на зачете по окончании 1 семестра изучения дисциплины «История и философия науки»:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Компетенция сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Зачет
Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Незачет

#### 7.2. Критерии определения сформированности компетенций по окончании 2 семестра на экзамене:

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
---	--	---	---

<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения дисциплины «История и философия науки» и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины «История и философия науки». Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций, требуемых в объеме на данном этапе обучения.</p>	<p>Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, требуемой в объеме на данном этапе обучения, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, требуемой в объеме на данном этапе обучения, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции, требуемой в объеме на данном этапе обучения, на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, требуемых в объеме на данном этапе обучения, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию, требуемую в объеме на данном этапе обучения, сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	---	--	---

Положительная оценка по дисциплине «История и философия науки», выставляется при неполной сформированности компетенций, но в соответствии с объемом формирования компетенции на данном этапе обучения, так как формирование продолжается на более поздних этапах обучения, в ходе изучения дисциплин Основы организации научных исследований и наукометрии, Педагогика и психология высшей школы, Основные методы статистического анализа в медицине, Иностранный язык, Хирургия, в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 7.2.1. Критерии оценки ответа обучающегося на экзамене по окончании 2 семестра изучения дисциплины «История и философия науки»:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной специальности и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах специальности, изложен профессиональным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Необходимые компетенции, предусмотренные изучением дисциплины «История и философия науки», сформированы в полном объеме.</p>	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной специальности и междисциплинарных связей. Ответ изложен профессиональным языком в терминах специальности. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Необходимые компетенции, предусмотренные изучением дисциплины «История и философия науки», в основном сформированы.</p>	4
<p>Дан не достаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказать на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	3



Необходимые компетенции, предусмотренные изучением дисциплины «История и философия науки», сформированы не в полном объеме.	
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Необходимые компетенции, предусмотренные изучением дисциплины «История и философия науки», не сформированы.</p>	2

#### 7.1.1 Формы текущего контроля:

1. Контроль самостоятельной работы аспиранта
2. Контроль освоения темы

#### 7.1.2 Формы промежуточной аттестации (1 семестр) и виды оценочных средств:

1. Зачет – вопросы, реферат.

#### 7.1.3. Формы промежуточной аттестации (2 семестр) и виды оценочных средств:

2. Экзамен – вопросы, тесты.

### 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 8.1. Перечень разделов тем, изучаемых в 1 семестре, формируемые компетенции и оценочные средства

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ.</b>	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3	Вопросы №№ 1-24 Тема реферата № 1-20
Тема 1.1 Наука – особый тип познания. Наука как социальный институт. Истина в науке.		
Тема 1.2 Научный диалог эмпирии и теории. Роль философии в научном исследовании.		
Тема 1.3 Методология как форма рефлексии науки.		
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ НАУКИ.</b>		

Тема 2.1 От древней науки к античным философским программам науки. Пифагорейско-платоновская программа математизации.	УК- 1,2,5,6, ОПК- 1,3,4,5	Вопросы №№ 25-49 Тема рефе- рата № 21-40
Тема 2.2 Философия и наука в средневековой Европе.		
Тема 2.3 Становление классического естествознания. Феноменология и математическое естествознание.		
Тема 2.4 Феноменологическая социология Альфреда Шюца. Концепция неявного знания М. Полани. Методологический анархизм П. Фейерабенда		

### 8.1.1. Перечень тем рефератов к ЗАЧЕТУ по окончании 1-го семестра по дисциплине «История и философия науки»

1. Наука как особый тип познания.
2. Наука как социальный институт. Современная российская наука.
3. Личностные ресурсы ученого и научное творчество.
4. Наука как проблемный способ мышления.
5. Научный диалог эмпирии и теории.
6. Философия Аристотеля.
7. Пифагорейско-платоновская программа математизации науки.
8. Философия и наука Средних веков: У. Оккам и парижская школа.
9. Философия и наука Возрождения: Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Николай Коперник.
10. Философские основания классической науки: Р. Декарт и Ф. Бэкон.
11. Наука и философия И. Канта.
12. Позитивизм: формирование стандартной концепции науки (О. Конт, Э. Мах, Э. Карнап)
13. Аналитическая философия и наука: Г. Фреге, А. Тарский, Б. Рассел, Л. Витгенштейн.
14. Феноменология Э. Гуссерля: предпосылки, основные идеи, методологическое значение: феноменологический метод.
15. Постструктурализм: М. Фуко, основные идеи, их методологическое содержание.
16. Философия науки постмодернизма: Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Лиотар, Ж. Бодрийар, У. Эко.
17. Учение М. Вебера об идеальных типах, социальном действии и видах господства.
18. Эмиль Дюркгейм; «социологизм» как теория обществ и идеи работы «Самоубийство».
19. Теория социальной мобильности и социокультурной динамики П. Сорокина.
20. Альфред Шюц: познание как определение и переопределение реальности, о множественных реальностях.
21. Врачевание в первобытном обществе.
22. Врачевание в странах Древнего Востока (V тысячелетие до н.э. – середина V в. н.э.).
23. Врачевание в странах древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) (III тысячелетие до н.э. - VII в. до н.э.).
24. Врачевание в Древнем Египте (III – II тысячелетие до н.э.).
25. Медицина античного Средиземноморья.
26. Медицина раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.)
27. Медицина в западной Европе в эпоху Возрождения.
28. Новое время. Нормальная анатомия.
29. Новое время. Терапия.
30. Медицина и здравоохранение XX столетия.
31. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (свыше 2 млн. лет назад – около 40 тыс. лет назад)

32. Врачевание в период зрелости первобытного общества (около 40 тыс. лет назад – X-V тысячелетие до н.э.)
33. Врачевание в древней Индии.
34. Медицина в древнем Риме.
35. Медицина народов средней Азии.
36. Медицина народов Американского континента до и после конкисты.
37. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.)
38. Клиническая медицина (Нового времени).
39. Медицина и здравоохранение XX столетия.
40. Международное сотрудничество в области здравоохранения.

### **8.1.2. Перечень вопросов к ЗАЧЕТУ по окончании 1-го семестра по дисциплине «История и философия науки»**

1. Философия и мировоззрение. Особенности философского мышления
2. Предмет и основной вопрос философии
3. Функции философии
4. Основные разделы и направления в философии
5. Философия Древней Индии и Древнего Китая
6. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии
7. Античная натурфилософия
8. Философия Сократа и сократиков
9. Философские системы Платона и Аристотеля
10. Эллинистический период античной философии
11. Специфические черты философии средних веков
12. Патристика. Августин Блаженный
13. Философское учение Фомы Аквинского
14. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно, М. Монтеня, Т. Мора
15. Воззрения виднейших философов XVII в.: Р. Декарта, Б. Спинозы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса
16. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма
17. Философия эпохи Просвещения
18. Трансцендентальная философия И. Канта
19. Субъективный идеализм И. Фихте
20. Объективный идеализм Ф. Шеллинга
21. Диалектический идеализм Г. Гегеля
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха
23. Особенности русской философии
24. Философия западников и славянофилов
25. Философские воззрения Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского
26. Материалистические традиции русской философии
27. Русская религиозная философия
28. Русский космизм
29. В преддверии философии XX в.: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С. Кьеркегор
30. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса
31. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм
32. Прагматизм
33. Экзистенциализм
34. Психоанализ (фрейдизм и неофрейдизм)
35. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы
36. Философское учение о материи
37. Движение и его основные формы
38. Пространство и время

39. Диалектика: исторические формы, законы и принципы
40. Основные категории диалектики
41. Понятие и характерные черты метафизики
42. Понятие и содержание сознания
43. Познание: возможности и границы
44. Философское учение об истине
45. Проблема человека в истории философии
46. Проблема происхождения человека
47. Сущность человека
48. Смысл жизни
49. Общество как объект познания

**8.3. Перечень разделов тем, изучаемых в 2 семестре, формируемые компетенции и оценочные средства дисциплины «История и философия науки»**

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ.</b>	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3	<i>Вопросы №№ 1-37; Тесты №№ 1-14</i>
<i>Тема 1.1 Наука – особый тип познания. Наука как социальный институт. Истина в науке.</i>		
<i>Тема 1.2 Научный диалог эмпирии и теории. Роль философии в научном исследовании.</i>		
<i>Тема 1.3 Методология как форма рефлексии науки.</i>		
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ НАУКИ.</b>	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5	<i>Вопросы №№ 38-74; Тесты №№ 15-30</i>
<i>Тема 2.1 От древней науки к античным философским программам науки. Пифагорейско-платоновская программа математизации.</i>		
<i>Тема 2.2 Философия и наука в средневековой Европе.</i>		
<i>Тема 2.3 Становление классического естествознания. Феноменология и математическое естествознание.</i>		
<i>Тема 2.4 Феноменологическая социология Альфреда Шюца. Концепция неявного знания М. Полани. Методологический анархизм П. Фейерабенда.</i>		
<b>РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ</b>	УК- 1,2,5,6, ОПК-1,3,4,5,6	<i>Вопросы №№ 75-111; Тесты №№ 31-44</i>
<i>Тема 3.1 Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира</i>		
<i>Тема 3.2 Медицина Средневековья. Медицина Нового времени</i>		
<i>Тема 3.3 Новейшая история. Медицина и здравоохранение 20 века. Медицина и здравоохранение России</i>		

**8.3.1. Перечень вопросов к ЭКЗАМЕНУ по окончании 2-го семестра по дисциплине «История и философия науки».**

1. Наука – особый тип познания. Девиантная наука.
2. Наука как социальный институт. Современная российская наука.

3. Личностные ресурсы ученого и научное творчество.
4. Наука как проблемный способ мышления.
5. Научный диалог эмпирии и теории.
6. Роль философии в научном исследовании.
7. От древней преднауки к философии и науке.
8. Пифагорейско-платоновская программа математизации науки.
9. Философия Аристотеля и наука.
10. Философия и наука Средних веков: У.Оккам и парижская школа.
11. Философия и наука Возрождения: Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Николай Коперник.
12. Становление классической науки: Г. Галилей и И. Ньютон.
13. Философские основания классической науки: Р. Декарт и Ф. Бэкон.
14. Монадология Лейбница и наука.
15. Наука в философии И. Канта.
16. Позитивизм: формирование стандартной концепции науки (О. Конт, Э. Мах, Р. Карнап).
17. Аналитическая философия и наука: Г. Фреге, А. Тарский, Б. Рассел, Л. Витгенштейн.
18. Развитие научного знания в постпозитивизме: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос.
19. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания: Ф. Шлейермахер, В. Дильтей.
20. Герменевтика как фундаментальная онтология: М. Хайдеггер, Г. Гадамер. Методологическое значение герменевтики.
21. Феноменология Э. Гуссерля: предпосылки, основные идеи, методологическое значение; феноменологический метод.
22. Структурализм как научное направление в гуманитарном знании: Ф. де Соссюр, К. Леви-Стросс, Ж. Лакан, Р. Барт.
23. Постструктурализм: М. Фуко, основные идеи, их методологическое содержание.
24. Философия науки постмодернизма: Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Лиотар, Ж. Бодрийар, У. Эко.
25. Неокантианство как направление в европейской философии XIX-XX веков.
26. Виндельбанд и Риккерт о разделении на науки о природе и культуре.
27. Учение Макса Вебера об идеальных типах, социальном действии и видах господства.
28. О двух основных направлениях в социальном познании. Эмиль Дюркгейм: понятие «социального факта» и правила социологического метода.
29. Эмиль Дюркгейм: «социологизм» как теория общества и идеи работы «Самоубийство».
30. Теория социальной мобильности и социокультурной динамики Питирима Сорокина.
31. Социальная феноменология Альфреда Шюца, связь с идеями Гуссерля, механизм повседневной типизации.
32. Альфред Шюц: познание как определение и переопределение реальности, о множественных реальностях.
33. Наука – особый тип познания. Девиантная наука.
34. Наука как социальный институт. Современная российская наука.
35. Личностные ресурсы ученого и научное творчество.
36. Наука как проблемный способ мышления.
37. Научный диалог эмпирии и теории.
38. Роль философии в научном исследовании.
39. От древней преднауки к философии и науке
40. Пифагорейско-платоновская программа математизации науки.
41. Философия Аристотеля и наука.
42. Философия и наука Средних веков: У.Оккам и парижская школа.
43. Философия и наука Возрождения: Николай Кузанский, Леонардо да Винчи, Николай Коперник.

44. Становление классической науки: Г. Галилей и И. Ньютон.
45. Философские основания классической науки: Р. Декарт и Ф. Бэкон.
46. Монадология Лейбница и наука.
47. Наука в философии И. Канта.
48. Позитивизм: формирование стандартной концепции науки (О.Конт, Э. Мах, Р.Карнап).
49. Аналитическая философия и наука: Г.Фреге, А.Тарский, Б.Рассел, Л. Витгенштейн.
50. Развитие научного знания в постпозитивизме: К.Поппер, Т.Кун, И. Лакатос.
51. Герменевтика как методология социально-гуманитарного познания: Ф. Шлейермахер, В. Дильтей.
52. Герменевтика как фундаментальная онтология: М. Хайдеггер, Г. Гадамер. Методологическое значение герменевтики.
53. Феноменология Э. Гуссерля: предпосылки, основные идеи, методологическое значение; феноменологический метод.
54. Структурализм как научное направление в гуманитарном знании: Ф. де Соссюр, К. Леви-Стросс, Ж. Лакан, Р. Барт.
55. Постструктурализм: М. Фуко, основные идеи, их методологическое содержание.
56. Философия науки постмодернизма: Ж. Деррида, Ж. Делез, Ж. Лиотар, Ж. Бодрийар, У. Эко.
57. Неокантианство как направление в европейской философии XIX-XX веков.
58. Виндельбанд и Риккерт о разделении на науки о природе и культуре.
59. Учение Макса Вебера об идеальных типах, социальном действии и видах господства.
60. О двух основных направлениях в социальном познании. Эмиль Дюркгейм: понятие «социального факта» и правила социологического метода.
61. Эмиль Дюркгейм: «социологизм» как теория общества и идеи работы «Самоубийство».
62. Теория социальной мобильности и социокультурной динамики Питирима Сорокина.
63. Социальная феноменология Альфреда Шюца, связь с идеями Гуссерля, механизм повседневной типизации.
64. Альфред Шюц: познание как определение и переопределение реальности, о множественных реальностях.
65. История медицины как наука.
66. Основные источники изучения истории медицины.
67. Периодизация и хронология истории медицины.
68. Врачевание в первобытном обществе.
69. Методы и средства, применявшиеся для врачевания в первобытном обществе.
70. Основные черты врачевания в Древнем Мире.
71. Врачевание в странах древней Месопотамии.
72. Медицина в древнем Китае.
73. Медицина в древнем Египте.
74. Врачевание в древней Индии.
75. Врачевание и медицина в древней Греции.
76. Медицина древнего Рима.
77. Характерные черты культуры и медицины раннего и развитого феодализма.
78. Медицинская деятельность Авиценны (980-1037).
79. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
80. Медицина в Древнерусском государстве.
81. Медицина в Московском государстве.
82. Медицина средневекового Китая.
83. Медицина в Западной Европе в период раннего и классического средневековья.
84. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения.
85. Медицина народов Америки до и после конкисты.
86. Великие естественнонаучные открытия начала 20 века и их влияние на развитие медицины.

87. Развитие нормальной анатомии в Новое время.
88. Развитие общей патологии в Новое время.
89. Развитие микробиологии в Новое время.
90. Развитие физиологии в Новое время.
91. Развитие экспериментальной медицины в Новое время.
92. Методы и приборы физического обследования больного в Новое время
93. Медицина в России в 19 веке.
94. История обезболивания.
95. История асептики и антисептики.
96. История топографической анатомии.
97. История переливания крови.
98. Эвтаназия.
99. История медицинской статистики.
100. Становление экспериментальной гигиены.
101. Земская медицина.
102. История медицинской этики и деонтологии.
103. Успехи естествознания и медицины в 20 столетии.
104. Акушерство и гинекология в 20 веке.
105. Анестезиология и реаниматология в 20 веке.
106. Международное сотрудничество в области здравоохранения в 19-20 веках.
107. История ВОЗ.
108. Медицинская этика и деонтология (от Гиппократов до современности).
109. Медицина и здравоохранение СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 г.)
110. Здравоохранение СССР во второй половине 20 века.
111. Здравоохранение России в начале 21 века.

### **8.3.2. Перечень тестов к ЭКЗАМЕНУ по окончании 2-го семестра по дисциплине «История и философия науки»**

#### **1. Что является предметом философии в широком смысле?**

- а. Отношения с Богом или иным высшим существом
- \* б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу
- в. Физическая реальность, ее характеристики

#### **2. Что означает термин «философия»?**

- а. Любовь к рассуждению
- б. Любовь к мышлению
- \* в. Любовь к мудрости

#### **3. Мироззрение это -**

- \* а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни
- б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности
- в. Система предпочтений зрелой личности

#### **4. Что является предметом философии как науки?**

- а. Происхождение и сущность ценностей
- \* б. Фундаментальные принципы бытия
- в. Принципы развития Вселенной

- 5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?**  
а. Камю, Фрейд, Флоренский  
б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг  
\* в. Камю, Сартр, Кьеркегор
- 6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?**  
\* а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.  
б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э.  
в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.
- 7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?**  
а. Аксиология  
б. Гносеология  
\* в. Этика
- 8. Что является особенностью древневосточной философии?**  
а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание  
б. Воспевание достоинства человека как личности  
\* в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке
- 9. Назовите основную черту русской философии?**  
а. Идеализм  
б. Мессианизм  
\* в. Нравственно-религиозный характер
- 10. Как формулируется основной вопрос философии?**  
\* а. Что первично: дух или материя?  
б. Что такое добро и зло?  
в. Каковы критерии определения истинного знания?
- 11. Как переводится слово «философия» с греческого языка?**  
а. Любовь к жизни  
\* б. Любовь к мудрости  
в. Любовь к истине
- 12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?**  
\* а. Познание человеком мира  
б. Внутренний мир личности  
в. Логический анализ языка науки
- 13. Какие представления важны для философии Возрождения?**  
а. Возврат к христианским принципам  
\* б. Возврат к идеям античности  
в. Возврат к средневековой схоластике
- 14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?**  
\* а. Антропоцентризм  
б. Теоцентризм  
в. Эгоцентризм



**15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?**

- \* а. Брахманизм
- б. Буддизм
- в. Даосизм

**16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?**

- \* а. Закон сохранения энергии
- б. Закон отрицания отрицания
- в. Закон единства противоположностей

**17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?**

- а. Платон
- \* б. Сократ
- в. Аристотель

**18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?**

- а. Л. Н. Толстой
- \* б. Ф. М. Достоевский
- в. А. С. Пушкин

**19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?**

- \* а. Идея Софии – Божественной мудрости
- б. Идея непротивления злу насилием
- в. Идея революционного обновления общества

**20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?**

- \* а. Гераклит
- б. Анаксимандр
- в. Анаксимен

**21. Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?**

- а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
- б. У страдания есть причина
- \* в. Бытие человек связано со страданием

**22. Какие философы являются видными представителями структурализма?**

- \* а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
- б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар
- в. Ю. Хабермас, К. Поппер

**23. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?**

- а. Н. Муравьев-Апостол
- б. А. Радищев
- \* в. П. Чаадаев

**24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?**

- а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина

- \* б. Чтобы добиться истинного знания
- в. Чтобы помочь человеку изменить мир

**25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?**

- а. Опровергнуть наличие Бога
- б. Проанализировать с точки зрения науки Библию
- \* в. Защитить религию и ее истины

**26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?**

- а. Бытие природы
- б. Бытие общества
- \* в. Индивидуальное бытие человека

**27. Что понимается под термином «движение» в философии?**

- а. Перемещение тела или объекта в пространстве
- \* б. Любое изменение в целом
- в. Преобразование материи в энергию и обратно

**28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?**

- \* а. Вульгарный материализм
- б. Объективный материализм
- в. Субъективный материализм

**29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?**

- а. Парадокс
- б. Софизм
- \* в. Апория

**30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?**

- а. Как четко осознанную необходимость
- \* б. Как возможность выбрать
- в. Как способность раскрыть природные задатки личности

**31. Первые представления о философии на Руси сложились после**

- а. прихода на княжение Рюриковичей
- б. наступления монголо-татарского ига
- \* в. Крещения Руси

**32. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют**

- \* а. личность
- б. индивида
- в. человека

**33. Майевтика это -**

- а. назидательная беседа
- \* б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание
- в. беседа в форме подшучивания

**34. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать**

- а. моделирующий
- \* б. индуктивный
- в. дедуктивный

**35. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы**

- \* а. первоначала
- б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность
- в. природы материального и духовного

**36. Основные функции философии**

- \* а. мировоззренческая, гносеологическая
- б. мировоззренческая, социальная
- в. гносеологическая, познавательная

**37. Для идеализма характерно такое утверждение, как**

- а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
- \* б. первично сознание, материя независимо от него не существует
- в. первична материя, сознание не связано с ней

**38. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе**

- \* а. философии религии
- б. философии культуры
- в. философии христианства

**39. Аристотель к сфере хрематистики относил**

- \* а. ростовщичество
- б. земледелие
- в. ремесло

**40. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает**

- а. сверх-Я
- \* б. сознание
- в. бессознательное

**41. Впервые понятие бытия в философии употребил**

- а. Анаксимен
- \* б. Парменид
- в. Анаксимандр

**42. Основным принципом античной философии был**

- а. теоцентризм
- б. анахронизм
- \* в. космоцентризм

**43. Предметом философии является:**

- \* а. всеобщее в системе «мир—человек»
- б. сущность бытия
- в. природа и общество

**44. Характерной чертой средневековой философии является**

- а. баланс между теоцентризмом и сциентизмом

\* б. господство теоцентризма

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Основная литература:**

1. Философия. Метафизические начала креативного мышления. Учебник для аспирантов / Ю.М. Хрусталева. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2015. – 384с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины / В.И. Моисеев. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2015. – 592с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Философия. Учебник / Ю.М. Хрусталева. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2015. – 464с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. История медицины. Учебник 11-е издание / Т.С. Сорокина. – М.: "Академия", 2016. – 560с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. История медицины и хирургии. Учебное пособие / М.Б. Мирский. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. – 528с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. История медицины России. Клиника внутренних болезней во второй половине 19-первой половине 20 века. Цикл лекций / В.И. Бородулин. – М.: "МЕДпресс-информ", 2011. – 139с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### **9.3. Программное обеспечение**

Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44)

Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003).

### **9.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет ELIBRARY.RU, включающий базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, поставщик ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА», договор №SIO-14931/2019 от 13. 03.2019г до 13.03.2020г.

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет SCOPUS, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №SCOPUS/218 от 10.05.2018г., до 31.12.2018г.

- Сервис по обнаружению и профилактике заимствований «Антиплагиат. Эксперт 3.3», поставщик АО «Антиплагиат», договор №471 от 26.07.2018, до 26.07.2019г.

- Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции «Медицина», «Патенты», поставщик АО «Антиплагиат», договор №472 от 27.07.2018, до 27.07.2019г.

- База данных Web of Science, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №WoS/218 от 02.04.2018г., до 31.12.2018г.

EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА -

<http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>

Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>

ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>  
 ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>  
 ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>  
 ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>  
 Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>  
 Платформа Nature - <https://www.nature.com/>  
 База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>  
 База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>  
 База данных Nano - <https://nano.nature.com/>  
 Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>  
 1НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

### 9.5. Электронные библиотечные системы (Электронная библиотека)

- Центральная научная медицинская библиотека Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ, договор № 54/11 от 18.11.2018г. до 18.11.2019г.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения <b>Лекционный класс (каб. 5)</b></p>	<p>-столы -стулья -шкафы -учебная доска магнитно-маркерная поворотная -ноутбук, проектор, экран. -муляж толстой кишки -модель толстой кишки с патологиями 4 секции</p>
<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения <b>Конференц-зал</b></p>	<p>-столы -стулья -ноутбук, проектор, экран. -флипчарт -муляж видов стом -плакаты анатомии толстой кишки</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся. <b>Библиотека</b></p>	<p>-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

Уровень образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Профиль	14.01.17 Хирургия
Срок освоения ООП	<i>3 года</i>
Число ЗЕТ	6
Кол-во часов	216 часов
Из них:	
Аудиторных	116 часов
лекции	2 часов
лабораторные занятия	
практические занятия	114 часов
Самостоятельная работа	87 часов
Форма промежуточной аттестации	
1 сем зачет, реферат	4 часа
Форма промежуточной аттестации	
2 семестр	
Экзамен	9 часов

Рабочая программа дисциплины «*Иностранный язык*» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1200.

Рабочая программа дисциплины «*Иностранный язык*» обсуждена и одобрена на Учёном Совете ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» Минздрава России.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв

**Разработчик:**

Заместитель директора по научной работе  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
д.м.н.

С.А. Фролов

Доцент кафедры «Романо-германские языки»  
ФГБОУ инклюзивного ВО «Московский  
государственный гуманитарно-экономический  
университет», к.ф.н.

М.М. Захарова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель курса обучения:** совершенствование и развитие интегративных умений иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социокультурный и грамматический компоненты.

**Задачи дисциплины:**

- приобретение коммуникативной компетенции для профессионального общения;
- углубленное изучение оригинальной научной литературы;
- формирование умений и навыков устной речи, ведения беседы по специальности;
- овладение синтаксическими структурами, характерными для научной речи и основным фондом слов, характерных для данного стиля речи.
- создание предпосылок для обобщенных умений и навыков решать профессиональные проблемы на иностранном языке с учетом социолингвистических параметров ситуации.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1. Б2.).

Изучение дисциплины «Иностранный язык» необходимо для формирования компетенций с целью подготовки к государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической работе.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Клиническая медицина».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Владеть:</b> -навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и	<b>Вопросы, эссе, реферат</b>



		технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках -навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<b><u>Вопросы, эссе, реферат</u></b>
ОПК-2	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p><b>Знать:</b> - Особенности организации проведения прикладных научных исследований в естественно-научной области</p> <p><b>Уметь:</b> - Применять принципы и направления организации прикладных научных исследований на практике, анализировать и применять опыт подобных исследований зарубежных коллег, путём изучения техник и методов проведенных исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> - Необходимым лексическим минимумом для чтения зарубежных источников на иностранном языке.</p>	<b><u>Вопросы, эссе, реферат</u></b>

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	1 семестр, часы	2 семестр, часы
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>129</b>	<b>60</b>	<b>69</b>

в том числе:			
Лекции	2	2	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические	114	54	60
Контроль (зачет)	4	4	-
Контроль(экзамен)	9	-	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося, всего</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>75</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>216/6</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в форме аудиторных учебных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарских и практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов, темы дисциплины

Тема 1. Анатомия и болезни. (УК- 3, ОПК-2).

Тема 2. Генетика. Генетические заболевания. Теории старения. Симптомы смертельных заболеваний. (УК- 3, ОПК-2).

Тема 3. История медицины. Основные достижения медицины. Обязанности врача. (УК- 3, ОПК-2).

Тема 4. Основные системы органов. (УК- 3, ОПК-2).

Тема 5. Научно-исследовательская работа в ГНЦК. (УК- 3, ОПК-2).

Тема 6. Болезни и их лечение. Наука в борьбе с болезнями. (УК- 3, ОПК-2).

Тема 7. Болезни сердца и сердечно-сосудистой системы. (УК- 3, ОПК-2).

Тема 8. Болезни легких и дыхательных путей. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 9. Болезни костей, суставов и мышц. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 10. Болезни ЖКТ. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 11. Заболевания поджелудочной: острый и хронический панкреатит. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 12. Нарушения пищеварения: диспепсия, тошнота и рвота, халитоз. Гастроэнтерит. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 13. Злокачественные и доброкачественные опухоли пищеварительной системы. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 14. Нарушения питания и метаболизм. Гипотрофия. Ожирение. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 15. Анатомия и физиология печени. Болезни печени. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 16. Болезни жёлчного пузыря. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 17. Заболевания эндокринной системы. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 18. Причины и факторы риска онкологических заболеваний. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 19. Диагностика. Новейшие методы выявления заболеваний. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 20. Болезни мочевыделительной и репродуктивной систем. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 21. Лекарства, побочные эффекты. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 22. Болезни детского возраста и новорожденных. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 23. Заболевания ЦНС. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 24. Иммунная система, заболевания иммунной системы. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 25. Инфекционные заболевания и их профилактика. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 26. Значение профилактики и здорового образа жизни в улучшении качества и продолжительности жизни. (УК- 3,4, ОПК-2).

Тема 27. Наиболее характерные вопросы пациента к врачу и врача пациенту. (УК- 3,4, ОПК-2).

## 5.2. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Номер семестра	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
		Лек.	Пр.	СР	Всего
1	Тема 1. Анатомия и болезни.	-	4	6	10
1	Тема 2. Генетика. Генетические заболевания. Теории старения. Симптомы смертельных заболеваний.	-	4	3	7
1	Тема 3. История медицины. Основные достижения медицины. Обязанности врача.	-	4	3	7
1	Тема 4. Основные системы органов.	-	4	3	7
1	Тема 5. Научно-исследовательская работа в ГНЦК.	1	8	6	15
1	Тема 6. Болезни и их лечение. Наука в борьбе с болезнями.	1	4	6	10
1	Тема 7. Болезни сердца и сердечно-сосудистой системы.	-	4	-	4
1	Тема 8. Болезни легких и дыхательных путей.	-	4	-	4
1	Тема 9. Болезни костей, суставов и мышц.	-	4	-	4
1	Тема 10. Болезни ЖКТ.	-	6	6	12
1	Тема 11. Заболевания поджелудочной: острый и хронический панкреатит.	-	4	-	4
1	Тема 12. Нарушения пищеварения: диспепсия, тошнота и рвота. Гастроэнтерит.	-	4	6	10
1	Тема 13. Злокачественные и доброкачественные опухоли пищеварительной системы.	-	4	6	10
2	Тема 14. Нарушения питания и метаболизм. Гипотрофия. Ожирение.	-	4	6	10
2	Тема 15. Анатомия и физиология печени. Болезни печени.	-	4	3	7
2	Тема 16. Болезни жёлчного пузыря.	-	4	3	7
2	Тема 17. Заболевания эндокринной системы.	-	4	-	4
2	Тема 18. Причины и факторы риска онкологических заболеваний.	-	4	6	10
2	Тема 19. Диагностика. Новейшие методы выявления заболеваний.	-	4	3	7

2	Тема 20. Болезни мочевыделительной и репродуктивной систем.	-	4	3	7
2	Тема 21. Лекарства, побочные эффекты.	-	4	6	10
2	Тема 22. Болезни детского возраста и новорожденных.	-	4	-	4
2	Тема 23. Заболевания ЦНС.	-	4	-	4
2	Тема 24. Иммунная система, заболевания иммунной системы.	-	4	-	4
2	Тема 25. Инфекционные заболевания и их профилактика.	-	4	-	4
2	Тема 26. Значение профилактики и здорового образа жизни в улучшении качества и продолжительности жизни.	-	4	6	10
2	Тема 27. Наиболее характерные вопросы пациента к врачу и врача пациенту.	-	4	6	11
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>2</b>	<b>114</b>	<b>87</b>	<b>253</b>

### 5.3 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Трудоемкость	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Анатомия и болезни.	-	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 2. Генетика. Генетические заболевания. Теории старения. Симптомы смертельных заболеваний.	-	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 3. История медицины. Основные достижения медицины. Обязанности врача.	-	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 4. Основные системы органов.	-	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 5. Научно-исследовательская работа в ГНЦК.	1	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 6. Болезни и их лечение. Наука в борьбе с болезнями.	1	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 7. Болезни сердца и сердечно-сосудистой системы.	-	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 8. Болезни легких и дыхательных путей.	-	УК- 3,4, ОПК-2
1	Тема 9. Болезни костей, суставов и мышц.	-	УК- 3,4, ОПК-2
1	Тема 10. Болезни ЖКТ.	-	УК- 3,4, ОПК-2
1	Тема 11. Заболевания поджелудочной: острый и хронический панкреатит.	-	УК- 3,4, ОПК-2

1	Тема 12. Нарушения пищеварения: диспепсия, тошнота и рвота, халитоз. Гастроэнтерит.	-	УК- 3,4, ОПК-2.
1	Тема 13. Злокачественные и доброкачественные опухоли пищеварительной системы.	-	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 14. Нарушения питания и метаболизм. Гипотрофия. Ожирение.	-	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 15. Анатомия и физиология печени. Болезни печени.	-	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 16. Болезни жёлчного пузыря.	-	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 17. Заболевания эндокринной системы.	-	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 18. Причины и факторы риска онкологических заболеваний.	-	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 19. Диагностика. Новейшие методы выявления заболеваний.	-	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 20. Болезни мочевыделительной и репродуктивной систем.	-	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 21. Лекарства, побочные эффекты.	-	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 22. Болезни детского возраста и новорожденных.	-	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 23. Заболевания ЦНС.	-	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 24. Иммунная система, заболевания иммунной системы.	-	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 25. Инфекционные заболевания и их профилактика.	-	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 26. Значение профилактики и здорового образа жизни в улучшении качества и продолжительности жизни.	-	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 27. Наиболее характерные вопросы пациента к врачу и врача пациенту.	-	УК- 3,4, ОПК-2
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	

**5.3 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины**

Семестр	Наименование раздела, темы	Практические занятия	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Анатомия и болезни.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 2. Генетика. Генетические заболевания. Теории старения. Симптомы смертельных заболеваний.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 3. История медицины. Основные достижения медицины. Обязанности врача.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 4. Основные системы органов.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 5. Научно-исследовательская работа в ГНЦК.	8	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 6. Болезни и их лечение. Наука в борьбе с болезнями.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 7. Болезни сердца и сердечно-сосудистой системы.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 8. Болезни легких и дыхательных путей.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
1	Тема 9. Болезни костей, суставов и мышц.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
1	Тема 10. Болезни ЖКТ.	6	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
1	Тема 11. Заболевания поджелудочной: острый и хронический панкреатит.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
1	Тема 12. Нарушения пищеварения: диспепсия, тошнота и рвота, халитоз. Гастроэнтерит.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
1	Тема 13. Злокачественные и доброкачественные опухоли	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2

	пищеварительной системы.			
2	Тема 14. Нарушения питания и метаболизм. Гипотрофия. Ожирение.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 15. Анатомия и физиология печени. Болезни печени.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 16. Болезни жёлчного пузыря.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 17. Заболевания эндокринной системы.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 18. Причины и факторы риска онкологических заболеваний.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 19. Диагностика. Новейшие методы выявления заболеваний.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 20. Болезни мочевыделительной и репродуктивной систем.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 21. Лекарства, побочные эффекты.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 22. Болезни детского возраста и новорожденных.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 23. Заболевания ЦНС.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 24. Иммунная система, заболевания иммунной системы.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 25. Инфекционные заболевания и их профилактика.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 26. Значение профилактики и здорового образа жизни в улучшении качества и продолжительности жизни.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 27. Наиболее характерные вопросы пациента к врачу и врача пациенту.	4	Вопросы, эссе, реферат	УК- 3,4, ОПК-2
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>114</b>		

#### 5.4 Название тем самостоятельных работ и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Се- местр	Наименование темы	раздела,	Виды самостоя- тельной работы	Трудоем- кость	Код форми- руемой ком- петенции
1	Тема 1. Анатомия и болезни.		<p><i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу. Написание реферата на русском языке на основании прочитанных оригинальных источников по теме, связанной с научной работой аспиранта (соискателя) (объем не менее 20 страниц).</i></p>	6	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 2. Генетика. Генетические заболевания. Теории старения. Симптомы смертельных заболеваний.			3	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 3. История медицины. Основные достижения медицины. Обязанности врача.			3	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 4. Основные системы органов.			3	УК- 3, ОПК-2
1,2	Тема 5. Научно-исследовательская работа в ГНЦК.			6	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 6. Болезни и их лечение. Наука в борьбе с болезнями.			6	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 7. Болезни сердца и сердечно-сосудистой системы.			-	УК- 3, ОПК-2
1	Тема 8. Болезни легких и дыхательных путей.			-	УК- 3,4, ОПК-2
1	Тема 9. Болезни костей, суставов и мышц.			-	УК- 3,4, ОПК-2.
1	Тема 10. Болезни ЖКТ.			3	УК- 3,4, ОПК-2.
1	Тема 11. Заболевания поджелудочной: острый и хронический панкреатит.			-	УК- 3,4, ОПК-2
1	Тема 12. Нарушения пищеварения: диспепсия, тошнота и рвота, халитоз. Гастроэнтерит.			6	УК- 3,4, ОПК-2
1	Тема 13. Злокачественные и доброкачественные опухоли пищеварительной системы.			6	УК- 3,4, ОПК-2
2	Тема 14. Нарушения питания и метаболизм. Гипотрофия. Ожирение.			6	УК- 3,4, ОПК-2



2	Тема 15. Анатомия и физиология печени. Болезни печени.	<p><i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу. Написание реферата на русском языке на основании прочитанных оригинальных источников по теме, связанной с научной работой аспиранта (соискателя) (объем не менее 20 страниц).</i></p>	3	УК- 3,4, ОПК- 2
2	Тема 16. Болезни жёлчного пузыря.		3	УК- 3,4, ОПК- 2
2	Тема 17. Заболевания эндокринной системы.		-	УК- 3,4, ОПК- 2
2	Тема 18. Причины и факторы риска онкологических заболеваний.		6	УК- 3,4, ОПК- 2
2	Тема 19. Диагностика. Новейшие методы выявления заболеваний.		3	УК- 3,4, ОПК- 2
2	Тема 20. Болезни мочевыделительной и репродуктивной систем.		3	УК- 3,4, ОПК- 2
2	Тема 21. Лекарства, побочные эффекты.		6	УК- 3,4, ОПК- 2
2	Тема 22. Болезни детского возраста и новорожденных.		-	УК- 3,4, ОПК- 2
2	Тема 23. Заболевания ЦНС.		-	УК- 3,4, ОПК- 2
2	Тема 24. Иммунная система, заболевания иммунной системы.		-	УК- 3,4, ОПК- 2
2	Тема 25. Инфекционные заболевания и их профилактика.		-	УК- 3,4, ОПК- 2
2	Тема 26. Значение профилактики и здорового образа жизни в улучшении качества и продолжительности жизни.		6	УК- 3,4, ОПК- 2
2	Тема 27. Наиболее характерные вопросы пациента к врачу и врача пациенту.		6	УК- 3,4, ОПК- 2
<b>Общий объем, часов</b>				<b>87</b>

Результатом контроля усвоения дисциплины, по окончании 1 семестра, является отметка зачета «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора и в зачетно-аттестационную ведомость.

Результатом контроля усвоения дисциплины, по окончании изучения дисциплины, в 2 семестре является отметка экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план аспиранта, в зачетно-аттестационную ведомость.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 7.1. Критерии определения сформированности компетенций по окончании 1,2 семестра на зачете:

Критерии	Уровни сформированности компетенций	
	<i>Достаточный</i>	<i>Недостаточный</i>
	Компетенция сформирована, в объеме соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

#### 7.1.1 Критерии оценки ответа обучающегося на зачете по окончании 1 семестра изучения дисциплины «Иностранный язык»:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Компетенция сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Зачет
Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Незачет

### 7.2. Критерии определения сформированности компетенций по окончании 2 семестра на экзамене:

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
---	--	---	---

<p>Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения дисциплины «Иностранный язык» и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины «Иностранный язык».</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций, требуемых в объеме на данном этапе обучения.</p>	<p>Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, требуемой в объеме на данном этапе обучения, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, требуемой в объеме на данном этапе обучения, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции, требуемой в объеме на данном этапе обучения, на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, требуемых в объеме на данном этапе обучения, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию, требуемую в объеме на данном этапе обучения, сформированной на высоком уровне.</p> <p>Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
---	---	--	---

Положительная оценка по дисциплине «Иностранный язык», выставляется при неполной сформированности компетенций, но в соответствии с объемом формирования компетенции на данном этапе обучения, так как формирование продолжается на более поздних этапах обучения, в ходе изучения дисциплин Основы организации научных исследований и наукометрии, Педагогика и психология высшей школы, Основные методы статистического анализа в медицине, История и философия науки, Хирургия, в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 7.2.1. Критерии оценки ответа обучающегося на экзамене по окончании 2 семестра изучения дисциплины «Иностранный язык»:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
----------------------------	-------------------------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной специальности и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах специальности, изложен профессиональным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Необходимые компетенции, предусмотренные изучением дисциплины «Иностранный язык», сформированы в полном объеме.</p>	<b>5</b>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной специальности и междисциплинарных связей. Ответ изложен профессиональным языком в терминах специальности. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Необходимые компетенции, предусмотренные изучением дисциплины «Иностранный язык», в основном сформированы.</p>	<b>4</b>
<p>Дан не достаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказать на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Необходимые компетенции, предусмотренные изучением дисциплины «Иностранный язык», сформированы не в полном объеме.</p>	<b>3</b>
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания</p>	<b>2</b>

по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Необходимые компетенции, предусмотренные изучением дисциплины «Иностранный язык», не сформированы.

#### **7.1.1 Формы текущего контроля:**

1. Контроль самостоятельной работы аспиранта
2. Контроль освоения темы

#### **7.1.2 Формы промежуточной аттестации (1 семестр) и виды оценочных средств:**

Зачет –

1. Реферат на русском языке на основании прочитанных оригинальных источников по теме, связанной с научной работой аспиранта (соискателя) (объем не менее 20 страниц).
2. Беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой.

#### **7.1.3.Формы промежуточной аттестации (2 семестр) и виды оценочных средств:**

Экзамен –

- 1.Чтение, письменный перевод со словарем и краткая аннотация оригинального текста по специальности (3000 печатных знаков за 60 минут) на иностранном языке.
2. Беглое чтение оригинального текста по специальности с передачей изложенной информации на русском языке (1500 печатных знаков за 5 минуты без словаря).
3. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**8.1. Перечень разделов тем, изучаемых в 1 семестре, формируемые компетенции и оценочные средства**

<b>Контролируемые темы (разделы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
Тема 1. Анатомия и болезни.	УК-ОПК-2 3,	Вопрос № 1-Тема реферата № 1
Тема 2. Генетика. Генетические заболевания. Теории старения. Симптомы смертельных заболеваний.	УК-ОПК-2 3,	Вопрос № 2-Тема реферата № 2
Тема 3. История медицины. Основные достижения медицины. Обязанности врача.	УК-ОПК-2 3,	Вопрос № 3-Тема реферата № 3
Тема 4. Основные системы органов.	УК-ОПК-2 3,	Вопрос № 4-Тема реферата № 4
Тема 5. Научно-исследовательская работа в ГНЦК.	УК-ОПК-2 3,	Вопрос № 5-Тема реферата № 5
Тема 6. Болезни и их лечение. Наука в борьбе с болезнями.	УК-ОПК-2 3,	Вопрос № 6-Тема реферата № 6
Тема 7. Болезни сердца и сердечно-сосудистой системы.	УК-ОПК-2 3,	Вопрос № 7-Тема реферата № 7
Тема 8. Болезни легких и дыхательных путей.	УК-ОПК-2 3,4,	Вопрос № 8-Тема реферата № 8
Тема 9. Болезни костей, суставов и мышц.	УК-ОПК-2 3,4,	Вопрос № 9-Тема реферата № 9
Тема 10. Болезни ЖКТ.	УК-ОПК-2 3,4,	Вопрос № 10-Тема реферата № 10
Тема 11. Заболевания поджелудочной: острый и хронический панкреатит.	УК-ОПК-2 3,4,	Вопрос № 11-Тема реферата № 11
Тема 12. Нарушения пищеварения: диспепсия, тошнота и рвота, халитоз. Гастроэнтерит.	УК-ОПК-2 3,4,	Вопрос № 12-Тема реферата № 12
Тема 13. Злокачественные и доброкачественные опухоли пищеварительной системы.	УК-ОПК-2 3,4,	Вопрос № 13-Тема реферата № 13

### 8.1.1. Перечень тем рефератов к ЗАЧЕТУ по окончании 1-го семестра по дисциплине «Иностранный язык»

Тема 1. Анатомия и болезни.

Тема 2. Генетика. Генетические заболевания. Теории старения. Симптомы смертельных заболеваний.

Тема 3. История медицины. Основные достижения медицины. Обязанности врача.

Тема 4. Основные системы органов.

Тема 5. Научно-исследовательская работа в ГНЦК.

Тема 6. Болезни и их лечение. Наука в борьбе с болезнями.

Тема 7. Болезни сердца и сердечно-сосудистой системы.

Тема 8. Болезни легких и дыхательных путей.

Тема 9. Болезни костей, суставов и мышц.

Тема 10. Болезни ЖКТ.

Тема 11. Заболевания поджелудочной: острый и хронический панкреатит.

Тема 12. Нарушения пищеварения: диспепсия, тошнота и рвота, халитоз. Гастроэнтерит.

Тема 13. Злокачественные и доброкачественные опухоли пищеварительной системы.

### 8.1.2. Перечень вопросов к ЗАЧЕТУ по окончании 1-го семестра по дисциплине «Иностранный язык»

1. Анатомия и болезни.

2. Генетика. Генетические заболевания.

3. История медицины. Основные достижения медицины.

4. Основные системы органов.

5. Научно-исследовательская работа в ГНЦК.

6. Болезни и их лечение. Наука в борьбе с болезнями.

7. Болезни сердца и сердечно-сосудистой системы.

8. Болезни легких и дыхательных путей.

9. Болезни костей, суставов и мышц.

10. Болезни ЖКТ.

11. Заболевания поджелудочной: острый и хронический панкреатит.

12. Нарушения пищеварения: диспепсия, тошнота и рвота. Гастроэнтерит.

13. Злокачественные и доброкачественные опухоли пищеварительной системы.

### 8.3. Перечень разделов тем, изучаемых в 2 семестре, формируемые компетенции и оценочные средства дисциплины «Иностранный язык»

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 14. Нарушения питания и метаболизм. Гипотрофия. Ожирение.	УК- 3,4, ОПК-2	Тема текста для перевода и составления эссе №1.1 Тема текста для устного перевода №2.1 Вопрос № 14

Тема 15. Анатомия и физиология печени. Болезни печени.	УК- 3,4, ОПК-2	Тема текста для перевода и составления эссе №1.2 Тема текста для устного перевода №2.2 Вопрос № 15
Тема 16. Болезни жёлчного пузыря.	УК- 3,4, ОПК-2	Тема текста для перевода и составления эссе №1.3 Тема текста для устного перевода №2.3 Вопрос № 16
Тема 17. Заболевания эндокринной системы.	УК- 3,4, ОПК-2	Тема текста для перевода и составления эссе №1.4 Тема текста для устного перевода №2.4 Вопрос № 17
Тема 18. Причины и факторы риска онкологических заболеваний.	УК- 3,4, ОПК-2	Тема текста для перевода и составления эссе №1.1 Тема текста для устного перевода №2.1 Вопрос № 18
Тема 19. Диагностика. Новейшие методы выявления заболеваний.	УК- 3,4, ОПК-2	Тема текста для перевода и составления эссе №1.2 Тема текста для устного перевода №2.2 Вопрос № 19
Тема 20. Болезни мочевыделительной и репродуктивной систем.	УК- 3,4, ОПК-2	Тема текста для перевода и составления эссе №1.3 Тема текста для устного перевода №2.3 Вопрос № 20
Тема 21. Лекарства, побочные эффекты.	УК- 3,4, ОПК-2	Тема текста для перевода и составления эссе №1.4



		<p><i>Тема текста для устного перевода №2.4</i></p> <p><i>Вопрос № 21</i></p>
<p>Тема 22. Болезни детского возраста и новорожденных</p>	<p><i>УК- 3,4, ОПК-2</i></p>	<p><i>Тема текста для перевода и составления эссе №1.1</i></p> <p><i>Тема текста для устного перевода №2.1</i></p> <p><i>Вопрос № 22</i></p>
<p>Тема 23. Заболевания ЦНС.</p>	<p><i>УК- 3,4, ОПК-2</i></p>	<p><i>Тема текста для перевода и составления эссе №1.2</i></p> <p><i>Тема текста для устного перевода №2.2</i></p> <p><i>Вопрос № 23</i></p>
<p>Тема 24. Иммунная система, заболевания иммунной системы.</p>	<p><i>УК- 3,4, ОПК-2</i></p>	<p><i>Тема текста для перевода и составления эссе №1.3</i></p> <p><i>Тема текста для устного перевода №2.3</i></p> <p><i>Вопрос № 24</i></p>
<p>Тема 25. Инфекционные заболевания и их профилактика.</p>	<p><i>УК- 3,4, ОПК-2</i></p>	<p><i>Тема текста для перевода и составления эссе №1.4</i></p> <p><i>Тема текста для устного перевода №2.4</i></p> <p><i>Вопрос №25</i></p>
<p>Тема 26. Значение профилактики и здорового образа жизни в улучшении качества и продолжительности жизни.</p>	<p><i>УК- 3,4, ОПК-2</i></p>	<p><i>Тема текста для перевода и составления эссе №1.1</i></p> <p><i>Тема текста для устного перевода №2.1</i></p> <p><i>Вопрос № 26</i></p>
<p>Тема 27. Наиболее характерные вопросы пациента к врачу и врача пациенту.</p>	<p><i>УК- 3,4, ОПК-2</i></p>	<p><i>Тема текста для перевода и составления эссе №1.2</i></p> <p><i>Тема текста для устного перевода №2.2</i></p> <p><i>Вопрос № 27</i></p>

**8.3.1. Перечень тем текста для перевода и составления эссе к ЭКЗАМЕНУ по окончании 2-го семестра по дисциплине «Иностранный язык». (Тексты приведены в Приложении 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 )**

1. Zika Virus Disease in Colombia
2. National Surveillance for Microcephaly
3. An exploratory metabonomics study of blood plasma
4. May stereotactic intracavity administration of antibiotics shorten the course of systemic antibiotic therapy for brain abscesses?

**8.3.1. Перечень тем текста для устного перевода к ЭКЗАМЕНУ по окончании 2-го семестра по дисциплине «Иностранный язык». (Тексты приведены в Приложении 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 )**

1. Sex is a costly molecular kind of wizardry – why evolve it? (1 часть)
2. Sex is a costly molecular kind of wizardry – why evolve it? (2 часть)
3. Consciousness: The Mind Messing With the Mind
4. May stereotactic intracavity administration of antibiotics shorten the course of systemic antibiotic therapy for brain abscesses?

**8.3.3. Перечень вопросов к ЭКЗАМЕНУ по окончании 2-го семестра по дисциплине «Иностранный язык».**

1. Анатомия и болезни.
2. Генетика. Генетические заболевания. Теории старения. Симптомы смертельных заболеваний.
3. История медицины. Основные достижения медицины. Обязанности врача.
4. Основные системы органов.
5. Научно-исследовательская работа в ГНЦК.
6. Болезни и их лечение. Наука в борьбе с болезнями.
7. Болезни сердца и сердечно-сосудистой системы.
8. Болезни легких и дыхательных путей.
9. Болезни костей, суставов и мышц.
10. Болезни ЖКТ.
11. Заболевания поджелудочной: острый и хронический панкреатит.
12. Нарушения пищеварения: диспепсия, тошнота и рвота. Гастроэнтерит.
13. Злокачественные и доброкачественные опухоли пищеварительной системы.
14. Нарушения питания и метаболизм. Гипотрофия. Ожирение.
15. Анатомия и физиология печени. Болезни печени.
16. Болезни жёлчного пузыря.
17. Заболевания эндокринной системы.
18. Причины и факторы риска онкологических заболеваний.
19. Диагностика. Новейшие методы выявления заболеваний.
20. Болезни мочевыделительной и репродуктивной систем.
21. Лекарства, побочные эффекты.
22. Болезни детского возраста и новорожденных.
23. Заболевания ЦНС.
24. Иммунная система, заболевания иммунной системы.
25. Инфекционные заболевания и их профилактика.
26. Значение профилактики и здорового образа жизни в улучшении качества и продолжительности жизни.
27. Наиболее характерные вопросы пациента к врачу и врача пациенту.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Основная литература:**

1. Английский язык для медицинских вузов. Учебник / А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2015. – 336с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Английский язык для медиков. English for medical students. Руководство с аудиодиском / Л.П. Чурилов, Ю.И. Строев, В.И. Утехин, И.Н. Конашенков, А.А. Мясников, С.Г. Ханикатт, У.Дж. Скоггинс. – СПб.: ЭЛБИ-СПБ, 2012. – 304с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Английский язык. English in dentistry Учебник 2-е издание, исправленное и дополненное / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2012. – 360с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Большой англо-русский медицинский словарь 3-е изд.испр. и доп./ - М.: ГЭОТАР Медиа, 2012. – 1728 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Essential reading in medicine. Учебное пособие / Л.Ю. Берзегова, Г.И. Филиппских, Н.А. Мотина.- М.: ГЭОТАР Медиа, 2012. – 808с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### **9.3. Программное обеспечение**

Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44)

Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003).

### **9.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет ELIBRARY.RU, включающий базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, поставщик ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА», договор №СИО-14931/2019 от 13. 03.2019г до 13.03.2020г.

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет SCOPUS, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №SCOPUS/218 от 10.05.2018г., до 31.12.2018г.

- Сервис по обнаружению и профилактике заимствований «Антиплагиат. Эксперт 3.3», поставщик АО «Антиплагиат», договор №471 от 26.07.2018, до 26.07.2019г.

- Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции «Медицина», «Патенты», поставщик АО «Антиплагиат», договор №472 от 27.07.2018, до 27.07.2019г.

- База данных Web of Science, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №WoS/218 от 02.04.2018г., до 31.12.2018г.

EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>

Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>

ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>  
 ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>  
 Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>  
 Платформа Nature - <https://www.nature.com/>  
 База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>  
 База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>  
 База данных Nano - <https://nano.nature.com/>  
 Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>  
 1НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

### 9.5. Электронные библиотечные системы (Электронная библиотека)

- Центральная научная медицинская библиотека Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ, договор № 54/11 от 18.11.2018г. до 18.11.2019г.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения  <b>Лекционный класс (каб. 5)</b></p>	<p>-столы          -стулья          -шкафы          -учебная доска магнитно-маркерная поворотная          -ноутбук, проектор, экран.          -муляж толстой кишки          -модель толстой кишки с патологиями 4 секции</p>
<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения  <b>Конференц-зал</b></p>	<p>-столы          -стулья          -ноутбук, проектор, экран.          -флипчарт          -муляж видов стом          -плакаты анатомии толстой кишки</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся.  <b>Библиотека</b></p>	<p>-столы          -стулья          -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет"          -Доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Хирургия»

Уровень образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Профиль	14.01.17 Хирургия
Срок освоения ООП	<i>3 года</i>
Число ЗЕТ	11
Кол-во часов	396 часов
Из них:	
Аудиторных	154 часов
лекции	42 часов
лабораторные занятия	
практические занятия	112 часов
Самостоятельная работа	255 часов
Форма промежуточной аттестации	
1,2 сем зачет	4 часа
Форма промежуточной аттестации	
3 семестр	
Экзамен	9 часов

Рабочая программа дисциплины «Хирургия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1200.

Рабочая программа дисциплины «Хирургия» обсуждена и одобрена на Учёном Совете ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» Минздрава России.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв

**Разработчик:**

Заместитель директора по научной работе  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
д.м.н.

С.А. Фролов

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся по программам аспирантуры теоретических знаний, практических навыков по хирургии, умения самостоятельно ставить и решать научные проблемы.

**Задачи** дисциплины:

1. Изучение причин, механизмов развития и распространенности хирургических заболеваний.
2. Разработка и усовершенствование методов диагностики и предупреждения хирургических заболеваний.
3. Обобщение интернационального опыта в отдельных странах, разных хирургических школ и отдельных хирургов.
4. Экспериментальная и клиническая разработка методов лечения хирургических болезней и их внедрение в клиническую практику.
5. Усовершенствование методов диспансеризации и профилактики хирургических заболеваний.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Хирургия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1).

Изучение дисциплины «Хирургия» необходимо для формирования компетенций с целью подготовки к государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической работе.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины «Хирургия» направлен на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций:

УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Клиническая медицина».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <b>Уметь:</b> -анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; -при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся	<b>Тесты, вопросы, задачи</b>

		<p>операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеть:</b>  -навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,  в том числе в междисциплинарных областях  -навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	
УК-3	<p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b>  -методы научно-исследовательской деятельности  -Основные принципы работы международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач</p> <p><b>Уметь:</b>  -использовать принципы работы международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач в области хирургии</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p><b><u>Тесты, вопросы, задачи</u></b></p>
УК-5	<p>Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b>  - Нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе  -Этические принципы проведения экспериментов на животных и людях</p> <p><b>Уметь:</b>  - Следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.  - Осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b>  - Навыками применения этических норм и правил организации,</p>	<p><b><u>Тесты, вопросы, задачи</u></b></p>



		интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований	
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b><u>Знать:</u></b> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>- <b><u>Владеть:</u></b> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<b><u>Тесты, вопросы, задачи</u></b>
ПК-1	Способность и готовность к планированию, организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли (по профилю хирургия)	<p><b><u>Знать:</u></b> - Основные принципы планирования, организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины по профилю хирургия</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - Применять данные лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли (по профилю хирургия)</p> <p>- <b><u>Владеть:</u></b> - Основными методиками проведения прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли</p>	<b><u>Тесты, вопросы, задачи</u></b>

ПК-2	Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	<p><b><u>Знать:</u></b> - Основные принципы внедрения результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - Применять данные результатов научной деятельности, новых методик в практической деятельности</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - Основными методиками внедрению результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p>	<b><u>Тесты, вопросы, задачи</u></b>
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p><b><u>Знать:</u></b> - Современные теоретические и экспериментальные методы исследования в биологии и медицине с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, основы планирования эксперимента, методы статистической обработки данных</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - Обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач, - использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин, осуществлять сбор научной информации и проводить ее анализ, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований в области биологии и медицины.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - Методами организации научного исследования, работы с коллективом и партнерами-соисполителями, навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательских работ в области биологии и медицины</p>	<b><u>Тесты, вопросы, задачи</u></b>
ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных	<b><u>Знать:</u></b> - Современные теоретические и экспериментальные методы исследования в биологии и	<b><u>Тесты, вопросы, задачи</u></b>

	исследований в области биологии и медицины	<p>медицине с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, основы планирования эксперимента, методы статистической обработки данных</p> <p><b>Уметь:</b> - Обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач, использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин, осуществлять сбор научной информации и проводит ее анализ, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований в области биологии и медицины.</p> <p><b>Владеть:</b> - Методами организации научного исследования, работы с коллективом и партнерами-соисполителями, навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательских работ в области биологии и медицины</p>	
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p><b>Знать:</b> - Алгоритм подготовки разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, к внедрению в практическое здравоохранение с учетом структуры современной системы здравоохранения</p> <p><b>Уметь:</b> Генерировать новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан с высоким потенциалом эффективности и целесообразностью внедрения в практическое здравоохранение</p> <p><b>Владеть:</b> -Навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных результатов деятельности, экономической и медико-социальной эффективности</p>	<b>Тесты, вопросы, задачи</b>
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и	<p><b>Знать:</b> - Предназначение оборудования для проведения исследований эксперименте и клинике.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<b>Тесты, вопросы, задачи</b>

	инструментальной базы для получения научных данных	- Профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы при решении научных задач	
		<b>Владеть:</b> - Навыками подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для функциональных и физических методик	

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	1 семестр, часы	2 семестр, часы	3 семестр, часы
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>154</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>66</b>
в том числе:				
Лекции	42	12	14	16
Лабораторные занятия	-	-	-	
Практические	112	32	30	50
Контроль (зачет)	8	4	4	-
Контроль(экзамен)	9	-	-	9
<b>Самостоятельная работа обучающегося, всего</b>	<b>225</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>177</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>396/11</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>252</b>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в форме аудиторных учебных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарских и практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов, темы дисциплины

##### РАЗДЕЛ 1. КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ.

Тема 1. Особенности предоперационной подготовки пациента к операции на брюшной полости (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1).

Тема 2. Заболевания тонкой кишки и червеобразного отростка (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1).

Тема 3. Заболевания ободочной кишки (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1).

Тема 4. Неопухольевые заболевания прямой кишки и тазового дна (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1).

Тема 5. Заболевания заднего прохода и промежности (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1).

Тема 6. Аномалии толстой кишки, заднего прохода и промежности (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1).

Тема 7. Онкологическая колопроктология (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1).

Тема 8. Хирургическое лечение пациентов с кишечными стомами (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1).

Тема 9. Реабилитация колопроктологических больных (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1).

## **РАЗДЕЛ 2. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ ЖЕЛУДКА.**

Тема 10. Заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2).

Тема 11. Болезни оперированного желудка (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2).

## **РАЗДЕЛ 3. ХИРУРГИЯ ПЕЧЕНИ, ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.**

Тема 12. Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4).

Тема 13. Заболевания поджелудочной железы (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4).

## **РАЗДЕЛ 4. ГРЫЖИ ЖИВОТА. ПЕРИТОНИТ.**

Тема 14. Грыжи живота (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4).

Тема 15. Перитониты (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4).

## **РАЗДЕЛ 5. ТРАВМАТОЛОГИЯ.**

Тема 16. Основы травматологии (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5).

Тема 17. Основы военно-полевой хирургии (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5).

Тема 18. Заболевания легких и плевры. Опухоли и кисты средостения (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5).

Тема 19. Медиастинит. Закрытые и открытые травмы груди (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5).

Тема 20. Заболевания артерий и вен (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5).

Тема 21. Закрытые и открытые травмы живота (УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5).

### **5.2. Разделы и темы дисциплины и виды занятий**

Номер семестра	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
		Лек.	Пр.	СР	Всего
1	<b>РАЗДЕЛ 1. КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ.</b>	<b>18</b>	<b>51</b>	<b>105</b>	<b>174</b>
1	<i>Тема 1.1</i> Особенности предоперационной подготовки пациента к операции на брюшной полости	2	7	15	24
1	<i>Тема 1.2</i> Заболевания тонкой кишки и червеобразного отростка.	2	6	10	18
1	<i>Тема 1.3</i> Заболевания ободочной кишки.	2	6	15	23
1	<i>Тема 1.4</i> Неопухолевые заболевания прямой кишки и тазового дна	2	6	10	18
1	<i>Тема 1.5</i> Заболевания заднего прохода и промежности	2	6	10	18
1	<i>Тема 1.6</i> Аномалии толстой кишки, заднего прохода и промежности	2	5	10	17
1	<i>Тема 1.7</i> Онкологическая колопроктология	2	6	15	23
1	<i>Тема 1.8</i> Хирургическое лечение пациентов с кишечными стомами	2	5	10	17

1	Тема 1.9 Реабилитация колопроктологических больных	2	5	10	17
2	<b>РАЗДЕЛ 2. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ ЖЕЛУДКА.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
2	Тема 2.1 Заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки	2	5	10	17
2	Тема 2.2 Болезни оперированного желудка	2	5	10	17
2	<b>РАЗДЕЛ 3. ХИРУРГИЯ ПЕЧЕНИ, ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
2	Тема 3.1 Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков.	2	5	10	17
2	Тема 3.2 Заболевания поджелудочной железы	2	5	10	17
3	<b>РАЗДЕЛ 4. ГРЫЖИ ЖИВОТА. ПЕРИТОНИТ.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
3	Тема 4.1 Грыжи живота	2	5	10	17
3	Тема 4.2 Перитониты	2	5	10	17
3	<b>РАЗДЕЛ 5. ТРАВМАТОЛОГИЯ.</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>112</b>
3	Тема 5.1 Основы травматологии	2	5	10	17
3	Тема 5.2 Основы военно-полевой хирургии	2	5	10	17
3	Тема 5.3 Заболевания легких и плевры. Опухоли и кисты средостения	2	5	10	17
3	Тема 5.4 Медиастинит. Закрытые и открытые травмы груди	2	5	10	17
3	Тема 5.5 Заболевания артерий и вен	2	5	10	17
3	Тема 5.6 Закрытые и открытые травмы живота	2	5	10	17
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>42</b>	<b>112</b>	<b>225</b>	<b>396</b>

### 5.3 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Трудоемкость	Формируемые компетенции
1	<b>РАЗДЕЛ 1. КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ.</b>	<b>18</b>	<b>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1</b>
1	Тема 1.1 Особенности предоперационной подготовки пациента к операции на брюшной полости	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
1	Тема 1.2 Заболевания тонкой кишки и червеобразного отростка.	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
1	Тема 1.3 Заболевания ободочной кишки.	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
1	Тема 1.4 Неопухолевые заболевания прямой кишки и тазового дна	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1

1	Тема 1.5 Заболевания заднего прохода и промежности	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
1	Тема 1.6 Аномалии толстой кишки, заднего прохода и промежности	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
1	Тема 1.7 Онкологическая колопроктология	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
1	Тема 1.8 Хирургическое лечение пациентов с кишечными стомами	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
1	Тема 1.9 Реабилитация колопроктологических больных	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
2	<b>РАЗДЕЛ 2. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ ЖЕЛУДКА.</b>	4	<b>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2</b>
2	Тема 2.1 Заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2
2	Тема 2.2 Болезни оперированного желудка	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2
2	<b>РАЗДЕЛ 3. ХИРУРГИЯ ПЕЧЕНИ, ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.</b>	4	<b>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4.</b>
2	Тема 3.1 Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков.	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4
2	Тема 3.2 Заболевания поджелудочной железы	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4.
3	<b>РАЗДЕЛ 4. ГРЫЖИ ЖИВОТА. ПЕРИТОНИТ.</b>	4	<b>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4</b>
3	Тема 4.1 Грыжи живота	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4
3	Тема 4.2 Перитониты	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4
3	<b>РАЗДЕЛ 5. ТРАВМАТОЛОГИЯ.</b>	12	<b>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5</b>
3	Тема 5.1 Основы травматологии	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5
3	Тема 5.2 Основы военно-полевой хирургии	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5
3	Тема 5.3 Заболевания легких и плевры. Опухоли и кисты средостения	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5
3	Тема 5.4 Медиастинит. Закрытые и открытые травмы груди	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5
3	Тема 5.5 Заболевания артерий и вен	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5

3	Тема 5.6 Закрытые и открытые травмы живота	2	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5
	<b>Всего:</b>	<b>42</b>	

### 5.3 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Практические занятия	Оценочные средства	Формируемые компетенции
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ.</b>	<b>51</b>	<b>Вопросы</b>	<b>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1</b>
1	Тема 1.1 Особенности предоперационной подготовки пациента к операции на брюшной полости	7	Вопросы	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
1	Тема 1.2 Заболевания тонкой кишки и червеобразного отростка.	6	Вопросы	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
1	Тема 1.3 Заболевания ободочной кишки.	6	Вопросы	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
1	Тема 1.4 Неопухолевые заболевания прямой кишки и тазового дна	6	Вопросы	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
1	Тема 1.5 Заболевания заднего прохода и промежности	6	Вопросы	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
1	Тема 1.6 Аномалии толстой кишки, заднего прохода и промежности	5	Вопросы	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
1	Тема 1.7 Онкологическая колопроктология	6	Вопросы	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
1	Тема 1.8 Хирургическое лечение пациентов с кишечными стомами	5	Вопросы	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
1	Тема 1.9 Реабилитация колопроктологических больных	5	Вопросы	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ ЖЕЛУДКА.</b>	<b>10</b>	<b>Вопросы</b>	<b>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2</b>
2	Тема 2.1 Заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки	5	Вопросы	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2
2	Тема 2.2 Болезни оперированного желудка	5	Вопросы	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. ХИРУРГИЯ ПЕЧЕНИ,</b>	<b>10</b>	<b>Вопросы</b>	<b>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2,</b>



	<b>ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.</b>			<b>ОПК-1, 2, 4</b>
2	<i>Тема 3.1</i> Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков.	5	Вопросы	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4</i>
2	<i>Тема 3.2</i> Заболевания поджелудочной железы	5	Вопросы	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4</i>
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 4. ГРЫЖИ ЖИВОТА. ПЕРИТОНИТ.</b>	<b>10</b>	<b>Вопросы</b>	<b><i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4</i></b>
3	<i>Тема 4.1</i> Грыжи живота	5	Вопросы	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4</i>
3	<i>Тема 4.2</i> Перитониты	5	Вопросы	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4</i>
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 5. ТРАВМАТОЛОГИЯ.</b>	<b>30</b>	<b>Вопросы</b>	<b><i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5</i></b>
3	<i>Тема 5.1</i> Основы травматологии	5	Вопросы	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5</i>
3	<i>Тема 5.2</i> Основы военно-полевой хирургии	5	Вопросы	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5</i>
3	<i>Тема 5.3</i> Заболевания легких и плевры. Опухоли и кисты средостения	5	Вопросы	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5</i>
3	<i>Тема 5.4</i> Медиастинит. Закрытые и открытые травмы груди	5	Вопросы	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5</i>
3	<i>Тема 5.5</i> Заболевания артерий и вен	5	Вопросы	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5</i>
3	<i>Тема 5.6</i> Закрытые и открытые травмы живота	5	Вопросы	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5</i>
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>112</b>		

**5.4 Название тем самостоятельных работ и количество часов по семестрам изучения дисциплины**

<b>Семестр</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ.</b>		<b>105</b>	<b><i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1</i></b>

1	<i>Тема 1.1</i> Особенности предоперационной подготовки пациента к операции на брюшной полости	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	15	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1</i>
1	<i>Тема 1.2</i> Заболевания тонкой кишки и червеобразного отростка.		10	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1</i>
1	<i>Тема 1.3</i> Заболевания ободочной кишки.		15	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1</i>
1	<i>Тема 1.4</i> Неопухолевые заболевания прямой кишки и тазового дна		10	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1</i>
1	<i>Тема 1.5</i> Заболевания заднего прохода и промежности		10	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1</i>
1	<i>Тема 1.6</i> Аномалии толстой кишки, заднего прохода и промежности		10	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1</i>
1	<i>Тема 1.7</i> Онкологическая колопроктология		15	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1</i>
1	<i>Тема 1.8</i> Хирургическое лечение пациентов с кишечными стомами		10	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1</i>
1	<i>Тема 1.9</i> Реабилитация колопроктологических больных		10	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1</i>
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ ЖЕЛУДКА.</b>		<b>20</b>	<b><i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2</i></b>
2	<i>Тема 2.1</i> Заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	10	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2</i>
2	<i>Тема 2.2</i> Болезни оперированного желудка		10	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2</i>
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. ХИРУРГИЯ ПЕЧЕНИ, ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.</b>		<b>20</b>	<b><i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4.</i></b>
2	<i>Тема 3.1</i> Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков.	<i>Работа с литературными и иными</i>	10	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4.</i>

2	Тема 3.2 Заболевания поджелудочной железы.	<i>источниками информации по изучаемому разделу.</i>	10	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4.
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 4. ГРЫЖИ ЖИВОТА. ПЕРИТОНИТ.</b>		<b>20</b>	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4.
3	Тема 4.1 Грыжи живота	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	10	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4.
3	Тема 4.2 Перитониты		10	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4.
<b>3</b>	<b>РАЗДЕЛ 5. ТРАВМАТОЛОГИЯ.</b>		<b>60</b>	<b>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5</b>
3	Тема 5.1 Основы травматологии	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	10	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5
3	Тема 5.2 Основы военно-полевой хирургии		10	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5
3	Тема 5.3 Заболевания легких и плевры. Опухоли и кисты средостения		10	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5
3	Тема 5.4 Медиастинит. Закрытые и открытые травмы груди		10	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5
3	Тема 5.5 Заболевания артерий и вен		10	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5
3	Тема 5.6 Закрытые и открытые травмы живота		10	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5
	<b>Общий объем, часов</b>		<b>225</b>	

Результатом контроля усвоения дисциплины, по окончании 1, 2 семестра, является отметка зачета «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план аспиранта и в зачетно-аттестационную ведомость.

Результатом контроля усвоения дисциплины, по окончании изучения дисциплины, в 3 семестре является отметка экзамена «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план аспиранта, в зачетно-аттестационную ведомость.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**7.1. Критерии определения сформированности компетенций по окончании 1,2 семестра на зачете:**

Критерии	Уровни сформированности компетенций	
	<i>Достаточный</i>	<i>Недостаточный</i>
	Компетенция сформирована, в объеме соответствующем данному этапу обучения . Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

**7.1.1 Критерии оценки ответа обучающегося на зачете по окончании 1,2 семестра изучения дисциплины «Хирургия»:**

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Компетенция сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Зачет
Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Незачет

**7.2. Критерии определения сформированности компетенций по окончании 3 семестра на экзамене:**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были	Если обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий,	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по

<p>представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения дисциплины «Хирургия» и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины «Хирургия». Уровень освоения дисциплины, при котором у обучающегося не сформировано более 50% компетенций, требуемых в объеме на данном этапе обучения.</p>	<p>соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, требуемой в объеме на данном этапе обучения, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>	<p>аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, требуемой в объеме на данном этапе обучения, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции, требуемой в объеме на данном этапе обучения, на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучающегося при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, требуемых в объеме на данном этапе обучения, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо».</p>	<p>сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию, требуемую в объеме на данном этапе обучения, сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p>
--	---	---	---

Положительная оценка по дисциплине «Хирургия», выставляется при неполной сформированности компетенций, но в соответствии с объемом формирования компетенции на данном этапе обучения, так как формирование продолжается на более поздних этапах обучения, в ходе изучения дисциплин Основы организации научных исследований и наукометрии, Педагогика и психология высшей школы, Основные методы статистического анализа в медицине, Иностранный язык, Хирургия, в ходе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### 7.2.1. Критерии оценки ответа обучающегося на экзамене по окончании 3 семестра изучения дисциплины «Хирургия»:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
----------------------------	-------------------------

<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной специальности и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах специальности, изложен профессиональным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Необходимые компетенции, предусмотренные изучением дисциплины «Хирургия», сформированы в полном объеме.</p>	<b>5</b>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной специальности и междисциплинарных связей. Ответ изложен профессиональным языком в терминах специальности. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p> <p>Необходимые компетенции, предусмотренные изучением дисциплины «Хирургия», в основном сформированы.</p>	<b>4</b>
<p>Дан не достаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказать на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Необходимые компетенции, предусмотренные изучением дисциплины «Хирургия», сформированы не в полном объеме.</p>	<b>3</b>
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания</p>	<b>2</b>

<p>по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий. Необходимые компетенции, предусмотренные изучением дисциплины «Хирургия», не сформированы.</p>	
---	--

**7.1.1 Формы текущего контроля:**

1. Контроль самостоятельной работы аспиранта
2. Контроль освоения темы

**7.1.2 Формы промежуточной аттестации (1,2 семестр) и виды оценочных средств:**

1. Зачет – вопросы.

**7.1.3.Формы промежуточной аттестации (3 семестр) и виды оценочных средств:**

2. Экзамен – вопросы.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**8.1. Перечень разделов тем, изучаемых в 1 семестре, формируемые компетенции и оценочные средства**

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>РАЗДЕЛ 1. КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ.</b>		
<i>Тема 1.1</i> Особенности предоперационной подготовки пациента к операции на брюшной полости	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1	<i>Вопросы №№ 1-2</i>
<i>Тема 1.2</i> Заболевания тонкой кишки и червеобразного отростка.		<i>Вопросы №№ 3-4</i>
<i>Тема 1.3</i> Заболевания ободочной кишки.		<i>Вопросы №№ 5-6</i>
<i>Тема 1.4</i> Неопухолевые заболевания прямой кишки и тазового дна		<i>Вопросы №№ 7-8</i>
<i>Тема 1.5</i> Заболевания заднего прохода и промежности		<i>Вопросы №№ 9-10</i>

Тема 1.6 Аномалии толстой кишки, заднего прохода и промежности		Вопросы №№ 11-12
Тема 1.7 Онкологическая колопроктология		Вопросы №№ 13-14
Тема 1.8 Хирургическое лечение пациентов с кишечными стомами		Вопросы №№ 15-16
Тема 1.9 Реабилитация колопроктологических больных		Вопросы №№ 17-18

### 8.1.1. Перечень вопросов к ЗАЧЕТУ по окончании 1-го семестра по дисциплине «Хирургия»

1. Особенности предоперационной подготовки пациента к операции на брюшной полости
2. Подготовка персонала к операции на брюшной полости, профилактика инфекции.
3. Воспалительные заболевания кишечника: болезнь Крона, язвенный колит. Энтерит.
4. Острый аппендицит. Аппендикулярный инфильтрат. Опухоли червеобразного отростка.
5. Заболевания ободочной кишки. Колит.
6. Опухоли ободочной кишки.
7. Неопухолевые заболевания прямой кишки и тазового дна.
8. Ректоцеле
9. Парапроктиты, свищи прямой кишки.
10. Характеристика форм геморроя, лечение.
11. Аномалии толстой кишки
12. Аномалии заднего прохода и промежности
13. Опухоли прямой кишки
14. Опухоли брыжейки ободочной кишки
15. Хирургическое лечение пациентов с кишечными стомами
16. Ведение пациентов с кишечными стомами
17. Реабилитация колопроктологических больных
18. Уход за кишечными стомами

### 8.2. Перечень разделов тем, изучаемых в 2 семестре, формируемые компетенции и оценочные средства дисциплины «Хирургия»

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>РАЗДЕЛ 2. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ ЖЕЛУДКА.</b>	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2	
Тема 1.1 Заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки		Вопросы №№ 1-3
Тема 1.2 Болезни оперированного желудка		Вопросы №№ 4
<b>РАЗДЕЛ 3. ХИРУРГИЯ ПЕЧЕНИ, ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.</b>	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2,4	
Тема 3.1 Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков.		Вопросы №№ 5-7



Тема 3.2 Заболевания поджелудочной железы	Вопросы №№ 8
---	--------------

**8.2.1. Перечень вопросов к ЗАЧЕТУ по окончании 2-го семестра по дисциплине «Хирургия»**

1. Заболевания пищевода,
2. Заболевания желудка
3. Заболевания двенадцатиперстной кишки
4. Болезни оперированного желудка
5. Заболевания печени
6. Заболевания желчного пузыря
7. Заболевания желчных протоков.
8. Заболевания поджелудочной железы

**8.3. Перечень разделов тем, изучаемых в 3 семестре, формируемые компетенции и оценочные средства дисциплины «Хирургия»**

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>РАЗДЕЛ 1. КОЛОПРОКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ.</b>		
Тема 1.10 Особенности предоперационной подготовки пациента к операции на брюшной полости		Вопросы №№ 1-2
Тема 1.11 Заболевания тонкой кишки и червеобразного отростка.		Вопросы №№ 3-4
Тема 1.12 Заболевания ободочной кишки.		Вопросы №№ 5-6
Тема 1.13 Неопухолевые заболевания прямой кишки и тазового дна	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1	Вопросы №№ 7-8
Тема 1.14 Заболевания заднего прохода и промежности		Вопросы №№ 9-10
Тема 1.15 Аномалии толстой кишки, заднего прохода и промежности		Вопросы №№ 11-12
Тема 1.16 Онкологическая колопроктология		Вопросы №№ 13-14
Тема 1.17 Хирургическое лечение пациентов с кишечными стомами		Вопросы №№ 15-16
Тема 1.18 Реабилитация колопроктологических больных		Вопросы №№ 17-18
<b>РАЗДЕЛ 2. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ ЖЕЛУДКА.</b>		
Тема 2.1 Заболевания пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки	УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2	Вопросы №№ 19-20
Тема 2.2 Болезни оперированного желудка		Вопросы №№ 21-22

<b>РАЗДЕЛ 3. ХИРУРГИЯ ПЕЧЕНИ, ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ.</b>	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4</i>	
<i>Тема 3.1</i> Заболевания печени, желчного пузыря и желчных протоков.		<i>Вопросы №№ 23-24</i>
<i>Тема 3.2</i> Заболевания поджелудочной железы		<i>Вопросы №№ 25-26</i>
<b>РАЗДЕЛ 4. ГРЫЖИ ЖИВОТА. ПЕРИТОНИТ.</b>	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1, 2, 4</i>	
<i>Тема 4.1</i> Грыжи живота		<i>Вопросы №№ 27-28</i>
<i>Тема 4.2</i> Перитониты		<i>Вопросы №№ 29-30</i>
<b>РАЗДЕЛ 5. ТРАВМАТОЛОГИЯ.</b>		
<i>Тема 5.1</i> Основы травматологии		<i>Вопросы №№ 31-32</i>
<i>Тема 5.2</i> Основы военно-полевой хирургии	<i>УК- 1,3,5,6, ПК-1,2, ОПК-1,2,4,5</i>	<i>Вопросы №№ 33-34</i>
<i>Тема 5.3</i> Заболевания легких и плевры. Опухоли и кисты средостения		<i>Вопросы №№ 35-36</i>
<i>Тема 5.4</i> Медиастинит. Закрытые и открытые травмы груди		<i>Вопросы №№ 37-38</i>
<i>Тема 5.5</i> Заболевания артерий и вен		<i>Вопросы №№ 39-40</i>
<i>Тема 5.6</i> Закрытые и открытые травмы живота		<i>Вопросы №№ 41-42</i>

### 8.3.1. Перечень вопросов к ЭКЗАМЕНУ по окончании 3-го семестра по дисциплине «Хирургия».

1. Особенности предоперационной подготовки пациента к операции на брюшной полости
2. Подготовка персонала к операции на брюшной полости, профилактика инфекции.
3. Воспалительные заболевания кишечника: болезнь Крона, язвенный колит. Энтерит.
4. Острый аппендицит. Аппендикулярный инфильтрат. Опухоли червеобразного отростка.
5. Заболевания ободочной кишки. Колит.
6. Опухоли ободочной кишки.
7. Неопухолевые заболевания прямой кишки и тазового дна.
8. Ректоцеле
9. Парапроктиты, свищи прямой кишки.
10. Характеристика форм геморроя, лечение.
11. Аномалии толстой кишки
12. Аномалии заднего прохода и промежности
13. Опухоли прямой кишки
14. Опухоли брыжейки ободочной кишки
15. Хирургическое лечение пациентов с кишечными стомами
16. Ведение пациентов с кишечными стомами
17. Реабилитация колопроктологических больных
18. Уход за кишечными стомами
19. Заболевания пищевода,
20. Заболевания желудка
21. Заболевания двенадцатиперстной кишки
22. Болезни оперированного желудка

23. Заболевания печени
24. Заболевания желчного пузыря
25. Заболевания желчных протоков.
26. Заболевания поджелудочной железы
27. Грыжи живота. Этиология. Патогенез развития
28. Грыжи живота. Хирургическое лечение
29. Перитониты. Этиология. Патогенез развития. Классификация
30. Перитонит. Тактика ведения
31. Основы травматологии, понятие травматизма, травмы.
32. Проникающие и непроникающие ранения
33. Основы военно-полевой хирургии
34. Медицинская сортировка
35. Заболевания легких и плевры.
36. Опухоли и кисты средостения
37. Медиастинит.
38. Закрытые и открытые травмы груди
39. Заболевания артерий
40. Заболевания вен
41. Закрытые травмы живота
42. Открытые травмы живота

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **9.1. Основная литература:**

1. Общая хирургия / И.Г. Руфанов. - М.: Медгиз, 1953. – 492 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Справочник хирургических операций / И.М. Матяшин, А.М. Глузман. – Киев, Здоровье, 1979. – 312 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Клиническая хирургия. Справочное руководство для врачей / Ю.М. Панцырев. – М.: Медицина, 1988. – 640 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
4. Хирургические болезни: учебник / Н.М. Кузин, М.И. Кузин, О.С. Шкроб. – М.: Медицина, 2006. – 784с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

#### **9.2. Дополнительная литература:**

1. 50 лекций по хирургии / Под ред. В.С. Савельев. – М.: Медиа Медика, 2003. – 408 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Критические состояния в хирургии / Г.А. Рябов.- М.: Медицина, 1979. – 320 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Амбулаторно-поликлиническая хирургия / Под ред. Е.М. Благитко. - Новосибирск, Наука, 2001. - 572 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
4. Малоинвазивная хирургия / Под ред. Д.Р. Розин.- М.: Медицина, 1998. – 280 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
5. Послеоперационные осложнения в абдоминальной хирургии / М.Г. Сачек, В.В. Аничкин. – Минск, Беларусь, 1986. – 191с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
6. Практическое руководство по оперативной хирургии / Под ред. В.В. Кованов. - М.: Медицина, 1971. – 431с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
7. Основы неотложной лапароскопической хирургии / Ю.Н. Сухопара, Н.А. Майстренко, В.М. Тришин. - Санкт-Петербург, 2003. – 191с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
8. Профилактика гнойно-септических осложнений в хирургии / В.В. Плечев, Е.Н. Мuryсева, В.М. Тимербулатов, Д.Н. Лазарева. – М.: Триада-Х, 2003. – 320 с. (ЭБС

Консультант врача, ЦНМБ)

9. Философия экстренной хирургии / Д.Л. Пиковский. - М.: Триада-Х, 2001. - 224с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

10. Экспериментальная хирургия / Под ред. Ю.Л. Шевченко. - Москва, 2011. – 583с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

11. Руководство по гнойной хирургии / В.И. Стручков, В.К. Гостищев, Ю.В. Стручков. – М.: Медицина, 1984. – 512 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### 9.3. Программное обеспечение

Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44)

Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003).

### 9.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет ELIBRARY.RU, включающий базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, поставщик ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА», договор №СИО-14931/2019 от 13. 03.2019г до 13.03.2020г.

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет SCOPUS, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №SCOPUS/218 от 10.05.2018г., до 31.12.2018г.

- Сервис по обнаружению и профилактике заимствований «Антиплагиат. Эксперт 3.3», поставщик АО «Антиплагиат», договор №471 от 26.07.2018, до 26.07.2019г.

- Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции «Медицина», «Патенты», поставщик АО «Антиплагиат», договор №472 от 27.07.2018, до 27.07.2019г.

- База данных Web of Science, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №WoS/218 от 02.04.2018г., до 31.12.2018г.

EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА -

<http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>

Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>

ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>

ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>

Платформа Nature - <https://www.nature.com/>

База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>

База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>

База данных Nano - <https://nano.nature.com/>

Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>

1НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

## 9.5. Электронные библиотечные системы (Электронная библиотека)

- Центральная научная медицинская библиотека Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ, договор № 54/11 от 18.11.2018г. до 18.11.2019г.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения <b>Лекционный класс (каб. 5)</b>	-столы -стулья -шкафы -учебная доска магнитно-маркерная поворотная -ноутбук, проектор, экран. -муляж толстой кишки -модель толстой кишки с патологиями 4 секции
Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения <b>Конференц-зал</b>	-столы -стулья -ноутбук, проектор, экран. -флипчарт -муляж видов стом -плакаты анатомии толстой кишки
Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техники <b>Симуляционный класс (каб. 3,4)</b>	-столы -стулья -учебная доска -ноутбук, проектор, экран  -иглодержатели лапароскопические  -учебные рабочие места для отработки лапароскопических навыков (тренажер, основания, 2 лотка, коврик, набор тренировочный эндоскопический, сумка, камера, эндоскоп, фиксатор камеры, компьютер, монитор, клавиатура)  -учебные наборы БЭСТА
Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техники <b>Симуляционный класс (каб. 9)</b>	-столы -стулья  -виртуальный симулятор пальпации  -тренажеры для отработки навыков пункции сосудов под УЗИ наведением

	<p>-виртуальный симулятор прикроватного монитора с быстрым состоянием физиологии</p> <p>-робот пациент анестезиологии и реанимации ЭНСИМ-Р РАН 01</p>
<p>Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями</p> <p><b>Кабинет патоморфологии</b></p>	<p>-столы</p> <p>-стулья</p> <p>-компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет"</p>
<p>Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями</p> <p><b>Кабинет патоморфологии</b></p>	<p>-столы</p> <p>-стулья</p> <p>-компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет"</p>
<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам</p> <p><b>Операционная 9В</b></p>	<p>-тонометр,</p> <p>-стетоскоп,</p> <p>-фонендоскоп,</p> <p>-термометр,</p> <p>-противошоковый набор,</p> <p>-набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</p> <p>-электрокардиограф,</p> <p>-облучатель бактерицидный,</p> <p>-аппарат наркозно-дыхательный,</p> <p>-аппарат искусственной вентиляции легких,</p> <p>-инфузомат,</p> <p>-отсасыватель послеоперационный,</p> <p>-дефибриллятор с функцией синхронизации,</p> <p>-стол операционный хирургический многофункциональный универсальный,</p> <p>-хирургический, микрохирургический инструментарий,</p> <p>-универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу,</p> <p>-аппарат для мониторинга основных функциональных показателей,</p> <p>-анализатор дыхательной смеси,</p> <p>-хирургический набор инструментария,</p> <p>-электрохирургический блок,</p> <p>-баллонный дилататор,</p> <p>-расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.</p>

<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам <b>Операционная 9Б</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тонометр,</li> <li>-стетоскоп,</li> <li>-фонендоскоп,</li> <li>-термометр,</li> <li>-противошоковый набор,</li> <li>-набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</li> <li>-электрокардиограф,</li> <li>-облучатель бактерицидный,</li> <li>-аппарат наркозно-дыхательный,</li> <li>-аппарат искусственной вентиляции легких,</li> <li>-инфузомат,</li> <li>-отсасыватель послеоперационный,</li> <li>-дефибриллятор с функцией синхронизации,</li> <li>-стол операционный хирургический многофункциональный универсальный,</li> <li>-хирургический, микрохирургический инструментарий,</li> <li>-универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу,</li> <li>-аппарат для мониторингования основных функциональных показателей,</li> <li>-анализатор дыхательной смеси,</li> <li>-хирургический набор инструментария,</li> <li>-электрохирургический блок,</li> <li>-баллонный дилататор,</li> <li>-расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.</li> </ul>
<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам <b>Операционная 9А</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тонометр,</li> <li>-стетоскоп,</li> <li>-фонендоскоп,</li> <li>-термометр,</li> <li>-противошоковый набор,</li> <li>-набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</li> <li>-электрокардиограф,</li> <li>-облучатель бактерицидный,</li> <li>-аппарат наркозно-дыхательный,</li> <li>-аппарат искусственной вентиляции легких,</li> <li>-инфузомат,</li> <li>-отсасыватель послеоперационный,</li> <li>-дефибриллятор с функцией синхронизации,</li> <li>-стол операционный хирургический многофункциональный универсальный,</li> <li>-хирургический, микрохирургический инструментарий,</li> <li>-универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу,</li> <li>-аппарат для мониторингования основных функциональных показателей,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализатор дыхательной смеси,</li> <li>-электрохирургический блок,</li> <li>-хирургический набор инструментария,</li> <li>-баллонный дилататор,</li> <li>-расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.</li> </ul>
<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам <b>Операционная 9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тонометр,</li> <li>-стетоскоп,</li> <li>-фонендоскоп,</li> <li>-термометр,</li> <li>-противошоковый набор,</li> <li>-набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</li> <li>-электрокардиограф,</li> <li>-облучатель бактерицидный,</li> <li>-аппарат наркозно-дыхательный,</li> <li>-аппарат искусственной вентиляции легких,</li> <li>-инфузомат,</li> <li>-отсасыватель послеоперационный,</li> <li>-дефибриллятор с функцией синхронизации,</li> <li>-стол операционный хирургический многофункциональный универсальный,</li> <li>-хирургический, микрохирургический инструментарий,</li> <li>-универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу,</li> <li>-аппарат для мониторинга основных функциональных показателей,</li> <li>-анализатор дыхательной смеси,</li> <li>-электроэнцефалограф,</li> <li>-низкоэнергетическая лазерная установка,</li> <li>-аргоно-плазменный коагулятор,</li> <li>-электрохирургический блок,</li> <li>-хирургический набор инструментария,</li> <li>-баллонный дилататор,</li> <li>-расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.</li> </ul>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся <b>Ординаторская 7 этаж</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-столы</li> <li>-стулья</li> <li>-компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет"</li> <li>-Доступ в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся <b>Ординаторская 6 этаж</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-столы</li> <li>-стулья</li> <li>-компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет"</li> </ul>



	-Доступ в электронную информационно-образовательную среду
Помещение для самостоятельной работы обучающихся <b>Библиотека</b>	-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы организации научных исследований и наукометрия»**

Уровень образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Профиль	14.01.17 Хирургия
Срок освоения ООП	<i>3 года</i>
Число ЗЕТ	3
Кол-во часов	108 часов
Из них:	
Аудиторных	28 часов
лекции	6 часов
лабораторные занятия	
практические занятия	22 часов
Самостоятельная работа	76 часов
Форма промежуточной аттестации	
1 сем зачет	4 часа

Рабочая программа дисциплины «*Основы организации научных исследований и наукометрия*» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1200.

Рабочая программа дисциплины «*Основы организации научных исследований и наукометрия*» обсуждена и одобрена на Учёном Совете ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» Минздрава России.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв

**Разработчик:**

Заместитель директора по научной работе  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
д.м.н.

С.А. Фролов

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** дисциплины: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях, основным результатом которой должна стать подготовка выпускной квалификационной работы, отвечающей требованиям диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

#### **Задачи** дисциплины:

1. Ознакомление с актуальными научными проблемами в области хирургии.
2. Обеспечение становления научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способов их решения.
3. Формирования знаний и навыков планирования, организации и проведения научно-исследовательской деятельности.
4. Формирование знаний и умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, результатов исследования.
5. Овладение современными статистическими и математическими методами обработки и систематизации данных.
6. Формирование способностей проектирования и прогнозирования в ходе научного исследования, готовности внедрять результаты исследования в учебный процесс.
7. Готовность к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
8. Формирование умений и навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности.
9. Представление и публичное обсуждение промежуточных результатов, формирование умений оформлять отчетную документацию, научный доклад.
10. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Основы организации научных исследований и наукометрия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.2).

Изучение дисциплины «Основы организации научных исследований и наукометрия» необходимо для формирования компетенций с целью подготовки к государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической работе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины «Основы организации научных исследований и наукометрия» направлен на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций: УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Клиническая медицина».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> -методы научно-исследовательской деятельности -Основные концепции организации научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать положения и категории наукометрии для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа основных проблем в научном исследовании, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<b><u>Научно-практическая работа</u></b>
ОП К-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p><b>Знать:</b> - Современные теоретические и экспериментальные методы исследования в биологии и медицине с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, основы планирования эксперимента, методы статистической обработки данных</p> <p><b>Уметь:</b> -Обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач, - использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин, осуществлять сбор научной информации и проводит ее анализ, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных</p>	<b><u>Научно-практическая работа</u></b>

		исследований в области биологии и медицины.	
		- <b><u>Владеть:</u></b> - Методами организации научного исследования, работы с коллективом и партнерами-соисполителями, навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательских работ в области биологии и медицины	
ОП К-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<b><u>Знать:</u></b> Современные теоретические и экспериментальные методы исследования в биологии и медицине с целью организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, основы планирования эксперимента, методы статистической обработки данных	<b><u>Научно-практическая работа</u></b>
		<b><u>Уметь:</u></b> - Обоснованно выбирать теоретические и экспериментальные методы и средства решения сформулированных задач, использовать фундаментальные знания для развития новейших научных подходов смежной ориентации на границах ряда научных дисциплин, осуществлять сбор научной информации и проводит ее анализ, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований в области биологии и медицины.	
		<b><u>Владеть:</u></b> - Методами организации научного исследования, работы с коллективом и партнерами-соисполителями, навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательских работ в области биологии и медицины	
ОП К-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на	<b><u>Знать:</u></b> - Алгоритм подготовки разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, к внедрению в практическое здравоохранение с учетом	<b><u>Научно-практическая работа</u></b>

	охрану здоровья граждан	<p>структуры современной системы здравоохранения</p> <p><b>Уметь:</b> Генерировать новые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан с высоким потенциалом эффективности и целесообразностью внедрения в практическое здравоохранение</p> <p><b>Владеть:</b> -Навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан на основе сравнительного анализа конечных результатов деятельности, экономической и медико-социальной эффективности</p>	
ПК-1	Способность и готовность к планированию, организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли (по профилю хирургия)	<p><b>Знать:</b> Основные принципы планирования, организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины по профилю хирургия</p> <p><b>Уметь:</b> Применять данные лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли (по профилю хирургия)</p> <p>- <b>Владеть:</b> Основными методиками проведения прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли</p>	<b><u>Научно-практическая работа</u></b>
ПК-2	Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и	<p><b>Знать:</b> Основные принципы внедрения результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p> <p><b>Уметь:</b> Применять данные результатов научной деятельности, новых методик в практической</p>	<b><u>Научно-практическая работа</u></b>

	лечения болезней человека	деятельности	
		- <b>Владеть:</b> Основными методиками внедрению результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	1 семестр, часы
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
в том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические	22	22
Контроль (зачет)	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося, всего</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108</b>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в форме аудиторных учебных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарских и практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов, темы дисциплины

Тема 1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения. (УК- 2, ПК-1, ОПК-1).

Тема 2. Изучение научной проблемы, ее актуальности, теоретическое исследование. Разработка и выбор методики и технологии исследования. Проведение исследование. (УК- 2, ПК-1, ОПК-1).

Тема 3. Формирование базы данных для исследования. Статистическая обработка и анализ эмпирических данных исследований. (УК- 2, ПК-1, ОПК-1,2).

Тема 4. Формулирование выводов по результатам исследования (УК- 2, ПК-1, ОПК-1,2).



Тема 5. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Формулирование выводов и предложений. (УК- 2, ПК-1, ОПК-1,2,4).

Тема 6. Внедрение и апробация результатов исследования в практику и учебный процесс. (УК- 2, ПК-1,2, ОПК-1,2,4).

### 5.2. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Номер семестра	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
		Лек.	Пр.	СР	Всего
1	Тема 1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения.	2	3	12	17
1	Тема 2. Изучение научной проблемы, ее актуальности, теоретическое исследование.	-	4	12	16
1	Тема 3. Формирование базы данных для исследования. Статистическая обработка и анализ эмпирических данных исследований.	2	4	14	20
1	Тема 4. Формулирование выводов по результатам исследования.	-	3	12	15
1	Тема 5. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Формулирование выводов и предложений.	-	4	14	18
1	Тема 6. Внедрение и апробация результатов исследования в практику и учебный процесс.	2	4	12	18
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>76</b>	<b>104</b>

### 5.3 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семе стр	Наименование раздела, темы	Трудоемкость	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения.	2	УК- 2, ПК-1, ОПК-1
1	Тема 2. Изучение научной проблемы, ее актуальности, теоретическое исследование.	2	УК- 2, ПК-1, ОПК-1
1	Тема 3. Формирование базы данных для исследования. Статистическая	2	УК- 2, ПК-1, ОПК-1,2

	обработка и анализ эмпирических данных исследований.		
1	Тема 4. Формулирование выводов по результатам исследования.	-	УК- 2, ПК-1, ОПК-1,2
1	Тема 5. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Формулирование выводов и предложений.	-	УК- 2, ПК-1, ОПК-1,2,4
1	Тема 6. Внедрение и апробация результатов исследования в практику и учебный процесс.	2	УК- 2, ПК-1,2, ОПК-1,2,4
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	

### 5.3 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Практические занятия	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения.	3	Научно - практическая работа	УК- 2, ПК-1, ОПК-1
1	Тема 2. Изучение научной проблемы, ее актуальности, теоретическое исследование.	4	Научно - практическая работа	УК- 2, ПК-1, ОПК-1
1	Тема 3. Формирование базы данных для исследования. Статистическая обработка и анализ эмпирических данных исследований.	4	Научно - практическая работа	УК- 2, ПК-1, ОПК-1,2
1	Тема 4. Формулирование выводов по результатам исследования.	3	Научно - практи	УК- 2, ПК-1, ОПК-1,2

			ческая работа	
1	Тема 5. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Формулирование и выводов и предложений.	4	Научно - практическая работа	УК- 2, ПК-1, ОПК-1,2,4.
1	Тема 6. Внедрение и апробация результатов исследования в практику и учебный процесс.	4	Научно - практическая работа	УК- 2, ПК-1,2, ОПК-1,2,4
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>22</b>		

#### 5.4 Название тем самостоятельных работ и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Се м е ст р	Наименование раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Трудое мкость	Код формируе мой компетен ции
1	Тема 1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения.	<i>Работа с литературными и иными источникам и информации по изучаемому разделу.</i>	3	УК- 2, ПК-1, ОПК-1
1	Тема 2. Изучение научной проблемы, ее актуальности, теоретическое исследование.		4	УК- 2, ПК-1, ОПК-1
1	Тема 3. Формирование базы данных для исследования. Статистическая обработка и анализ эмпирических данных исследований.		4	УК- 2, ПК-1, ОПК-1,2
1	Тема 4. Формулирование выводов по результатам исследования.	<i>Работа с литературными и иными источникам и информации</i>	3	УК- 2, ПК-1, ОПК-1,2
1	Тема 5. Проектирование и прогнозирование результатов исследования.		4	УК- 2, ПК-1, ОПК-1,2,4

	Формулирование выводов и предложений.	<i>по изучаемому разделу.</i>		
1	Тема 6. Внедрение и апробация результатов исследований в практику и учебный процесс		4	УК- 2, ПК-1,2 ОПК-1,2,4
	<b>Общий объем, часов</b>		<b>22</b>	

Результатом контроля усвоения дисциплины, по окончании 1 семестра, является отметка зачета «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план аспиранта и в зачетно-аттестационную ведомость.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 7.1. Критерии определения сформированности компетенций по окончании 1 семестра на зачете:

Критерии	Уровни сформированности компетенций	
	<i>Достаточный</i>	<i>Недостаточный</i>
	Компетенция сформирована, в объеме соответствующем данному этапу обучения . Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

#### 7.1.1 Критерии оценки ответа обучающегося на зачете по окончании 1 семестра изучения дисциплины «Основы организации научных исследований и наукометрия»:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Компетенция сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Зачет
Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный	Незачет

уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	
--	--

### 7.1.1 Формы текущего контроля:

1. Контроль самостоятельной работы аспиранта
2. Контроль освоения темы

### 7.1.2 Формы промежуточной аттестации (1 семестр) и виды оценочных средств:

1. Зачет – научно-практическая работа.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 8.1. Перечень разделов тем, изучаемых в 1 семестре, формируемые компетенции и оценочные средства

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения	УК-2, ПК-1, ОПК-1	Тема научно-практической работы №
Тема 2. Изучение научной проблемы, ее актуальности, теоретическое исследование	УК-2, ПК-1, ОПК-1	Тема научно-практической работы №
Тема 3. Формирование базы данных для исследования. Статистическая обработка и анализ эмпирических данных исследований	УК-2, ПК-1, ОПК-1,2	Тема научно-практической работы №
Тема 4. Формулирование выводов по результатам исследования. Статистическая обработка и анализ эмпирических исследований.	УК-2, ПК-1, ОПК-1,2	Тема научно-практической работы №

Тема 5. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Формулирование выводов и предложений.	УК-2, ПК-1, ОПК-1,2,4	Тема научно-практической работы №
Тема 6. Внедрение и апробация результатов исследования в практику и учебный процесс.	УК-2, ПК-1,2 ОПК-1,2,4	Тема научно-практической работы №

### 8.1.1. Перечень тем научно-практических работ к ЗАЧЕТУ по окончании 1-го семестра по дисциплине «Основы организации научных исследований и наукометрия»

1. Синдром Линча: клинико-генетические параллели.
2. Программа ускоренного выздоровления при плановых вмешательствах на ободочной кишке.
3. Трансанальная эндоскопическая тотальная мезоректумэктомия в хирургическом лечении рака прямой кишки.
4. Послеоперационный парез кишечника после операций по поводу рака прямой кишки: факторы риска и лечение.
5. Синдром Тюрко.
6. Сверхтяжелая форма язвенного колита.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература:

1. Надлежащая клиническая практика. Национальный стандарт Российской Федерации / Ассоциация организаций по клиническим исследованиям. - Москва, 2008. – 59с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Под ред. М.Н. Чернявский.- Минск: Высшая школа, 1980. - 448с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### 9.2. Дополнительная литература:

1. Инструкции, правила, стандарты по охране труда в учреждениях здравоохранения, госсанэпиднадзора и аптеках / ЦИСЭПЗ. – 2012, электронный диск. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Должностные инструкции работников учреждений здравоохранения / ЦИСЭПЗ. - 2012, электронный диск. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### 9.3. Программное обеспечение

Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44)

Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003).

#### **9.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет ELIBRARY.RU, включающий базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, поставщик ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА», договор №SIO-14931/2019 от 13.03.2019г до 13.03.2020г.

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет SCOPUS, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №SCOPUS/218 от 10.05.2018г., до 31.12.2018г.

- Сервис по обнаружению и профилактике заимствований «Антиплагиат. Эксперт 3.3», поставщик АО «Антиплагиат», договор №471 от 26.07.2018, до 26.07.2019г.

- Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции «Медицина», «Патенты», поставщик АО «Антиплагиат», договор №472 от 27.07.2018, до 27.07.2019г.

- База данных Web of Science, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №WoS/218 от 02.04.2018г., до 31.12.2018г.

EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА -

<http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>

Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>

ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>

ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>

Платформа Nature - <https://www.nature.com/>

База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>

База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>

База данных Nano - <https://nano.nature.com/>

Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>

1НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

#### **9.5. Электронные библиотечные системы (Электронная библиотека)**

- Центральная научная медицинская библиотека Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ, договор № 54/11 от 18.11.2018г. до 18.11.2019г.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения <b>Лекционный класс (каб. 5)</b></p>	<p>-столы -стулья -шкафы -учебная доска магнитно-маркерная поворотная -ноутбук, проектор, экран. -муляж толстой кишки -модель толстой кишки с патологиями 4 секции</p>
<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения <b>Конференц-зал</b></p>	<p>-столы -стулья -ноутбук, проектор, экран. -флипчарт -муляж видов стом -плакаты анатомии толстой кишки</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся. <b>Библиотека</b></p>	<p>-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогика и психология высшей школы»**

Уровень образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Профиль	14.01.17 Хирургия
Срок освоения ООП	<i>3 года</i>
Число ЗЕТ	3
Кол-во часов	108 часов
Из них:	
Аудиторных	52 часов
лекции	16 часов
лабораторные занятия	
практические занятия	60 часов
Самостоятельная работа	44 часов
Форма промежуточной аттестации	
4 семестр зачет	4 часа

Рабочая программа дисциплины *«Педагогика и психология высшей школы»* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1200.

Рабочая программа дисциплины *«Педагогика и психология высшей школы»* обсуждена и одобрена на Учёном Совете ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» Минздрава России.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв

**Разработчик:**

Заведующая кафедрой  
медицинской педагогики,  
философии и иностранных языков  
федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
«Российская медицинская академия  
непрерывного профессионального образования»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации,  
доцент, доктор педагогических наук

Н.В. Шестак

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Цель освоения дисциплины:** формирование психолого-педагогической компетентности будущих преподавателей высшей школы как неотъемлемой части их профессиональной деятельности; активное включение аспиранта в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

**Задачи изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:**

- повысить уровень профессионального мастерства в области преподаваемых дисциплин;
- изучить основы личности и деятельности преподавателя;
- изучить методы обучения и воздействия на субъектов образовательного процесса;
- выявить пути и средства активизации познавательной деятельности обучаемых и эффективного усвоения учебной информации;
- исследовать принципы построения образовательной деятельности личности в период обучения;
- определить эффективные стратегии профессионального становления;
- изучить пути и приемы формирования мотивации в процессе учебной деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.3).

Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» необходимо для формирования компетенций с целью подготовки к государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической работе.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлен на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций: УК-5, УК-6, ПК-3, ОПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Педагогика и психология высшей школы».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - Нормы и принципы научной этики, взаимоотношений в научном сообществе - Этические принципы проведения экспериментов на животных и людях	<b>Тесты, вопросы, задачи</b>

		<p>- <b>Уметь:</b></p> <p>- Следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении.</p> <p>- Осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности.</p>	
		<p>- <b>Владеть:</b></p> <p>- Навыками применения этических норм и правил организации, интерпретации и оформлении полученных результатов научных исследований</p>	
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<b><u>Тесты, вопросы, задачи</u></b>
		<p><b>Уметь:</b></p> <p>- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	
		<p>- <b>Владеть:</b></p> <p>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	
ПК-3	Способность применять современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать образовательные программы, учебно-	<p>- <b>Знать:</b></p> <p>- методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин,</p>	<b><u>Тесты, вопросы, задачи</u></b>
	образовательные программы, учебно-	<p>- <b>Уметь:</b></p> <p>- разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательной организации</p>	

	методическое обеспечение в образовательной организации	- <b>Владеть:</b> - методами исследования в процессе преподавания в образовательной организации	
ОПК-6	Готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<b>Знать:</b> - Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - Современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса	<b>Тесты, вопросы, задачи</b>
		<b>Уметь:</b> - Осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания - Использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса	
		<b>Владеть:</b> - Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения Навыками анализа результатов образовательного процесса их использования в дальнейшей работе	

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	4 семестр, часы
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе:		
Лекции	20	20
Лабораторные занятия	-	-
Практические	40	40
<b>Контроль (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося, всего</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108</b>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в форме аудиторных учебных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарских и практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Содержание разделов, темы дисциплины.**

#### **РАЗДЕЛ 1. Предмет педагогики. История педагогической мысли.**

*Тема 1.1* Предмет педагогики, ее задачи. (УК-5, ПК-3, ОПК-6).

*Тема 1.2* Принципы и методы педагогики. (УК-5, ПК-3, ОПК-6).

#### **РАЗДЕЛ 2. Теоретико-методологические основы современного образования**

*Тема 2.1* Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии, их характеристика (УК-5, ПК-3, ОПК-6).

*Тема 2.2* Аксиологический, гуманистический и другие принципы образования (УК-5, ПК-3, ОПК-6).

#### **РАЗДЕЛ 3. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.**

*Тема 3.1* Понятие о системе образования. (УК-5, ПК-3, ОПК-6).

*Тема 3.2* Нормативно правовые основы системы образования (УК-5, ПК-3, ОПК-6).

#### **РАЗДЕЛ 4. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.**

*Тема 4.1* Практическая реализация основных задач и функций педагогики в условиях медицинского образовательного учреждения. (УК-5, ПК-3, ОПК-6).

*Тема 4.2* Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения. (УК-5, ПК-3, ОПК-6).

#### **РАЗДЕЛ 5. Структура педагогической системы.**

*Тема 5.1* Сущность, понятие, виды и характеристика педагогической системы. (УК-5, ПК-3, ОПК-6).

*Тема 5.2* Практическая реализация системного деятельностного подхода в функционировании педагогической системы. (УК-5, ПК-3, ОПК-6).

#### **РАЗДЕЛ 6. Формы организации учебной деятельности.**

*Тема 6.1.* Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса. (УК-5,6, ПК-3, ОПК-6).

*Тема 6.2.* Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности. (УК-5,6, ПК-3, ОПК-6).

#### **РАЗДЕЛ 7. Методы обучения.**

*Тема 7.1.* Классификация методов обучения и их характеристика. (УК-5,6, ПК-3, ОПК-6).

*Тема 7.2.* Интерактивные методы обучения. (УК-5,6, ПК-3, ОПК-6).

#### **РАЗДЕЛ 8. Сущность, формы и методы воспитания.**

*Тема 8.1.* Классификация методов воспитания и их характеристика. (УК-5,6, ПК-3, ОПК-6).

*Тема 8.2.* Формы организации воспитательной работы. (УК-5,6, ПК-3, ОПК-6).

#### **РАЗДЕЛ 9. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.**

*Тема 9.1.* Особенности педагогического контроля усвоения качества образования и оценки результатов образовательного процесса по критериям. (УК-5,6, ПК-3, ОПК-6).

*Тема 9.2.* Средства обучения и педагогического контроля. (УК-5,6, ПК-3, ОПК-6).

#### **РАЗДЕЛ 10. Личность и педагогическое мастерство преподавателя.**

*Тема 10.1.* Содержание и анализ основных доминантных понятий: компетентность, педагогическое мастерство преподавателя. (УК-5,6, ПК-3, ОПК-6).

*Тема 10.2.* Структура и характеристика профиограммы современного преподавателя с позиции компетентного подхода. (УК-5,6, ПК-3, ОПК-6).

## 5.2. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Номер семестра	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
		Лек.	Пр.	СР	Всего
4	<b>Раздел 1. Предмет педагогики. История педагогической мысли.</b>	2	4	4	10
4	<i>Тема 1.1</i> Предмет педагогики, ее задачи.	1	2	2	5
4	<i>Тема 1.2</i> Принципы и методы педагогики	1	2	2	5
4	<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основы современного образования</b>	2	4	4	10
4	<i>Тема 2.1</i> Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии, их характеристика	1	2	2	5
4	<i>Тема 2.2</i> Аксиологический, гуманистический и другие принципы образования	1	2	2	5
4	<b>Раздел 3. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b>	2	4	4	10
4	<i>Тема 3.1</i> Понятие о системе образования.	1	2	2	5
4	<i>Тема 3.2</i> Нормативно правовые основы системы образования	1	2	2	5
4	<b>Раздел 4. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.</b>	2	4	4	10
4	<i>Тема 4.1</i> Практическая реализация основных задач и функций педагогики в условиях медицинского образовательного учреждения	1	2	2	5
4	<i>Тема 4.2</i> Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения.	1	2	2	5
4	<b>Раздел 5. Структура педагогической системы.</b>	2	4	4	10
4	<i>Тема 5.1</i> Сущность, понятие, виды и характеристика педагогической системы	1	2	2	5
4	<i>Тема 5.2</i> Практическая реализация системного деятельностного подхода в функционировании педагогической системы.	1	2	2	5
4	<b>Раздел 6. Формы организации учебной деятельности.</b>	2	4	4	10
4	<i>Тема 6.1</i> Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса.	1	2	2	5
4	<i>Тема 6.2</i> Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности.	1	2	2	5
4	<b>Раздел 7. Методы обучения.</b>	2	4	8	14
4	<i>Тема 7.1</i> Классификация методов обучения и их характеристика	1	2	4	7

4	Тема 7.2 Интерактивные методы обучения	1	2	4	7
4	<b>Раздел 8. Сущность, формы и методы воспитания.</b>	2	4	4	10
4	Тема 8.1 Классификация методов воспитания и их характеристика	1	2	2	5
4	Тема 8.2 Формы организации воспитательной работы	1	2	2	5
4	<b>Раздел 9. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.</b>	2	4	4	10
4	Тема 9.1 Особенности педагогического контроля усвоения качества образования и оценки результатов образовательного процесса по критериям.	1	2	2	5
4	Тема 9.2 Средства обучения и педагогического контроля	1	2	2	5
4	<b>Раздел 10. Личность и педагогическое мастерство преподавателя</b>	2	4	4	10
4	Тема 10.1 Содержание и анализ основных доминантных понятий: компетентность, педагогическое мастерство преподавателя	1	2	2	5
4	Тема 10.2 Структура и характеристика профессиональной деятельности современного преподавателя с позиции компетентного подхода	1	2	2	5
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>104</b>

### 5.3 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Трудоемкость	Формируемые компетенции
4	<b>Раздел 1. Предмет педагогики. История педагогической мысли.</b>	2	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 1.1 Предмет педагогики, ее задачи.	1	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 1.2 Принципы и методы педагогики	1	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основы современного образования.</b>	2	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 2.1 Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии, их характеристика	1	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 2.2 Аксиологический, гуманистический и другие принципы образования	1	УК-5, ПК-3, ОПК-6



4	<b>Раздел 3. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b>	2	<i>УК-5, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 3.1</i> Понятие о системе образования.	1	<i>УК-5, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 3.2</i> Нормативно правовые основы системы образования	1	<i>УК-5, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<b>Раздел 4. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.</b>	2	<i>УК-5, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 4.1</i> Практическая реализация основных задач и функций педагогики в условиях медицинского образовательного учреждения	1	<i>УК-5, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 4.2</i> Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения.	1	<i>УК-5, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<b>Раздел 5. Структура педагогической системы.</b>	2	<i>УК-5, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 5.1</i> Сущность, понятие, виды и характеристика педагогической системы	1	<i>УК-5, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 5.2</i> Практическая реализация системного деятельностного подхода в функционировании педагогической системы.	1	<i>УК-5, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<b>Раздел 6. Формы организации учебной деятельности.</b>	2	<i>УК-5,6, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 6.1</i> Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса.	1	<i>УК-5,6, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 6.2</i> Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности.	1	<i>УК-5,6, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<b>Раздел 7. Методы обучения.</b>	2	<i>УК-5,6, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 7.1</i> Классификация методов обучения и их характеристика	1	<i>УК-5,6, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 7.2</i> Интерактивные методы обучения	1	<i>УК-5,6, ПК-3, ОПК-6</i>

4	<b>Раздел 8. Сущность, формы и методы воспитания.</b>	2	<i>УК-5,6, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 8.1</i> Классификация методов воспитания и их характеристика	1	<i>УК-5,6, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 8.2</i> Формы организации воспитательной работы	1	<i>УК-5,6, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<b>Раздел 9. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.</b>	2	<i>УК-5,6, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 9.1</i> Особенности педагогического контроля усвоения качества образования и оценки результатов образовательного процесса по критериям.	1	<i>УК-5,6, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 9.2</i> Средства обучения и педагогического контроля	1	<i>УК-5,6, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<b>Раздел 10. Личность и педагогическое мастерство преподавателя</b>	2	<i>УК-5,6, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 10.1</i> Содержание и анализ основных доминантных понятий: компетентность, педагогическое мастерство преподавателя	1	<i>УК-5,6, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 10.2</i> Структура и характеристика профиограммы современного преподавателя с позиции компетентного подхода	1	<i>УК-5,6, ПК-3, ОПК-6</i>
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	

### 5.3 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Трудоемкость	Оценочные средства	Формируемые компетенции
4	<b>Раздел 1. Предмет педагогики. История педагогической мысли.</b>	4	Вопросы, тесты	<i>УК-5, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 1.3</i> Предмет педагогики, ее задачи.	2	Вопросы, тесты	<i>УК-5, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<i>Тема 1.4</i> Принципы и методы педагогики	2	Вопросы, тесты	<i>УК-5, ПК-3, ОПК-6</i>
4	<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основы современного образования.</b>	4	Вопросы, тесты	<i>УК-5, ПК-3, ОПК-6</i>

4	Тема 2.1 Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии, их характеристика	2	Вопросы, тесты	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 2.2 Аксиологический, гуманистический и другие принципы образования	2	Вопросы, тесты	УК-5, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 3. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b>	4	Вопросы, тесты	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 3.1 Понятие о системе образования.	2	Вопросы, тесты	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 3.2 Нормативно правовые основы системы образования	2	Вопросы, тесты	УК-5, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.</b>	<b>4</b>	Вопросы, тесты	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 4.1 Практическая реализация основных задач и функций педагогики в условиях медицинского образовательного учреждения	2	Вопросы, тесты	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 4.2 Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения.	2	Вопросы, тесты	УК-5, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 5. Структура педагогической системы.</b>	<b>4</b>	Вопросы, тесты	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 5.1 Сущность, понятие, виды и характеристика педагогической системы	2	Вопросы, тесты	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 5.2 Практическая реализация системного деятельностного подхода в функционировании педагогической системы.	2	Вопросы, тесты	УК-5, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 6. Формы организации учебной деятельности.</b>	<b>4</b>	Вопросы, тесты	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 6.1 Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса.	2	Вопросы, тесты	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 6.2 Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности.	2	Вопросы, тесты	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 7. Методы обучения.</b>	<b>4</b>	Вопросы, тесты	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6

4	Тема 7.1 Классификация методов обучения и их характеристика	2	Вопросы, тесты	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 7.2 Интерактивные методы обучения	2	Вопросы, тесты	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 8. Сущность, формы и методы воспитания.</b>	4	Вопросы, тесты	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 8.1 Классификация методов воспитания и их характеристика	2	Вопросы, тесты	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 8.2 Формы организации воспитательной работы	2	Вопросы, тесты	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 9. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.</b>	4	Вопросы, тесты	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 9.1 Особенности педагогического контроля усвоения качества образования и оценки результатов образовательного процесса по критериям.	2	Вопросы, тесты	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 9.2 Средства обучения и педагогического контроля	2	Вопросы, тесты	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 10. Личность и педагогическое мастерство преподавателя</b>	4	Вопросы, тесты	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 10.1 Содержание и анализ основных доминантных понятий: компетентность, педагогическое мастерство преподавателя	2	Вопросы, тесты	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 10.2 Структура и характеристика профессиограммы современного преподавателя с позиции компетентного подхода	2	Вопросы, тесты	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
	<b>Всего:</b>	<b>40</b>		

### 5.5 Название тем самостоятельных работ и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции
<b>4</b>	<b>Раздел 1. Предмет педагогики. История педагогической мысли.</b>	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по</i>	<b>4</b>	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 1.5 Предмет педагогики, ее задачи.		2	УК-5, ПК-3, ОПК-6

4	Тема 1.6 Принципы и методы педагогики	изучаемому разделу.	2	УК-5, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основы современного образования.</b>	<i>Работа с литературным и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	<b>4</b>	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 2.1 Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии, их характеристика		2	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 2.2 Аксиологический, гуманистический и другие принципы образования		2	УК-5, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 3. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b>	<i>Работа с литературным и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	4	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 3.1 Понятие о системе образования.		2	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 3.2 Нормативно правовые основы системы образования		2	УК-5, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.</b>	<i>Работа с литературным и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	<b>4</b>	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 4.1 Практическая реализация основных задач и функций педагогики в условиях медицинского образовательного учреждения		2	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 4.2 Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения.		2	УК-5, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 5. Структура педагогической системы.</b>	<i>Работа с литературным и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	<b>4</b>	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 5.1 Сущность, понятие, виды и характеристика педагогической системы		2	УК-5, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 5.2 Практическая реализация системного деятельностного подхода в функционировании педагогической системы.		2	УК-5, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 6. Формы организации учебной деятельности.</b>	<i>Работа с литературным и иными источниками информации по</i>	<b>4</b>	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 6.1 Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса.		2	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6

4	Тема 6.2 Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности.	изучаемому разделу.	2	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 7. Методы обучения.</b>	<i>Работа с литературным и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	8	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 7.1 Классификация методов обучения и их характеристика		4	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 7.2 Интерактивные методы обучения		4	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 8. Сущность, формы и методы воспитания.</b>	<i>Работа с литературным и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	4	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 8.1 Классификация методов воспитания и их характеристика		2	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 8.2 Формы организации воспитательной работы		2	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 9. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.</b>	<i>Работа с литературным и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	4	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 9.1 Особенности педагогического контроля усвоения качества образования и оценки результатов образовательного процесса по критериям.		2	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 9.2 Средства обучения и педагогического контроля		2	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
<b>4</b>	<b>Раздел 10. Личность и педагогическое мастерство преподавателя</b>	<i>Работа с литературным и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	4	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 10.1 Содержание и анализ основных доминантных понятий: компетентность, педагогическое мастерство преподавателя		2	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
4	Тема 10.2 Структура и характеристика профиограммы современного преподавателя с позиции компетентного подхода		2	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6
	<b>Всего:</b>		<b>44</b>	

## 6. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарских занятиях (опросы, текущее тестирование), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя/руководителя.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Центром созданы оценочные средства. Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями профильных научных отделов (руководителей отделов/научных руководителей) и утверждаются на заседании Ученого совета Центра по представлению руководителя научно-образовательного отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины, по окончании изучения дисциплины, в 3 семестре является отметка зачета «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план аспиранта и в зачетно-аттестационную ведомость.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 7.1. Критерии определения сформированности компетенций по окончании 4 семестра на зачете:

Критерии	Уровни сформированности компетенций	
	<i>Достаточный</i>	<i>Недостаточный</i>
	Компетенция сформирована, в объеме соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

### 7.1.1 Критерии оценки ответа обучающегося на зачете по окончании 4 семестра изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Компетенция сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Зачет
Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем	Незачет

данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	
--	--

### 7.1.1 Формы текущего контроля:

1. Контроль самостоятельной работы аспиранта
2. Контроль освоения темы

### 7.1.2 Формы промежуточной аттестации (4 семестр) и виды оценочных средств:

1. Зачет – вопросы, тесты.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 8.1. Перечень разделов тем, изучаемых в 4 семестре, формируемые компетенции и оценочные средства

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Предмет педагогики. История педагогической мысли.</b>	УК-5, ПК-3, ОПК-6	Вопросы №№1,2,3, Тесты №№1-4
Тема 1.1 Предмет педагогики, ее задачи.		
Тема 1.2 Принципы и методы педагогики		
<b>Раздел 2. Теоретико-методологические основы современного образования</b>	УК-5, ПК-3, ОПК-6	Вопросы №№4,5,6, Тесты №№5-8
Тема 2.1 Понятие о методологии педагогики. Уровни методологии, их характеристика		
Тема 2.2 Аксиологический, гуманистический и другие принципы образования		
<b>Раздел 3. Система образования в РФ. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b>	УК-5, ПК-3, ОПК-6	Вопросы №№7,8,9, Тесты №№9-12
Тема 3.1 Понятие о системе образования.		
Тема 3.2 Нормативно правовые основы системы образования		
<b>Раздел 4. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.</b>	УК-5, ПК-3, ОПК-6	Вопросы №№11,12,13 Тесты №№13-16
Тема 4.1 Практическая реализация основных задач и функций педагогики в условиях медицинского образовательного учреждения		
Тема 4.2 Педагогические основы организации воспитательного процесса в условиях лечебного учреждения.		
<b>Раздел 5. Структура педагогической системы.</b>	УК-5, ПК-3, ОПК-6	Вопросы №№14,15,16, Тесты №№17-20
Тема 5.1 Сущность, понятие, виды и характеристика педагогической системы		
Тема 5.2 Практическая реализация системного деятельностного подхода в функционировании педагогической системы.		
<b>Раздел 6. Формы организации учебной деятельности.</b>	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6	Вопросы №№17,18,19, Тесты №№21-24
Тема 6.1 Сущность процесса обучения как форм общения субъектов образовательного процесса.		
Тема 6.2 Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности.		



<b>Раздел 7. Методы обучения.</b>	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6	Вопросы №№20,21,22 Тесты №№25-28
Тема 7.1 Классификация методов обучения и их характеристика		
Тема 7.2 Интерактивные методы обучения		
<b>Раздел 8. Сущность, формы и методы воспитания.</b>	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6	Вопросы №№23,24,25 Тесты №№26-30
Тема 8.1 Классификация методов воспитания и их характеристика		
Тема 8.2 Формы организации воспитательной работы		
<b>Раздел 9. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.</b>	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6	Вопросы №№10,26,27 Тесты №№31-35
Тема 9.1 Особенности педагогического контроля усвоения качества образования и оценки результатов образовательного процесса по критериям.		
Тема 9.2 Средства обучения и педагогического контроля		
<b>Раздел 10. Личность и педагогическое мастерство преподавателя</b>	УК-5,6, ПК-3, ОПК-6	Вопросы №№28,29,30 Тесты №№36-40
Тема 10.1 Содержание и анализ основных доминантных понятий: компетентность, педагогическое мастерство преподавателя		
Тема 10.2 Структура и характеристика профессиограммы современного преподавателя с позиции компетентного подхода		

### 8.3.1. Перечень вопросов к ЗАЧЕТУ по окончании 4-го семестра по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Педагогика как наука и учебный предмет.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Основные категории педагогики.
4. Методология педагогики и ее уровни.
5. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
6. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
7. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций.
8. Личность обучающегося как субъекта образования и развития.
9. Образование как целостный педагогический процесс.
10. Сущность, структура и этапы педагогического процесса.
11. Закономерности и принципы педагогического процесса.
12. Проблема целеполагания в педагогике.
13. Трактовка цели воспитания в нормативных документах.
14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития.
15. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
16. Сущность и структура процесса обучения.
17. Закономерности и принципы процесса обучения.
18. Виды обучения и их характеристика. Современные дидактические концепции.
19. Методы обучения и подходы к их классификации.
20. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.

21. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
22. Характеристика методов контроля и самоконтроля в процессе обучения.
23. Формы организации процесса обучения.
24. Урок – основная форма учебного процесса.
25. Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.
26. Современные средства обучения. Компьютерное обучение.
27. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.
28. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
29. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся.
30. Сущность и особенности процессов воспитания и самовоспитания.

### **8.3.2. Перечень вопросов к ЗАЧЕТУ по окончании 4-го семестра по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»**

#### **1. К видам наказания в педагогике относятся:**

- а) моральное и словесное осуждение\*,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

#### **2. Развитие педагогики обусловлено:**

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения\*,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

#### **3. Педагогика – это наука о**

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности\*,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

#### **4. Социальная педагогика – это наука**

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека\*,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

#### **5. Что собой представляет мировоззрение человека?**

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество\*.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

#### **6. Предметом педагогики выступает**

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания\*.

#### **7. Социализация – это**

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами\*,

- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

**8. Метод воспитания – это**

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений\*.

**9. Наказание – это**

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки\*,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

**10. Личность в педагогике выражается совокупностью**

- а) знаний, умений и навыков,
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом\*,
- в) биологических и социальных признаков.

**11. Тесты - Термин «педагогика»**

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- б) восходит к древнегреческому источнику\*,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

**12. Источники дошкольной педагогики как науки – это**

- а) народные сказки и легенды,
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
- в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт\*.

**13. Термин «педагогика» произошел от**

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- в) греческого «ребенок» + «водить»\*.

**14. Предметом педагогики является**

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания\*,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

**15. Образование – это**

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения\*,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

**16. Педагогика как наука**

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского\*.

**17. Дидактика – это раздел педагогики,**

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- б) рассматривающий вопросы обучения\*,
- в) изучающий вопросы воспитания.

**18. Государственные стандарты в педагогике – это**

- а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению\*,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

**19. Ступени школьного образования в РФ включают**

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование\*,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

**20. Самообразование – это**

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте\*,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

**21. Педагогический эксперимент –**

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы\*.

**22. К методам педагогического исследования относятся**

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,
- в) изучение педагогической практики\*.

**23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами**

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова\*,
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

**24. Термин «зона ближайшего развития» предложен**

- а) Выготским\*,
- б) Занковым,
- в) Элькониным.

**25. Формирующий эксперимент в педагогике**

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы\*,
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.

**26. Констатирующий эксперимент в педагогике**

- а) синонимичен формирующему,
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
- в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса\*.

**27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили**

- а) Пиаже, Выготский\*,
- б) Бэкон, Коменский,
- в) Монтессори.

**28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали**

- а) Гальперин, Талызина,
- б) Блонский, Выготский\*,
- в) Эльконин, Давыдов.

**29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте**

- а) становится основной,
- б) остается важной, но вспомогательной\*,
- в) прекращается.

**30. Личностное общение становится ведущей деятельностью**

- а) в подростковом возрасте\*,
- б) в младшем школьном возрасте,
- в) в дошкольном возрасте.

**31. Принципы обучения впервые сформулировал**

- а) Аристотель,
- б) Коменский\*,
- в) Сухомлинский.

**32. В переводе с греческого педагогика означает**

- а) «веду ребенка»\*,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

**33. Система педагогических наук включает**

- а) дошкольную педагогику\*,
- б) соционику,
- в) возрастную психологию.

**34. В когнитивную составляющую самосознания входит**

- а) самовоспитание,
- б) саморазвитие,
- в) знание личности о себе\*.

**35. Личностные свойства, обусловленные социально, это**

- а) иерархические отношения,
- б) ценностные отношения\*,
- в) субъектно-объектные отношения.

**36. Правило от легкого к трудному относится к принципу**

- а) систематичности и последовательности\*,
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

**37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это**

- а) повод,
- б) мотив\*,
- в) причина.

**38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это**

- а) образование\*,
- б) развитие,
- в) взросление.

**39. Методы обучения, имитирующие естественные формы организации человеческого поведения, используются:**

- а) в контекстной технологии;
- б) в квазипрофессиональной технологии;
- в) в проблемном обучении
- г) в развивающем обучении\*;

**40. К имитационным методом обучения относятся:**

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-конференция;
- в) обзорная лекция;
- г) мозговая атака\*

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Основная литература:**

1. Педагогическая наука: история и современность / М.А. Лукацкий. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2012. – 446с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Педагогические технологии в медицине. Учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2007. – 112с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие / О.М. Коломиец. – М.: МИА, 2014. – 176с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

**9.2. Дополнительная литература:**

1. Психология и педагогика. Учебник для студентов стоматологических факультетов / Под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2015. – 400с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Психология взаимоотношений врача и пациента. Учебное пособие / Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2015. – 152с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Научная организация учебного процесса. Учебное пособие. Третье издание / В.А. Белогурова. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. – 620с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
4. Методология научных исследований в клинической медицине. Учебное пособие / Н.В.

Долгушина, С.В. Грачев, Д.А. Воронов. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2016. - 112с. (ЭБС  
Консультант врача, ЦНМБ)

### **9.3. Программное обеспечение**

Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44)

Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE  
(включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор №  
059/271118/003).

### **9.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет ELIBRARY.RU, включающий базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, поставщик ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА», договор №SIO-14931/2019 от 13.03.2019г до 13.03.2020г.

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет SCOPUS, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №SCOPUS/218 от 10.05.2018г., до 31.12.2018г.

- Сервис по обнаружению и профилактике заимствований «Антиплагиат. Эксперт 3.3», поставщик АО «Антиплагиат», договор №471 от 26.07.2018, до 26.07.2019г.

- Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции «Медицина», «Патенты», поставщик АО «Антиплагиат», договор №472 от 27.07.2018, до 27.07.2019г.

- База данных Web of Science, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №WoS/218 от 02.04.2018г., до 31.12.2018г.

EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА -

<http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>

Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>

ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>

ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>

Платформа Nature - <https://www.nature.com/>

База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>

База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>

База данных Nano - <https://nano.nature.com/>

Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>

1НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

### **9.5. Электронные библиотечные системы (Электронная библиотека)**

- Центральная научная медицинская библиотека Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ, договор № 54/11 от 18.11.2018г. до 18.11.2019г.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Лекционный класс (каб. 5)</b> Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	-столы -стулья -шкафы -учебная доска магнитно-маркерная поворотная -ноутбук, проектор, экран. -муляж толстой кишки -модель толстой кишки с патологиями 4 секции
<b>Конференц-зал</b> Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения	-столы -стулья -ноутбук, проектор, экран. -флипчарт -муляж видов стом -плакаты анатомии толстой кишки
<b>Библиотека</b> Помещение для самостоятельной работы обучающихся	-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ к ЭБС



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основные методы статистического анализа в медицине»**

Уровень образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Профиль	14.01.17 Хирургия
Срок освоения ООП	<i>3 года</i>
Число ЗЕТ	3
Кол-во часов	108 часов
Из них:	
Аудиторных	50 часов
лекции	8 часов
лабораторные занятия	
практические занятия	42 часов
Самостоятельная работа	54 часов
Форма промежуточной аттестации	
2 сем зачет	4 часа

Рабочая программа дисциплины «*Основные методы статистического анализа в медицине*» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1200.

Рабочая программа дисциплины «*Основные методы статистического анализа в медицине*» обсуждена и одобрена на Учёном Совете ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» Минздрава России.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв

**Разработчик:**

Заместитель директора по научной работе  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
д.м.н.

С.А. Фролов

Старший преподаватель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.э.н.

В.А. Козлов

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины – участие в формировании универсальных, общепрофессиональных компетенций способствующих обеспечению базовой медико-статистической подготовки аспиранта, необходимой для выполнения самостоятельной научно-квалификационной работы.

**Задачи** дисциплины:

1. Формирование у аспирантов знаний о принципах применения современных статистических методов для планирования и обработки результатов научных исследований в области биологии и медицины.
2. Получение базовых практических навыков, необходимых для выполнения самостоятельной научно-квалификационной работы, а именно: группировки, обработки, представления и трактовки результатов медико-биологических исследований.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Основные методы статистического анализа в медицине» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.4).

Изучение дисциплины «Основные методы статистического анализа в медицине» необходимо для формирования компетенций с целью подготовки к государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической работе.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины «Основные методы статистического анализа в медицине» направлен на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций: УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ОПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Клиническая медицина».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> -методы научно-исследовательской деятельности -Основные концепции современной медицинской статистики	Вопросы
		<b>Уметь:</b> -использовать методы медицинской статистики для проектирования исследований	
		<b>Владеть:</b> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования в	

		профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- Основные принципы работы международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать принципы работы международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач в области хирургии</li> </ul> <p><b>- Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li> </ul>	Вопросы
ПК-1	Способность и готовность к планированию, организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли (по профилю хирургия)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы планирования, организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины по профилю хирургия</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять данные лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли (по профилю хирургия)</li> </ul> <p><b>- Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными методиками проведения прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли</li> </ul>	Вопросы
ПК-2	Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методик и методик в	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы внедрения результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое</li> </ul>	Вопросы

	практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	<p>здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять данные результатов научной деятельности, новых методик в практической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными методиками внедрению результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</li> </ul>	
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике</li> <li>- основные принципы и правила аналитически исследований;</li> <li>- современные этико-деонтологические нормы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать процесс общения, составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты</li> <li>- Самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания</li> <li>- Интерпретировать результаты статистического анализа</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины</li> </ul>	Вопросы

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	1 семестр, часы
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
в том числе:		
Лекции	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Практические	42	42

Контроль (зачет)	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося, всего</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>108/3</b>	<b>108</b>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в форме аудиторных учебных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарских и практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов, темы дисциплины

Тема 1. Введение в статистический анализ. (УК- 2, ПК-1, ОПК-3).

Тема 2. Базовые принципы работы с данными в клинических, медико-экологических и эпидемиологических исследованиях. (УК- 2, ПК-1, ОПК-3).

Тема 3. Сравнительный анализ количественных данных. (УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3).

Тема 4. Сравнительный анализ качественных данных. (УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3).

Тема 5. Оценка зависимостей и связей изучаемых данных. (УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3).

Тема 6. Многомерные методы статистического анализа. Классификация и сравнение. (УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3).

Тема 7. Многомерные методы статистического анализа. Поиск зависимостей, прогнозирование и моделирование. (УК- 2,3, ПК-1,2, ОПК-3).

Тема 8. Применение программных средств и информационно-вычислительных систем в статистическом анализе. (УК- 2,3, ПК-1,2, ОПК-3).

Тема 9. Организация статистического исследования. (УК- 2,3, ПК-1,2, ОПК-3).

### 5.2. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Номер семестра	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
		Лек.	Пр.	СР	Всего
1	Тема 1. Введение в статистический анализ.	-	4	6	10
1	Тема 2. Базовые принципы работы с данными в клинических, медико-экологических и эпидемиологических исследованиях.	1	4	6	11
1	Тема 3. Сравнительный анализ количественных данных.	1	6	6	13
1	Тема 4. Сравнительный анализ качественных данных.	1	6	6	13
1	Тема 5. Оценка зависимостей и связей изучаемых данных.	1	6	6	13
2	Тема 6. Многомерные методы статистического анализа. Классификация и сравнение.	1	4	6	11
2	Тема 7. Многомерные методы статистического анализа. Поиск	1	4	6	11

	зависимостей, прогнозирование и моделирование.				
2	Тема 8. Применение программных средств и информационно-вычислительных систем в статистическом анализе.	1	4	6	11
2	Тема 9. Организация статистического исследования.	1	4	6	11
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>8</b>	<b>42</b>	<b>54</b>	<b>104</b>

### 5.3 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Трудоемкость	Формируемые компетенции
2	Тема 1. Введение в статистический анализ.	-	УК- 2, ПК-1, ОПК-3
2	Тема 2. Базовые принципы работы с данными в клинических, медико-экологических и эпидемиологических исследованиях.	1	УК- 2, ПК-1, ОПК-3
2	Тема 3. Сравнительный анализ количественных данных.	1	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3
2	Тема 4. Сравнительный анализ качественных данных.	1	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3
2	Тема 5. Оценка зависимостей и связей изучаемых данных.	1	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3
2	Тема 6. Многомерные методы статистического анализа. Классификация и сравнение.	1	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3
2	Тема 7. Многомерные методы статистического анализа. Поиск зависимостей, прогнозирование и моделирование.	1	УК- 2,3, ПК-1,2, ОПК-3.
2	Тема 8. Применение программных средств и информационно-вычислительных систем в статистическом анализе.	1	УК- 2,3, ПК-1,2, ОПК-3
2	Тема 9. Организация статистического исследования.	1	УК- 2,3, ПК-1,2, ОПК-3.
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	

### 5.3 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Практические занятия	Оценочные средства	Формируемые компетенции
2	Тема 1. Введение в статистический анализ.	4	Вопросы	УК- 2, ПК-1, ОПК-3
2	Тема 2. Базовые принципы работы с данными в клинических, медико-экологических и эпидемиологических исследованиях.	4	Вопросы	УК- 2, ПК-1, ОПК-3
2	Тема 3. Сравнительный анализ количественных данных.	6	Вопросы	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3
2	Тема 4. Сравнительный анализ качественных данных.	6	Вопросы	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3
2	Тема 5. Оценка зависимостей и связей изучаемых данных.	6	Вопросы	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3
2	Тема 6. Многомерные методы статистического анализа . Классификация и сравнение.	4	Вопросы	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3
2	Тема 7. Многомерные методы статистического анализа. Поиск зависимостей, прогнозирование, моделирование	4	Вопросы	УК- 2,3, ПК-1,2 ОПК-3
2	Тема 8. Применение программных средств и информационно-вычислительных систем в статистическом анализе.	4	Вопросы	УК- 2,3, ПК-1,2 ОПК-3.
2	Тема 9. Организация статистического исследования.	4	Вопросы	УК- 2,3, ПК-1,2 ОПК-3
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>42</b>		

### 5.4 Название тем самостоятельных работ и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Код формируемой компетенции
2	Тема 1. Введение с статистический анализ	<i>Работа с литературными и иными источниками</i>	6	УК- 2, ПК-1, ОПК-3.
2	Тема 2. Базовые принципы работы с данными в		6	УК- 2, ПК-1, ОПК-3.



	клинических, медико-экологических и эпидемиологических исследованиях	<i>информации по изучаемому разделу.</i>		
2	Тема 3. Сравнительный анализ количественных данных		6	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3.
2	Тема 4. Сравнительный анализ качественных данных	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	6	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3.
2	Тема 5. Оценка зависимостей и связей изучаемых данных		6	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3.
2	Тема 6. Многомерные методы статистического анализа. Классификация и сравнение.		6	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3.
2	Тема 7. Многомерные методы статистического анализа. Поиск зависимостей, прогнозирование и моделирование.	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	6	УК- 2,3, ПК-1,2, ОПК-3.
2	Тема 8. Применение программных средств и информационно-вычислительных систем в статистике		6	УК- 2,3, ПК-1,2, ОПК-3.
2	Тема 9. Организация статистического исследования		6	УК- 2,3, ПК-1,2, ОПК-3.
	<b>Общий объем, часов</b>		<b>54</b>	

Результатом контроля усвоения дисциплины, по окончании 2 семестра, является отметка зачета «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план аспиранта и в зачетно-аттестационную ведомость.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 7.1. Критерии определения сформированности компетенций по окончании 2 семестра на зачете:

Критерии	Уровни сформированности компетенций	
	<i>Достаточный</i>	<i>Недостаточный</i>
Компетенция сформирована, в объеме соответствующем данному этапу обучения . Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	

**7.1.1 Критерии оценки ответа обучающегося на зачете по окончании семестра изучения дисциплины «Основные методы статистического анализа в медицине»:**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.</p> <p>Компетенция сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	Зачет
<p>Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	Незачет

**7.1.1 Формы текущего контроля:**

1. Контроль самостоятельной работы аспиранта
2. Контроль освоения темы

**7.1.2 Формы промежуточной аттестации (2 семестр) и виды оценочных средств:**

1. Зачет – вопросы.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**8.1. Перечень разделов тем, изучаемых в 2 семестре, формируемые компетенции и оценочные средства**

<b>Контролируемые темы (разделы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
Тема 1. Введение в статистический анализ	УК- 2, ПК-1, ОПК-3	Вопросы №№ 1-5
Тема 2. Базовые принципы работы с данными в клинических, медико-экологических и эпидемических исследованиях	УК- 2, ПК-1, ОПК-3	Вопросы №№ 6-12
Тема 3. Сравнительный анализ количественных данных	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3	Вопросы №№ 13-18
Тема 4. Сравнительный анализ качественных данных	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3	Вопросы №№ 19-25

Тема 5. Оценка зависимостей и связей изучаемых данных	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3	Вопросы №№ 26-30
Тема 6. Многомерные методы статистического анализа. Классификация и сравнение	УК- 2,3, ПК-1, ОПК-3	Вопросы №№ 31-36
Тема 7. Многомерные методы статистического анализа. Поиск зависимостей, прогнозирование и моделирование.	УК- 2,3, ПК-1,2, ОПК-3	Вопросы №№ 37-42
Тема 8. Применение программных средств и информационно-вычислительных систем в статистическом анализе	УК- 2,3, ПК-1,2, ОПК-3	Вопросы №№ 43-45
Тема 9. Организация статистического исследования	УК- 2,3, ПК-1,2, ОПК-3	Вопросы №№ 46-47

### 8.1.1. Перечень тем рефератов к ЗАЧЕТУ по окончании 2-го семестра по дисциплине «Основные методы статистического анализа в медицине»

1. Виды статистических совокупностей;
2. Виды учетных признаков, шкалы;
3. Понятие распределения, виды распределений;
4. Статистическая гипотеза.
5. Описание выборочных величин.
6. Виды распределений.
7. Параметры распределения значений изучаемого признака в совокупности.
8. Оценка нормальности распределения.
9. Определение выборочной средней и вариабельности количественных данных.
10. Описание качественных данных: частота, относительные величины.
11. Репрезентативность количественных и качественных выборочных данных.
12. Общее определение ошибки репрезентативности и доверительных интервалов.
13. Понятие стандартной ошибки выборочной средней, ошибки репрезентативности выборочной относительной величины, расчет доверительных интервалов.
14. Виды наблюдения.
15. Формирование выборочной совокупности.
16. Представление количественных и качественных данных.
17. Понятие динамического ряда. Виды динамических рядов. Выравнивание динамического ряда.
18. Вариационный ряд. Параметры вариационного ряда.
19. Построение таблиц сопряженности (кросстабуляция).
20. Понятие о мощности статистического теста.
21. Вычисление необходимого объема выборки.
22. Графическое представление данных – виды таблиц и диаграмм.
23. Параметрические и непараметрические методы.
24. Условия применения критериев сравнения.
25. Понятие равенства дисперсий. Тест Левена.
26. Выбор критерия сравнения в зависимости от характера распределения показателя в сравниваемых выборках.
27. Выбор критерия сравнения в связанных (зависимых) и несвязанных (независимых) выборках.
28. Критерии: Z, Стьюдента, Манна-Уитни, Вилкоксона, Краскелла-Уоллиса. Поправка Бонферрони.

29. Выбор критерия сравнения. Критерий Хи-квадрат. Z-критерий. Точный критерий Фишера. Отношение шансов. Относительный риск. Методика расчета доверительных интервалов для отношения шансов и относительного риска.
30. Понятие функциональной и корреляционной зависимостей.
31. Детерминированные, вероятностные и вероятностно-детерминированные системы.
32. Свойства корреляционной связи.
33. Коэффициент корреляции. Параметрические и непараметрические методы расчета коэффициента корреляции. Методики расчета коэффициента корреляции Пирсона, Кендалла и Спирмена.
34. Репрезентативность и статистическая значимость коэффициента корреляции.
35. Особенности оценки связи качественных признаков. Критерии Крамера, Сомера. Критерий неопределенности.
36. Кластерный анализ. Виды кластерного анализа. Иерархический кластерный анализ. Кластерный анализ методом k-средних.
37. Дискриминантный анализ. Интерпретация результатов дискриминантного анализа.
38. Понятие факторного анализа.
39. Скрытые (латентные) переменные.
40. Метод главных компонент.
41. Метод главных факторов.
42. Факторная нагрузка. Доля объясненной дисперсии.
43. Интерпретация результатов факторного анализа.
44. Параметры динамического ряда: абсолютный прирост, темп прироста, значение 1% прироста, темп роста. Понятие тренда.
45. Множественная регрессия. Оценка адекватности и интерпретация регрессионной модели. Моделирование структурными уравнениями.
46. Анализ выживаемости: метод таблиц времени жизни, метод Каплана-Мейера. Критерий Гехана. Интерпретация анализа выживаемости.
47. Искусственные нейронные сети (ИНС). Виды ИНС. Преимущества ИНС перед традиционными методами стат. анализа. Задачи, решаемые с помощью ИНС. Оценка эффективности работы ИНС.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Основная литература:**

1. Медико-биологическая статистика / Гланц Стентон, пер. Ю.А. Данилова. - М.:Практика, 1999 – 459 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Наглядная медицинская статистика: учебное пособие 3 изд переработан и доп. / А. Петри, К. Сабин, перевод с англ. Под ред. В.П. Леонова. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2015. – 216с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Медицинские стандарты и порядки оказания медицинской помощи/ ЦИСЭПЗ.- 2012.- электронный диск (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
4. Как описывать статистику в медицине: руководство для авторов, редакторов и рецензентов / Т.А. Ланг, М. Сесик, пер с англ. Под ред. В.П. Леонова. – М.: Практическая медицина, 2016. –480 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Надлежащая клиническая практика. Национальный стандарт Российской Федерации / Ассоциация организаций по клиническим исследованиям. - Москва, 2008. – 59с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Пропедевтика внутренних болезней / Под ред. В.Х. Василенко, А.Д. Гребенев. - М.:Медицина, 1983. - 512с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

3. Инструкции, правила, стандарты по охране труда в учреждениях здравоохранения, госсанэпиднадзора и аптеках / ЦИСЭПЗ. – 2012, электронный диск. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
4. Практическое руководство по делопроизводству в учреждениях здравоохранения / Под ред. К.А.Стариков. – Люберцы ВИНТИ Наука, 2008. – 399с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### **9.3. Программное обеспечение**

Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44)

Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003).

### **9.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет ELIBRARY.RU, включающий базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, поставщик ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА», договор №SIO-14931/2019 от 13. 03.2019г до 13.03.2020г.

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет SCOPUS, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №SCOPUS/218 от 10.05.2018г., до 31.12.2018г.

- Сервис по обнаружению и профилактике заимствований «Антиплагиат. Эксперт 3.3», поставщик АО «Антиплагиат», договор №471 от 26.07.2018, до 26.07.2019г.

- Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции «Медицина», «Патенты», поставщик АО «Антиплагиат», договор №472 от 27.07.2018, до 27.07.2019г.

- База данных Web of Science, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №WoS/218 от 02.04.2018г., до 31.12.2018г.

EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>

Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>

ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>

ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>

Платформа Nature - <https://www.nature.com/>

База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>

База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>

База данных Nano - <https://nano.nature.com/>

Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>

1НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

### **9.5. Электронные библиотечные системы (Электронная библиотека)**

- Центральная научная медицинская библиотека Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ, договор № 54/11 от 18.11.2018г. до 18.11.2019г.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения <b>Лекционный класс (каб. 5)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-столы</li> <li>-стулья</li> <li>-шкафы</li> <li>-учебная доска магнитно-маркерная поворотная</li> <li>-ноутбук, проектор, экран.</li> <li>-муляж толстой кишки</li> <li>-модель толстой кишки с патологиями 4 секции</li> </ul>
<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения <b>Конференц-зал</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-столы</li> <li>-стулья</li> <li>-ноутбук, проектор, экран.</li> <li>-флипчарт</li> <li>-муляж видов стом</li> <li>-плакаты анатомии толстой кишки</li> </ul>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся. <b>Библиотека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-столы</li> <li>-стулья</li> <li>-компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет"</li> <li>-Доступ в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Клиническая микробиология»

Уровень образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Профиль	14.01.17 Хирургия
Срок освоения ООП	<i>3 года</i>
Число ЗЕТ	1
Кол-во часов	36 часов
Из них:	
Аудиторных	24 часов
лекции	6 часов
лабораторные занятия	
практические занятия	18 часов
Самостоятельная работа	8 часов
Форма промежуточной аттестации	
1 семестр зачет	4 часа

Рабочая программа дисциплины «Клиническая микробиология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1200.

Рабочая программа дисциплины «Клиническая микробиология» обсуждена и одобрена на Учёном Совете ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» Минздрава России.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв

**Разработчик:**

Руководитель отдела изучения  
микробиологических и иммуногистологических  
исследований ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

М.А. Сухина



## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Цель освоения дисциплины:** – умение эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе данных микробиологических исследований и анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

**Задачи изучения дисциплины «Клиническая микробиология»:**

- формирование представлений о роли микробиологического исследования в современной клинической медицине;
- изучение основ микробиологии, классификаций, морфологии и физиологии микроорганизмов и их идентификаций, методов исследования микробиологической диагностики;
- изучение научных подходов к исследованию микробной флоры;
- изучение современных подходов по дифференцированной диагностике с учетом роли и свойств микроорганизмов;
- формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных причинах возникновения, развития патологических процессов;
- изучение качественного и количественного состава патогенной и условно-патогенной микрофлоры различных биотопов организма человека;
- внедрение в каждодневную практику микробиологических методов диагностики, составление плана лечения пациентов в зависимости от результатов исследования;
- формирование представлений о специфической профилактике, этиотропном лечении инфекционных заболеваний;
- аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- формирование знаний об иммунологических процессах, протекающих в организме человека при различных патологических состояниях;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача на основе полученных микробиологических результатов исследований.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная дисциплина «Клиническая микробиология» реализуется как дисциплина по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.1.1) основной профессиональной образовательной программы «Клиническая медицина» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Клиническая микробиология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин базовой части и вариативной части, программы практики, а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины «Клиническая микробиология» направлен на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой

«Клиническая медицина».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1	Способность и готовность к планированию, организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли	<p><b><u>Знать:</u></b> - Основные принципы планирования, организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - Применять данные лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - Основными методиками проведения прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли</p>	<b><u>Тесты, вопросы, задачи</u></b>
ПК-2	Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	<p><b><u>Знать:</u></b> - Основные принципы внедрения результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - Применять данные результатов научной деятельности, новых методик в практической деятельности</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - Основными методиками внедрению результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p>	<b><u>Тесты, вопросы, задачи</u></b>
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<p><b><u>Знать:</u></b> - Предназначение оборудования для проведения исследований эксперименте и клинике.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - Профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы при решении научных задач</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - Навыками подготовки и проведения исследований с использованием</p>	<b><u>Тесты, вопросы, задачи</u></b>

		лабораторного оборудования для функциональных и физических методик	
--	--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	3 семестр, часы
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
в том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Практические	18	18
<b>Контроль (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося, всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>36/1</b>	<b>36</b>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в форме аудиторных учебных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарских и практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание разделов, темы дисциплины.

Тема 1. Общие вопросы микробиологии. Методы микробиологической диагностики (*ПК-1, ОПК-5*)

Тема 2. Микроскопический, бактериологический, серологический, иммунный, серологический аллергический методы диагностики. (*ПК-1, ОПК-5*)

Тема 3. Молекулярно-генетические методы диагностики. (*ПК-1, ОПК-5*)

Тема 4. Характеристика возбудителей инфекционных болезней. Аэробы, факультативные анаэробы, микроаэрофилы и облигатные анаэробы. (*ПК-1, ОПК-5*)

Тема 5. Условно-патогенные Грампозитивные и Грамнегативные бактерии. (*ПК-1, ОПК-5*)

Тема 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций. (*ПК-1, ОПК-5*)

Тема 7. Возбудители кишечных инфекций. Дифференциальная диагностика кишечных инфекций. (*ПК-1,2 ОПК-5*)

Тема 8. Бактериemia. Этиологические аспекты. (*ПК-1,2 ОПК-5*)

Тема 9. Механизмы антибиотикорезистентности. Трактовка результатов антибиотикограмм. (*ПК-1,2 ОПК-5*)

Тема 10. Инфекции, ассоциированные с оказанием медицинской помощи. (*ПК-1,2 ОПК-5*)

Тема 11. Санитарная микробиология. Принципы и методы санитарно-микробиологических исследований. Санитарно-показательные микроорганизмы (СПМ). (*ПК-1,2 ОПК-5*)

Тема 12. Зоонозы. (ПК-1,2 ОПК-5)

Тема 13. Особо опасные инфекции. (ПК-1,2 ОПК-5)

## 5.2. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Номер семестра	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
		Лек.	Пр.	СР	Всего
3	Тема 1. Общие вопросы микробиологии. Методы микробиологической диагностики	1	1	-	2
3	Тема 2. Микроскопический, бактериологический, серологический, иммунный, серологический аллергический методы диагностики	-	1	-	1
3	Тема 3. Молекулярно-генетические методы диагностики	-	1	-	1
3	Тема 4. Характеристика возбудителей инфекционных болезней. Аэробы, факультативные анаэробы, микроаэрофилы и облигатные анаэробы	1	1	-	2
3	Тема 5. Условно-патогенные Грампозитивные и Грамнегативные бактерии	-	1	-	1
3	Тема 6. Возбудители воздушно капельных инфекций	1	1	1	3
3	Тема 7. Возбудители кишечных инфекций. Дифференциальная диагностика кишечных инфекций	1	2	1	4
3	Тема 8. Бактериемия. Этиологические аспекты	-	2	1	3
3	Тема 9. Механизмы антибиотикорезистентности. Трактовка результатов антибиотикограмм	-	2	1	3
3	Тема 10. Инфекции, ассоциированные с оказанием медицинской помощи	-	2	1	3
3	Тема 11. Санитарная микробиология. Принципы и методы санитарно-микробиологических исследований. Санитарно-показательные микроорганизмы	1	2	1	4
3	Тема 12. Зоонозы	-	1	1	2
3	Тема 13. Особо опасные инфекции	1	1	1	3
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

### 5.3 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Трудоемкость	Формируемые компетенции
3	Тема 1. Общие вопросы микробиологии. Методы микробиологической диагностики	1	<i>ПК-1, ОПК-5</i>
3	Тема 2. Микроскопический, бактериологический, серологический, иммунный, серологический аллергический методы диагностики	-	<i>ПК-1, ОПК-5</i>
3	Тема 3. Молекулярно-генетические методы диагностики	-	<i>ПК-1, ОПК-5</i>
3	Тема 4. Характеристика возбудителей инфекционных болезней. Аэробы, факультативные анаэробы, микроаэрофилы и облигатные анаэробы	1	<i>ПК-1, ОПК-5</i>
3	Тема 5. Условно-патогенные Грампозитивные и Грамнегативные бактерии	-	<i>ПК-1, ОПК-5</i>
3	Тема 6. Возбудители воздушно капельных инфекций	1	<i>ПК-1, ОПК-5</i>
3	Тема 7. Возбудители кишечных инфекций. Дифференциальная диагностика кишечных инфекций	1	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
3	Тема 8. Бактериемия. Этиологические аспекты	-	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
3	Тема 9. Механизмы антибиотикорезистентности. Трактовка результатов антибиотикограмм	-	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
3	Тема 10. Инфекции, ассоциированные с оказанием медицинской помощи	-	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
3	Тема 11. Санитарная микробиология. Принципы и методы санитарно-микробиологических исследований. Санитарно-	1	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>

	показательные микроорганизмы		
3	Тема 12. Зоонозы	-	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
3	Тема 13. Особо опасные инфекции	1	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	

### 5.3 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Практические занятия	Оценочные средства	Формируемые компетенции
3	Тема 1. Общие вопросы микробиологии. Методы микробиологической диагностики	1	вопросы, тесты	<i>ПК-1 ОПК-5</i>
3	Тема 2. Микроскопический, бактериологический, серологический, иммунный, серологический аллергический методы диагностики	1	вопросы, тесты	<i>ПК-1 ОПК-5</i>
3	Тема 3. Молекулярно-генетические методы диагностики	1	вопросы, тесты	<i>ПК-1 ОПК-5</i>
3	Тема 4. Характеристика возбудителей инфекционных болезней. Аэробы, факультативные анаэробы, микроаэрофилы и облигатные анаэробы	1	вопросы, тесты	<i>ПК-1 ОПК-5</i>
3	Тема 5. Условно-патогенные Грампозитивные и Грамнегативные бактерии	1	вопросы, тесты	<i>ПК-1 ОПК-5</i>
3	Тема 6. Возбудители воздушно капельных инфекций	1	вопросы, тесты	<i>ПК-1 ОПК-5</i>
3	Тема 7. Возбудители кишечных инфекций. Дифференциальная диагностика кишечных инфекций	2	вопросы, тесты	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
3	Тема 8. Бактериемия. Этиологические аспекты	2	вопросы, тесты	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
3	Тема 9. Механизмы антибиотикорезистентнос	2	вопросы, тесты	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>

	ти. Трактовка результатов антибиотикограмм			
3	Тема 10. Инфекции, ассоциированные с оказанием медицинской помощи	2	вопросы, тесты	ПК-1,2 ОПК-5
3	Тема 11. Санитарная микробиология. Принципы и методы санитарно-микробиологических исследований. Санитарно-показательные микроорганизмы	2	вопросы, тесты	ПК-1,2 ОПК-5
3	Тема 12. Зоонозы	1	вопросы, тесты	ПК-1,2 ОПК-5
3	Тема 13. Особо опасные инфекции	1	вопросы, тесты	ПК-1,2 ОПК-5
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>12</b>		

### 5.5 Название тем самостоятельных работ и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Код формируемой компетенции
3	Тема 6. Возбудители воздушно-капельных инфекций	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	1	ПК-1,2 ОПК-5
3	Тема 7. Возбудители кишечных инфекций. Дифференциальная диагностика кишечных инфекций	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	1	ПК-1,2 ОПК-5
3	Тема 8. Бактериемия. Этиологические аспекты	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	1	ПК-1,2 ОПК-5
3	Тема 9. Механизмы антибиотикорезистентности. Трактовка	<i>Работа с литературными и иными</i>	1	ПК-1,2 ОПК-5

	результатов антибиограмм	<i>источниками информации по изучаемому разделу.</i>		
3	Тема 10. Инфекции, ассоциированные с оказанием медицинской помощи	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	1	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
3	Тема 11. Санитарная микробиология. Принципы и методы санитарно- микробиологических исследований. Санитарно- показательные микроорганизмы	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	1	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
3	Тема 12. Зоонозы	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	1	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
3	Тема 13. Особо опасные инфекции	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	1	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
	<b>Общий объем, часов</b>		<b>10</b>	

## 6. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарских занятиях (опросы, текущее тестирование), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя/руководителя.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Центром созданы оценочные средства. Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями профильных научных отделов (руководителей отделов/научных руководителей) и утверждаются на заседании Ученого совета Центра по представлению руководителя научно-образовательного отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины, по окончании 3 семестра, является отметка зачета «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план аспиранта и в зачетно-аттестационную ведомость.



## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 7.1. Критерии определения сформированности компетенций по окончании 3 семестра на зачете:

Критерии	Уровни сформированности компетенций	
	<i>Достаточный</i>	<i>Недостаточный</i>
	Компетенция сформирована, в объеме соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

#### 7.1.1 Критерии оценки ответа обучающегося на зачете по окончании 3 семестра изучения дисциплины «Клиническая микробиология»:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Компетенция сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Зачет
Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Незачет

#### 7.1.1 Формы текущего контроля:

1. Контроль самостоятельной работы аспиранта
2. Контроль освоения темы

#### 7.1.2 Формы промежуточной аттестации (3 семестр) и виды оценочных средств:

1. Зачет –тесты, ответ на вопросы.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 8.1. Перечень разделов тем, изучаемых в 3 семестре, формируемые компетенции и оценочные средства

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства

	<b>ии (или ее части)</b>	
Тема 1. Общие вопросы микробиологии. Методы микробиологической диагностики	<i>ПК-1, ОПК-5</i>	<i>Вопрос № 1,2 Тесты №№ 1,2,27</i>
Тема 2. Микроскопический, бактериологический, серологический, иммунный, серологический аллергический методы диагностики	<i>ПК-1, ОПК-5</i>	<i>Вопрос № 3,4 Тесты №№ 3,4</i>
Тема 3. Молекулярно-генетические методы диагностики	<i>ПК-1, ОПК-5</i>	<i>Вопрос № 5,6,27 Тесты №№ 5,6</i>
Тема 4. Характеристика возбудителей инфекционных болезней. Аэробы, факультативные анаэробы, микроаэрофилы и облигатные анаэробы	<i>ПК-1, ОПК-5</i>	<i>Вопрос № 3, 28 Тесты №№ 7,8</i>
Тема 5. Условно-патогенные Грампозитивные и Грамнегативные бактерии	<i>ПК-1, ОПК-5</i>	<i>Вопрос № 7,8 Тесты №№ 9, 10, 28</i>
Тема 6. Возбудители воздушно капельных инфекций	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>	<i>Вопрос № 9,10 Тесты №№ 11,12, 29</i>
Тема 7. Возбудители кишечных инфекций. Дифференциальная диагностика кишечных инфекций	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>	<i>Вопрос № 11, 12, 25 Тесты №№ 13,14</i>
Тема 8. Бактериемия. Этиологические аспекты	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>	<i>Вопрос № 13,14 Тесты №№ 15, 16, 30</i>
Тема 9. Механизмы антибиотикорезистентности. Трактовка результатов антибиотикограмм	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>	<i>Вопрос № 15,16,26 Тесты №№ 17, 18</i>
Тема 10. Инфекции, ассоциированные с оказанием медицинской помощи	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>	<i>Вопрос № 17,18 Тесты №№ 19,20</i>
Тема 11. Санитарная микробиология. Принципы и методы санитарно-микробиологических исследований. Санитарно-показательные микроорганизмы	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>	<i>Вопрос № 19,20 Тесты №№ 21,22</i>
Тема 12. Зоонозы	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>	<i>Вопрос № 21,22 Тесты №№ 23,24</i>
Тема 13. Особо опасные инфекции	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>	<i>Вопрос № 23,24 Тесты №№ 25,26</i>

### **8.3.1. Перечень вопросов к ЗАЧЕТУ по окончании 3-го семестра по дисциплине «Клиническая микробиология»**

1. Клиническая микробиология (актуальность, определение, цели, задачи, отличия от инфекционной патологии).
2. Характеристика микроорганизмов – возбудителей инфекций.
3. Особенности условно-патогенных микробов.

4. Оппортунистические инфекции (определения, отличие от классических инфекционных болезней).
5. Особенности диагностики оппортунистических инфекций.
6. Профилактика оппортунистических инфекций
7. Таксономические особенности условно-патогенных микроорганизмов (УПМ).
8. Распространение и резистентность УПМ.
9. Методы лабораторной диагностики заболеваний, вызванных УПМ.
10. Методы идентификации УПМ, выделенных от больных с гнойно-воспалительными процессами.
11. Этиологическая значимость клинически значимых возбудителей инфекций отдельных экологических групп.
12. Роль госпитальных штаммов в распространении инфекций ассоциированных с оказанием медицинской помощи.
13. Основные методы лабораторных исследований, применяемых в клинической микробиологии.
14. Правила взятия от больных материала для проведения микробиологического исследования.
15. Алгоритмы диагностики гнойно-воспалительных заболеваний (ГВЗ).
16. Актуальность проблемы хеликобактериозов и кампилобактериозов на рубеже XX-XXI веков. История изучения хеликобактерий и их таксономическое положение. Биологические свойства хеликобактерий.
17. Патогенез и особенности клинических симптомов *Clostridium difficile* – ассоциированной инфекции.
18. Инфекции ассоциированные с оказанием медицинской помощи (этиология, факторы возникновения, особенности диагностики, профилактики и лечения).
19. Понятие о микросимбиозах человека, дисбиоз.
20. Особенности развития дисбиоза при оппортунистических инфекциях.
21. Алгоритмы микробиологического исследования при сепсисе.
22. Особенности лабораторного анализа раневых инфекций.
23. Алгоритмы микробиологической диагностики заболеваний анаэробных инфекций.
24. Серологические исследования в диагностике инфекций.
25. Новые методы исследования в клинической микробиологии. Автоматизация микробиологической лаборатории.
26. Возбудители микозов.
27. Молекулярно-генетические методы диагностики микробных заболеваний.
28. Особенности проведения иммуноферментного анализа (ИФА) в современных условиях.
29. Значение и роль иммунохроматографических методов диагностики инфекций.

### **8.3.2. Перечень тестов к ЗАЧЕТУ по окончании 3-го семестра по дисциплине «Клиническая микробиология»**

#### **1. Антибиотиками, ингибирующими синтез ДНК в бактериальной клетке являются:**

- а) оксациллин
- б) гентамицин
- в) эритромицин
- г) клиндамицин
- д) ципрофлоксацин\*

#### **2. Нормальными представителями микрофлоры толстого кишечника человека являются:**

- а) сальмонеллы

- б) бифидобактерии\*
- в) бактериоиды\*
- г) энтерококки\*
- д) лактобактерии\*

**3. Световая микроскопия включает в себя следующие разновидности: а) фазово-контрастную микроскопию; б) электронную микроскопию; в) темнопольную микроскопию; г) микроскопию в затемненном поле; д) иммерсионную микроскопию. Выберите правильную комбинацию ответов:**

- а) а, в, г, д\*
- б) а, б, г, д
- в) б, в, г, д
- 4) б, в, г
- 5) в, г, д

**4. В состав биотерапевтических препаратов, применяемых для коррекции микрофлоры кишечника, входят: а) бифидобактерии; б) лактобактерии; в) стафилококки; г) сальмонеллы; д) эшерихии. Выберите правильную комбинацию ответов:**

- а) а, б, в
- б) б, г, д
- в) б, в, г
- г) а, б, д\*
- д) в, г, д

**5. К антропонозным инфекциям относятся: а) кампилобактериоз; б) шигеллёз; в) брюшной тиф; г) гонорея; д) легионеллёз. Выберите правильную комбинацию ответов:**

- а) а, б, в
- б) б, в, г\*
- в) в, г, д
- г) а, г, д
- д) б, г, д

**6. К молекулярно-генетическим методам диагностики относятся: а) полимеразная цепная реакция (ПЦР); б) ДНК-ДНК-гибридизация; в) латекс-агглютинация; г) реакция связывания комплемента (РСК); д) реакция непрямой гемагглютинации (РНГА). Выберите правильную комбинацию ответов:**

- а) а, б\*
- б) в, г
- в) б, в
- г) а, г
- д) г, д

**7. Основными задачами бактериологической службы России являются проведение исследований:**

- а) профилактических;\*
- б) по эпидемическим показаниям;\*
- в) диагностических;\*
- г) санитарно-бактериологических.\*

**8. Внелабораторные ошибки (до 70%) связаны с нарушением:**

- а) подготовки пациента для исследования;\*
- б) забора материала;\*
- в) условий хранения проб;\*
- г) сроков доставки материала.\*

**9. Факторами вирулентности и патогенности микроорганизмов являются:**

- а) ферменты;\*
- б) жгутики, пили и фимбрии;\*
- в) капсула;
- г) токсины.\*

**10. Основной механизм действия  $\beta$ -лактамных антибиотиков сводится к нарушению синтеза:**

- а) мембраны;
- б) белка;
- в) ДНК;
- г) клеточной стенки.

**11. При выявлении дисбактериоза микрофлоры кишечника в лабораторию доставляют фекалии для посева в течение:**

- а) 1-3 часов;\*
- б) 6 часов;
- в) 8 часов;
- г) 12 часов;
- д) 24 часов.

**12. Заключение о наличии у больного дисбактериоза кишечника проводится при обязательном соответствующем исследовании фекалий не менее:**

- а) 1 раз;
- б) 2 раза;
- в) 3 раза;\*
- г) 4 раза;
- д) 5 раз.

**13. Внутрибольничный штамм энтеробактерий обладает свойствами:**

- а) полирезистентностью к антибиотикам и дезинфектантам;\*
- б) высокой вирулентностью;\*
- в) маловирулентностью;
- г) полиагглютинабельностью.

**14. Среди коагулазоположительных стафилококков у людей чаще вызывают заболевания**

- а) *S. aureus*\*
- б) *S. intermedius*
- в) *S. hyicus*
- г) *S. schleifer*
- д) *S. delphini*

**15. Пищевые токсикоинфекции могут вызывать виды клостридий:**

- а) *C. perfringens* типа А\*
- б) *C. perfringens* типа С

- в) *C. histolyticum*
- г) *C. novyi*
- д) *C. tertium*

**16. Helicobacter pylori у человека вызывает**

- а) диарею
- б) менингиты
- г) нагноения ран
- д) язвенную болезнь желудка\*
- г) артриты

**17. Для выделения H. pylori у человека исследуют:**

- а) кровь
- б) мочу
- в) мокроту
- г) биоптат слизистой желудка\*
- д) фекалии

**18. Штамм S.aureus способен продуцировать**

- 1) энтеротоксины
- 2) гемотоксины\*
- 3) эпидермолитический токсин
- 4) несколько токсинов одновременно\*

**19. Наиболее часто гнойно-септические заболевания вызывают стрептококки видов:**

- 1) *S. pyogenes*\*
- 2) *S. agalactiae*
- 3) *S. pneumoniae*
- 4) *S. salivarius*

**20. К аспорогенным анаэробным микроорганизмам относятся**

- 1) облигатные анаэробы\*
- 2) палочки\*
- 3) кокки\*
- 4) факультативные анаэробы

**21. Род Campylobacter представлен**

- 1) облигатными анаэробами
- 2) микроаэрофиллами\*
- 3) грампозитивные палочки
- 4) грамотрицательными палочками\*

**22. Род Helicobacter представлен:**

- 1) микроаэрофиллами\*
- 2) облигатными анаэробами
- 3) грамотрицательными палочками\*
- 4) грампозитивными палочками

**23. В наибольшем количестве в резидентной микрофлоре кишечника встречаются**

- а) грамотрицательные факультативно-анаэробные микроорганизмы
- б) грамположительные факультативно-анаэробные микроорганизмы
- в) дрожжи, грибы

- г) анаэробы\*
- д) споровые микроорганизмы

**24. При диагнозе язвенная болезнь желудка для бактериологического исследования используют**

- а) слюну
- б) кровь
- г) мазок из прямой кишки
- д) биоптат слизистой желудка\*
- г) фекалии

**25. При диагнозе пневмония для бактериологического исследования используют**

- а) отделяемое верхних дыхательных путей
- б) мазок из полости рта
- в) мазок из зева
- г) мокроту\*
- д) слизь носоглотки

**26. Распространение неспецифических внутрибольничных инфекций связано с**

- а) неоправданно широким применением антибактериальных препаратов\*
- б) нарушением правил асептики и антисептики в лечебном учреждении\*
- в) развитие оперативной и другой инвазивной техники\*
- г) изменением реактивности человека и экологии микробов

**27. Результаты бактериологической диагностики зависят от**

- а) достаточных адекватных методов бактериологического тестирования\*
- б) соблюдения всех правил забора материала от больного\*
- в) своевременной доставки\*
- г) взятия материала строго из очага инфекции;\*

**28. К наиболее частым возбудителям неспецифических бактериальных инфекций в стационарах относятся**

- а) стафилококки\*
- б) анаэробы
- в) неферментирующие бактерии\*
- г) особо опасные возбудители

**29. Бактериемию чаще вызывают бактерии**

- а) грампозитивные аэробные
- б) грампозитивные факультативно анаэробные\*
- в) грамотрицательные аэробные и факультативно анаэробные\*
- г) строгие анаэробы

**30. Материалом для лабораторной диагностики актиномикоза служит:**

- а) гной из свищей;\*
- б) мокрота;
- в) моча;
- г) пунктат из инфильтратов.\*

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Основная литература:**

1. Иммунная система и болезни органов пищеварения / А.С. Логинов, Т.М. Царегородцева, М.М. Зотина. – М.: Медицина, 1986 – 256с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Анаэробные инфекции / В.Н. Мельников, Н.И. Мельников. – М.: Медицина, 1973. – 288с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Обмен веществ организма и кишечная микрофлора / И.Б. Куваева. – М.: Медицина, 1976. – 248с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
4. Хирургические инфекции / Под ред. И.А. Ерюхин, Б.Р. Гельфанд, С.А. Шляпников. – М.:Литтерра, 2006 – 864с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Актиномикоз в хирургической клинике / Б.Л. Осповат. – Медгиз, 1950. – 172с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Амебиаз толстой кишки: клиника, дифференциальная диагностика и лечение / С.Н. Наврузов. – Ташкент.Шарк, 2006. – 240с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Иммунология справочник / Под ред Г. Бундшу. – Киев,Наукова думка, 1981. – 480с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
4. Иммунология для хирургов / Дж.У. Александер, Р.А. Гуд. - М.: Медицина, 1974. – 192с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
5. Онкогенные вирусы. Атлас / А.Ф. Быковский, Н.В. Клицунова, Г.Г. Миллер, В.Б. Мартыненко, Л.В. Горохова. – М.: Медицина, 1983. – 224с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
6. Клиническая иммунология и аллергология / Под ред. Г. Лолор, Т. Фишер, Д. Адельман, ред. пер. Е.Н. Образцова, В.М. Нечушкина. – М.: Практика, 2000. – 806с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
7. Теория и практика местного лечения гнойных ран / Под ред. Б.М. Доценко. - Киев, Здоровье, 1995. – 238с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### **9.3. Программное обеспечение**

Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44)

Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003).

### **9.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет ELIBRARY.RU, включающий базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, поставщик ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА», договор №SIO-14931/2019 от 13. 03.2019г до 13.03.2020г.
- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет SCOPUS, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №SCOPUS/218 от 10.05.2018г., до 31.12.2018г.
- Сервис по обнаружению и профилактике заимствований «Антиплагиат. Эксперт 3.3», поставщик АО «Антиплагиат», договор №471 от 26.07.2018, до 26.07.2019г.
- Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции «Медицина», «Патенты», поставщик АО «Антиплагиат», договор №472 от 27.07.2018, до 27.07.2019г.
- База данных Web of Science, поставщик Федеральное государственное бюджетное



учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №WoS/218 от 02.04.2018г., до 31.12.2018г.

EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА -

<http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>

Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>

ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>

ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>

Платформа Nature - <https://www.nature.com/>

База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>

База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>

База данных Nano - <https://nano.nature.com/>

Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>

ИНИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

## 9.5. Электронные библиотечные системы (Электронная библиотека)

- Центральная научная медицинская библиотека Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ, договор № 54/11 от 18.11.2018г. до 18.11.2019г.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения <b>Лекционный класс (каб. 5)</b>	-столы -стулья -шкафы -учебная доска магнитно-маркерная поворотная -ноутбук, проектор, экран. -муляж толстой кишки -модель толстой кишки с патологиями 4 секции
Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения <b>Конференц-зал</b>	-столы -стулья -ноутбук, проектор, экран. -флипчарт -муляж видов стом -плакаты анатомии толстой кишки
Помещение для самостоятельной работы обучающихся <b>Библиотека</b>	-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду

<p>Помещения, предусмотренные для работы с биологическими веществами <b>Лаборатория микробиологии</b></p>	<p>-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет"</p>
---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Медицинская генетика»

Уровень образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Профиль	14.01.17 Хирургия
Срок освоения ООП	<i>3 года</i>
Число ЗЕТ	1
Кол-во часов	36 часов
Из них:	
Аудиторных	24 часов
лекции	6 часов
лабораторные занятия	
практические занятия	18 часов
Самостоятельная работа	8 часов
Форма промежуточной аттестации	
3 семестр зачет	4 часа

Рабочая программа дисциплины «*Медицинская генетика*» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1200.

Рабочая программа дисциплины «*Медицинская генетика*» обсуждена и одобрена на Учёном Совете ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» Минздрава России.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв

**Разработчик:**

Заведующий кабинетом лабораторной генетики,  
врач-лабораторный генетики  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,

А.С. Цуканов

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Цель освоения дисциплины:** – освоения дисциплины: формирование знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов генетически детерминированных заболеваний.

**Задачи изучения дисциплины «Медицинская генетика»:**

- способность проводить генетический анализ профессиональных задач;
- сформировать методологическую основу клинического мышления и рационального действия врача;
- понимать суть и порядок генетического исследования при лечении заболеваний;
- внедрение в практику генетических методов диагностики;
- формирование методологических и методических основ клинического мышления и рациональных действий врача на основе полученных результатов генетических исследований.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Медицинская генетика» реализуется как дисциплина по выбору Блока 1 (Б1.В.ДВ.1.2) основной профессиональной образовательной программы «Клиническая медицина» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Медицинская генетика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин базовой части и вариативной части, программы практики, а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины «Медицинская генетика» направлен на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Клиническая медицина».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1	Способность и готовность к планированию, организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и	<u><b>Знать:</b></u> - Основные принципы планирования, организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины <u><b>Уметь:</b></u> - Применять данные лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли	<u><b>Тесты, вопросы, задачи</b></u>

	инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли	- <b>Владеть:</b> - Основными методиками проведения прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли	
ПК-2	Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	<b>Знать:</b> - Основные принципы внедрения результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	<b>Тесты, вопросы, задачи</b>
		<b>Уметь:</b> - Применять данные результатов научной деятельности, новых методик в практической деятельности	
		- <b>Владеть:</b> - Основными методиками внедрению результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<b>Знать:</b> - Предназначение оборудования для проведения исследований эксперименте и клинике.	<b>Тесты, вопросы, задачи</b>
		<b>Уметь:</b> - Профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы при решении научных задач	
		<b>Владеть:</b> - Навыками подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для функциональных и физических методик	

#### 4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	3 семестр, часы
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
в том числе:		
Лекции	6	6
Лабораторные занятия	-	-

Практические	18	18
<b>Контроль (зачет)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося, всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>36/1</b>	<b>36</b>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в форме аудиторных учебных занятий обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание разделов, темы дисциплины.

Тема 1. Предмет, задачи, генетики. Основные этапы развития генетики. Значение генетики для других наук и практики. Цели и принципы генетического анализа. Наследование, хромосомы, гены. (ПК-1, ОПК-5)

Тема 2. Наследственные синдромы при колоректальном раке. (ПК-1, ОПК-5)

Тема 3. Молекулярно-генетические методы диагностики. (ПК-1, ОПК-5)

Тема 4. Молекулярные маркеры при спорадическом колоректальном раке. (ПК-1, ОПК-5)

Тема 5. Методология решения клинико-генетических задач при заболеваниях толстой кишки. (ПК-1,2 ОПК-5)

Тема 6. Клинико-генетический анализ клинических случаев при синдроме Линча. (ПК-1,2 ОПК-5)

Тема 7. Клинико-генетический анализ клинических случаев при семейном аденоматозе. (ПК-1,2 ОПК-5)

Тема 8. Решение вопроса о целесообразности проведения послеоперационной системной химиотерапии на основании результатов генетических исследований. (ПК-1,2 ОПК-5)

### 5.2. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Номер семестра	Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
		Лек.	Пр.	СР	Всего
3	Тема 1. Предмет, задачи, генетики. Основные этапы развития генетики. Значение генетики для других наук и практики. Цели и принципы генетического анализа. Наследование, хромосомы, гены.	1	4	1	6
3	Тема 2. Наследственные синдромы при колоректальном раке.	1	2	1	4
3	Тема 3. Молекулярно-генетические методы диагностики.	1	4	1	6
3	Тема 4. Молекулярные маркеры при спорадическом колоректальном раке.	-	2	1	3
3	Тема 5. Методология решения клинико-генетических задач при заболеваниях толстой кишки.	-	2	1	3

3	Тема 6. Клинико-генетический анализ клинических случаев при синдроме Линча.	1	2	1	4
3	Тема 7. Клинико-генетический анализ клинических случаев при семейном аденоматозе.	1	2	1	4
3	Тема 8. Решение вопроса о целесообразности проведения послеоперационной системной химиотерапии на основании результатов генетических исследований.	1	2	1	4
<b>Общий объем, часов</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

### 5.3 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Трудоемкость	Формируемые компетенции
3	Тема 1. Предмет, задачи, генетики. Основные этапы развития генетики. Значение генетики для других наук и практики. Цели и принципы генетического анализа. Наследование, хромосомы, гены.	1	<i>ПК-1, ОПК-5</i>
3	Тема 2. Наследственные синдромы при колоректальном раке.	1	<i>ПК-1, ОПК-5</i>
3	Тема 3. Молекулярно-генетические методы диагностики.	1	<i>ПК-1, ОПК-5</i>
3	Тема 4. Молекулярные маркеры при sporadicком колоректальном раке.	-	<i>ПК-1, ОПК-5</i>
3	Тема 5. Методология решения клинико-генетических задач при заболеваниях толстой кишки.	-	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
3	Тема 6. Клинико-генетический анализ клинических случаев при синдроме Линча.	1	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
3	Тема 7. Клинико-генетический анализ клинических случаев при семейном аденоматозе.	1	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>



3	Тема 8. Решение вопроса о целесообразности проведения послеоперационной системной химиотерапии на основании результатов генетических исследований.	1	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	

### 5.3 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Практические занятия	Оценочные средства	Формируемые компетенции
3	Тема 1. Предмет, задачи, генетики. Основные этапы развития генетики. Значение генетики для других наук и практики. Цели и принципы генетического анализа. Наследование, хромосомы, гены.	4	вопросы, тесты	<i>ПК-1, ОПК-5</i>
3	Тема 2. Наследственные синдромы при колоректальном раке.	2	вопросы, тесты	<i>ПК-1, ОПК-5</i>
3	Тема 3. Молекулярно-генетические методы диагностики.	4	вопросы, тесты	<i>ПК-1, ОПК-5</i>
3	Тема 4. Молекулярные маркеры при sporadic колоректальном раке.	2	вопросы, тесты	<i>ПК-1, ОПК-5</i>
3	Тема 5. Методология решения клинико-генетических задач при заболеваниях толстой кишки.	2	вопросы, тесты	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
3	Тема 6. Клинико-генетический анализ клинических случаев при синдроме Линча.	2	вопросы, тесты	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
3	Тема 7. Клинико-генетический анализ клинических случаев при семейном аденоматозе.	2	вопросы, тесты	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>
3	Тема 8. Решение вопроса о целесообразности проведения	2	вопросы, тесты	<i>ПК-1,2 ОПК-5</i>

	послеоперационной системной химиотерапии на основании результатов генетических исследований.			
	<b>Общий объем, часов</b>	<b>18</b>		

### 5.5 Название тем самостоятельных работ и количество часов по семестрам изучения дисциплины

Семестр	Наименование раздела, темы	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Код формируемой компетенции
3	Тема 1. Предмет, задачи, генетики. Основные этапы развития генетики. Значение генетики для других наук и практики. Цели и принципы генетического анализа. Наследование, хромосомы, гены.	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	1	ПК-1, ОПК-5
3	Тема 2. Наследственные синдромы при колоректальном раке.	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	1	ПК-1, ОПК-5
3	Тема 3. Молекулярно-генетические методы диагностики.	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	1	ПК-1, ОПК-5
3	Тема 4. Молекулярные маркеры при sporadicком колоректальном раке.	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	1	ПК-1, ОПК-5
3	Тема 5. Методология решения клинико-генетических задач	<i>Работа с литературными и иными источниками</i>	1	ПК-1,2, ОПК-5

	при заболеваниях толстой кишки.	<i>информации по изучаемому разделу.</i>		
3	Тема 6. Клинико-генетический анализ клинических случаев при синдроме Линча.	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	1	<i>ПК-1,2, ОПК-5</i>
3	Тема 7. Клинико-генетический анализ клинических случаев при семейном аденоматозе.	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	1	<i>ПК-1,2, ОПК-5</i>
3	Тема 8. Решение вопроса о целесообразности проведения послеоперационной системной химиотерапии на основании результатов генетических исследований.	<i>Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.</i>	1	<i>ПК-1,2, ОПК-5</i>
	<b>Общий объем, часов</b>		<b>8</b>	

## 6. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарских занятиях (опросы, текущее тестирование), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя/руководителя.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Центром созданы оценочные средства. Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями профильных научных отделов (руководителей отделов/научных руководителей) и утверждаются на заседании Ученого совета Центра по представлению руководителя научно-образовательного отдела.

Результатом контроля усвоения дисциплины, по окончании 3 семестра, является отметка зачета «зачтено», «не зачтено»; результаты контроля усвоения дисциплины вносятся в индивидуальный план аспиранта и в зачетно-аттестационную ведомость.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 7.1. Критерии определения сформированности компетенций по окончании 3 семестра на зачете:

Критерии	Уровни сформированности компетенций	
	<i>Достаточный</i>	<i>Недостаточный</i>
	Компетенция сформирована, в объеме соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

#### 7.1.1 Критерии оценки ответа обучающегося на зачете по окончании 3 семестра изучения дисциплины «Медицинская генетика»:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Компетенция сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Зачет
Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Незачет

#### 7.1.1 Формы текущего контроля:

1. Контроль самостоятельной работы аспиранта
2. Контроль освоения темы

#### 7.1.2 Формы промежуточной аттестации (3 семестр) и виды оценочных средств:

1. Зачет – тесты, ответ на вопросы.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 8.1. Перечень разделов тем, изучаемых в 3 семестре, формируемые компетенции и оценочные средства

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Предмет, задачи, генетики. Основные этапы развития генетики. Значение генетики для других наук и практики. Цели и принципы генетического анализа. Наследование, хромосомы, гены.	<i>ПК-1, ОПК-5</i>	<i>Вопросы №№ 1,2 Тесты №№ 1-5</i>
Тема 2. Наследственные синдромы при колоректальном раке.	<i>ПК-1, ОПК-5</i>	<i>Вопросы №№ 3,4,15 Тесты №№ 6-10</i>
Тема 3. Молекулярно-генетические методы диагностики.	<i>ПК-1, ОПК-5</i>	<i>Вопросы №№ 5,6 Тесты №№ 11-15</i>
Тема 4. Молекулярные маркеры при sporadic колоректальном раке.	<i>ПК-1, ОПК-5</i>	<i>Вопросы №№ 19,20 Тесты №№ 16-20</i>
Тема 5. Методология решения клинико-генетических задач при заболеваниях толстой кишки.	<i>ПК-1,2, ОПК-5</i>	<i>Вопросы №№ 7,8 Тесты №№ 21-25</i>
Тема 6. Клинико-генетический анализ клинических случаев при синдроме Линча	<i>ПК-1,2, ОПК-5</i>	<i>Вопросы №№ 9,10,16 Тесты №№ 26-30</i>
Тема 7. Клинико-генетический анализ клинических случаев при семейном аденоматозе.	<i>ПК-1,2, ОПК-5</i>	<i>Вопросы №№ 11, 12,18 Тесты №№ 31-35</i>
Тема 8. Решение вопроса о целесообразности проведения послеоперационной системной химиотерапии на основании результатов генетических исследований.	<i>ПК-1,2, ОПК-5</i>	<i>Вопросы №№ 13,14,17 Тесты №№ 36-40</i>

### 8.3.1. Перечень вопросов к ЗАЧЕТУ по окончании 3-го семестра по дисциплине «Медицинская генетика»

1. Генетика как наука
2. История отечественной и зарубежной генетики
3. Молекулярные основы наследственности. ДНК.РНК.
4. Синдром Линча
5. Семейный аденоматоз

6. Решение вопроса о целесообразности проведения послеоперационной системной химиотерапии на основании результатов генетических исследований. Модификационная (фенотипическая) изменчивость
7. Наследование признаков, сцепленных с полом
8. Сцепление признаков кроссинговер
9. Классификация мутаций
10. Хромосомные мутации
11. Современное представление о гене
12. Центральная догма молекулярной биологии
13. Генетическая и экологическая структура популяций. Генетическая структура популяции
14. Факторы динамики генетической структуры популяций
15. Генетические основы селекции. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Вавилова
16. Генетика человека
17. Близнецовый метод
18. Цитогенетический метод
19. Популяционно-статистический метод
20. Методы изучения генетики человека

### **8.3.2. Перечень тестов к ЗАЧЕТУ по окончании 3-го семестра по дисциплине «Медицинская генетика»**

#### **1. Синдром Линча это:**

- а) наследственный неполипозный колоректальный рак\*
- б) аденоматозный полипоз
- в) гамартомный полипоз
- г) нет правильного ответа

#### **2. Для синдрома Тюрко характерно:**

- а) наличие опухоли головного мозга\*
- б) наличие рака сальных желез
- в) наличие рака желудка
- г) наличие рака молочной железы

#### **3. Для синдрома Мюир-Торре характерно:**

- а) наличие опухоли головного мозга
- б) наличие рака сальных желез\*
- в) наличие рака желудка
- г) наличие рака молочной железы

#### **4. Проведение колоноскопии показано носителю мутации, обуславливающей Синдром Линча с:**

- а) с 10 лет
- б) с 15-20 лет
- в) с 20-25 лет \*
- г) с 30 лет

**5. Носитель мутации, вызывающей Синдром Линча, для снижения риска развития колоректального рака может принимать:**

- а) но-шпа
- б) аспирин\*
- в) антидепрессанты
- г) нет правильного ответа

**6. Синдром Линча обуславливают мутации генов:**

- а) MLH1
- б) MSH2
- в) MSH6
- г) все ответы правильные\*

**7. Первые опухоли толстой кишки у пациентов с Синдромом Линча, как правило:**

- а) метастазируют
- б) характеризуются местнораспространенным ростом\*
- в) растут очень медленно
- г) все ответы правильные

**8. Первая опухоль толстой кишки у пациентов с Синдромом Линча, как правило:**

- а) умереннодифференцированная аденокарцинома
- б) низкодифференцированная аденокарцинома\*
- в) высокодифференцированная аденокарцинома
- г) нет правильного ответа

**9. Первая опухоль толстой кишки у российских пациентов с Синдромом Линча, как правило локализуется:**

- а) в правых отделах толстой кишки
- б) в левых отделах толстой кишки\*
- в) в слепой кишке
- г) нет правильного ответа

**10. Первая опухоль толстой кишки у пациентов с Синдромом Линча характеризуется:**

- а) наличием микросателлитной нестабильности\*
- б) наличием микросателлитной стабильности
- в) наличием мутации в гене BRAF
- г) нет правильного ответа

**11. Второе место по частоте встречаемости после колоректального рака у пациентов с синдромом Линча занимает:**

- а) рак молочной железы
- б) рак легкого
- в) рак тонкой кишки

г) нет правильного ответа\*

**12. Метахронная опухоль в оставшихся отделах толстой кишки у российских пациентов развивается, как правило:**

- а) в первые 10 лет после операции\*
- б) от 10 до 20 лет после операции
- в) через 30 лет после операции
- г) нет правильного ответа

**13. Частота встречаемости пациентов с синдромом Линча среди европейцев:**

- а) 1 на 100-200 человек
- б) 1 на 500-1000 человек\*
- в) 1 на 5000-10000 человек
- г) 1 на 10000-20000 человек

**14. Мутация в генах MMR от больного родителя передается ребенку с вероятностью**

- а) 25%
- б) 50%\*
- в) мальчику – 50%, девочке -25%
- г) девочке -50%, мальчику -25%

**15. Риск развития колоректального рака у носителя мутации в генах MMR составляет:**

- а) 35-40%
- б) 40-50%
- в) 70-80%\*
- г) 95-100%

**16. Диагноз «синдром Линча» устанавливается при:**

- а) соответствии пациента Амстердамским критериям
- б) соответствии пациента рекомендациям Бетесда
- в) наличии микросателлитной нестабильности в опухоли пациента
- г) нет правильного ответа\*

**17. Риск развития колоректального рака при классической форме семейного аденоматоза толстой кишки составляет:**

- а) 30%
- б) 50%
- в) 80%
- г) 100%\*

**18. Частота встречаемости пациентов с САТК среди европейцев:**

- а) 1 на 100-200 человек
- б) 1 на 500-1000 человек
- в) 1 на 5000-10000 человек\*
- г) 1 на 10000-20000 человек



**19. Для классической формы САТК характерно число полипов в толстой кишке**

- а) более 20
- б) более 50
- в) более 100\*
- г) более 200

**20. Классическая форма семейного аденоматоза толстой кишки вызывается мутациями в гене**

- а) PMS2
- б) MYH
- в) APC\*
- г) STK11

**21. Синдром Гарднера характеризуется наличием**

- а) остеом
- б) остеофибром
- в) опухолей мягких тканей
- г) все ответы правильные\*

**22. Проведение колоноскопии показано носителю мутации, обуславливающей классическую форму САТК**

- а) С 10-12 лет\*
- б) С 15-20 лет
- в) С 20-25 лет
- г) С 25-30 лет

**23. Диагноз «классическая форма САТК» ставится на основании**

- а) Количества полипов более 100\*
- б) Выявленной мутации в гене MYH
- в) Выявленной мутации в гене STK11
- г) Все ответы правильные

**24. Ослабленная форма семейного аденоматоза толстой кишки вызывается мутациями в гене**

- а) PMS2
- б) MYH
- в) APC\*
- г) STK11

**25. Проведение колоноскопии показано носителю мутации, обуславливающей ослабленную форму САТК**

- а) С 10-12 лет
- б) С 15-20 лет

- в) С 20-25 лет\*
- г) С 25-30 лет

**26. Мутация в гене APC от больного родителя передается ребенку с вероятностью**

- а) 25%
- б) 50%\*
- в) Мальчику – 50%, девочке -25%
- г) Девочке -50%, мальчику -25%

**27. Локализация мутации в центральном регионе гена APC приводит к развитию**

- а) Классической формы САТК\*
- б) Ослабленной формы САТК
- в) Рака мочевого пузыря
- г) Все ответы неправильные

**28. Риск развития колоректального рака при ослабленной форме семейного аденоматоза толстой кишки составляет:**

- а) 20-30%
- б) 40-50%
- в) 60-70%\*
- г) 70-80%

**29. При классической форме САТК повышены риски развития**

- а) Ампулы двенадцатиперстной кишки
- б) Щитовидной железы
- в) Головного мозга
- г) Все ответы правильные\*

**30. Клинический мониторинг при ослабленной форме САТК включает:**

- а) УЗИ щитовидной железы
- б) Колоноскопию
- в) ЭГДС
- г) Все ответы правильные\*

**31. МУН-ассоциированный полипоз клинически напоминает:**

- а) Ослабленную форму САТК\*
- б) Классическую форму САТК
- в) Синдром Линча
- г) Все ответы неправильные

**32. Колоноскопию при МУН-ассоциированном полипозе проводят с:**

- а) 10-15 лет
- б) 20-25 лет\*
- в) 30-35 лет
- г) После 40 лет

**33. Синдром Пейтца-Егерса это:**

- а) Наследственный неполипозный колоректальный рак
- б) Аденоматозный полипоз
- в) Гамартомный полипоз\*
- г) Нет правильного ответа

**34. Частота встречаемости пациентов с синдромом Пейтца-Егерса среди европейцев:**

- а) 1 на 100-200 человек
- б) 1 на 500-1000 человек
- в) 1 на 5000-10000 человек
- г) 1 на 50000-200000 человек\*

**35. Риск развития колоректального рака при синдроме Пейтца-Егерса составляет:**

- а) 15-20%
- б) 35-40%\*
- в) 60-70%
- г) 70-80%

**36. Колоноскопию при синдроме Пейтца-Егерса проводят с:**

- а) 18 лет\*
- б) 28 лет
- в) 38 лет
- г) После 40 лет

**37. Для синдрома Пейтца-Егерса характерно:**

- а) 3 и более гамартомных полипа в тонкой кишке
- б) пигментация кожи и слизистых оболочек
- в) семейная история синдрома Пейтца-Егерса
- г) Все ответы правильные\*

**38. При назначении таргетной терапии пациенту с метастатическим колоректальным раком необходимо назначить:**

- а) Исследование генов MLH1 и MSH2
- б) Исследование генов APC и MYH
- в) Исследование генов KRAS и NRAS\*
- г) Все ответы правильные

**39. При обнаружении микросателлитной нестабильности в опухоли пациента целесообразно:**

- а) Исследование гена MLH1 и MSH2
- б) Исследование гена BRAF
- в) Исследование гена MSH2
- г) Все ответы правильные\*

**40. Наиболее благоприятный прогноз течения имеют опухоли, характеризующиеся:**

- а) Наличием мутации в гене BRAF

- б) Наличием микросателлитной стабильности\*
- в) Наличием микросателлитной нестабильности и отсутствием мутации в гене BRAF
- г) Наличием мутации в гене KRAS и наличием микросателлитной стабильности

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Основная литература:**

1. Заболевания желудочно-кишечного тракта и наследственность / А.В. Фролькис - СПб.:Специальная литература, 1995. – 288с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Молекулярные основы патогенеза болезней / А. Хорст – М.: Медицина, 1982. – . (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Цитология и генетика рабдомиосарком / Ю.Б. Вахтин, И.Н. Швембергер. – Ленинград: наука, 1968. – 275с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Геморрагические заболевания и синдромы / З.С. Баркаган. - М.: Медицина, 1988. – 528с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Дивертикулярная болезнь толстой кишки / Р.Н. Яшвили, О.А. Нарычева, Г.В. Абуладзе.- Тбилиси, 1986. – 108с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Диагностические тесты при заболеваниях органов пищеварения / В.А. Максимов, К.К. Далидович, А.Л. Чернышев, В.Л. Мельников. - Москва, 2005. – 228с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
4. Онкология / Под ред. В.И. Чиссов, С.Л. Дарьялова.- М.:ГЭОТАР, 2007. – 560с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
5. Предраковые состояния / Под ред. Р.Л. Картер. - М.: Медицина, 1987. – 432с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
6. Стволовая кроветворная клетка и ее микрооружие / И.Л. Чертков, О.А. Гуревич. - М.: Медицина, 1984. – 237с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
7. Болезнь Гиршпрунга у взрослых: практическое руководство / Г.И. Воробьев, С.И. Ачкасов. – М.:Литтерра, 2009. – 256с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### **9.3. Программное обеспечение**

Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44)

Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003).

### **9.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет ELIBRARY.RU, включающий базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, поставщик ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА», договор №SIO-14931/2019 от 13. 03.2019г до 13.03.2020г.

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет SCOPUS, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №SCOPUS/218 от 10.05.2018г., до 31.12.2018г.

- Сервис по обнаружению и профилактике заимствований «Антиплагиат. Эксперт 3.3», поставщик АО «Антиплагиат», договор №471 от 26.07.2018, до 26.07.2019г.

- Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции «Медицина», «Патенты»,

поставщик АО «Антиплагиат», договор №472 от 27.07.2018, до 27.07.2019г.  
 - База данных Web of Science, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №WoS/218 от 02.04.2018г., до 31.12.2018г.

EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА -

<http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>

Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>

ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>

ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>

Платформа Nature - <https://www.nature.com/>

База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>

База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>

База данных Nano - <https://nano.nature.com/>

Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>

1НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

### 9.5. Электронные библиотечные системы (Электронная библиотека)

- Центральная научная медицинская библиотека Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ, договор № 54/11 от 18.11.2018г. до 18.11.2019г.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения  <b>Лекционный класс (каб. 5)</b></p>	<p>-столы                  -стулья                  -шкафы                  -учебная доска магнитно-маркерная поворотная                  -ноутбук, проектор, экран.                  -муляж толстой кишки                  -модель толстой кишки с патологиями 4 секции</p>
<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения  <b>Конференц-зал</b></p>	<p>-столы                  -стулья                  -ноутбук, проектор, экран.                  -флипчарт                  -муляж видов стом                  -плакаты анатомии толстой кишки</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся  <b>Библиотека</b></p>	<p>-столы                  -стулья                  -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет"                  -Доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>



### ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

<i>Направление подготовки (код, название)</i>	31.06.01 «Клиническая медицина»
<i>Направленность</i>	Хирургия
<i>Квалификация</i>	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Вид практики</i>	производственная (клиническая)
<i>Способ проведения практики</i>	Стационарная, выездная
<i>Объем практики (в зач.единицах)</i>	3
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	108

Программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Министерством образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1200; приказом Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 года № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»

Программа педагогической практики - программа аспирантуры 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) одобрена на заседании Ученого совета ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» МЗ РФ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв

**Разработчик:**

Заместитель директора по научной работе  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
д.м.н.

С.А. Фролов

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв



## СОДЕРЖАНИЕ

### Оглавление

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ.....	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	4
5. ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	4
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	5
7. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.....	17
8. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ. ....	8
10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ .....	13
11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	00
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	00
13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	00

## **1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ.**

**Цель прохождения практики:** изучение педагогической и учебнометодической работы в высших учебных заведениях, овладение компетенциями преподавателя вуза, навыками проведения различных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по направлению 31.06.01. Клиническая медицина.

## **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Задачи прохождения практики по направлению подготовки «Клиническая медицина»:**

1. Закрепление приобретенных теоретических знаний.
2. Изучение методик и техник подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий.
3. Формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в вузе.
4. Развитие навыков методического анализа учебных занятий.
5. Отработка навыков самостоятельной разработки и проведения учебных занятий в рамках образовательной системы вуза.
6. Развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении педагогической деятельности.

## **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика относится к базовой части Блока 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной формы обучения.

## **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Практика проводится в следующей форме:  
дискретно:

- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## **5. ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом практика проводится на первом курсе во втором семестре.

Место проведения – отдел онкопроктологии, отдел онкологии и хирургии ободочной кишки, отдел общей колопроктологии с группой изучения семейного аденоматоза, отделение реабилитации стомированных больных отдел эндоскопической диагностики и хирургии, отдел ультразвуковой диагностики и консультативно-диагностическое отделение федерального государственного бюджетного учреждения «Государственный научный центр колопроктологии имени А.Н. Рыжих» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b><u>Знать:</u></b> этические нормы медицинской отрасли	<i>Вопросы №№ 1-30</i> <i>Тесты №№ 1-40</i>
		<b><u>Уметь:</u></b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	
		<b><u>Владеть:</u></b> представлениями о категориях и о проблемах профессиональной этики	
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b><u>Знать:</u></b> особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<i>Вопросы №№ 1-30</i> <i>Тесты №№ 1-40</i>
		<b><u>Уметь:</u></b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	
		<b><u>Владеть:</u></b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	
ПК-3	способностью применять современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать образовательные программы, учебно-	<b><u>Знать:</u></b> основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в области хирургии	<i>Вопросы №№ 1-30</i> <i>Тесты №№ 1-40</i>

	методическое обеспечение в образовательной организации	<b>Уметь:</b> самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении в области хирургии	
		<b>Владеть:</b> методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении в области хирургии	

## 7. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.

№	Виды профессиональной деятельности	Трудоемкость, ЗЕТ	Трудоемкость, час
<b>4 семестр</b>			
1.	1.1 Подготовка индивидуального плана работы в период прохождения педагогической практики 1.2 Определение дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия	1	36
2.	2.1. Изучение ФГОС ВО, учебных планов и рабочих программ дисциплин, выбранных для проведения учебных занятий. 2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса 2,3, Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий. 2.4. Проведение занятия (минимум 2 часа лекционных либо практических занятий) 2.4. Самоанализ выполненной педагогической деятельности	2	72
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>			
<b>Всего ЗЕТ: 3</b>			
<b>Всего часов: 108</b>			

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

№	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции	Форма контроля
<b>4 семестр</b>					

1.	<p>1.1 Подготовка индивидуального плана работы в период прохождения педагогической практики</p> <p>1.2 Определение дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия</p>	Научно-образовательный отдел	36	УК-5 ОПК-6 ПК-3	Вопросы, тесты
2.	<p>2.1. Изучение ФГОС ВО, учебных планов и рабочих программ дисциплин, выбранных для проведения учебных занятий.</p> <p>2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса</p> <p>2,3, Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации</p>	Научно-образовательный отдел	72	УК-5 ОПК-6 ПК-3	Вопросы, тесты

учебных занятий. 2.4. Проведение занятия (минимум 2 часа лекционных либо практических занятий) 2.4. Самоанализ выполненной педагогической деятельности					
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>					
<b>Всего часов: 108</b>					

### **8.1. Индивидуальные задания, предусмотренные программой практики (4 семестр):**

1. Проведение семинарских занятий с ординаторами
2. Проведение лабораторных занятий с ординаторами
3. Подготовка учебно-методических пособий

### **9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.**

Для руководства практикой, проводимой в Центре, назначается руководитель (руководители) практики от Центра из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Центра.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, организующей проведение практики (далее - руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

*Руководитель практики от Центра:*

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Центре;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

*Руководитель практики от профильной организации:*

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем от Центра и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

В качестве основной формы отчетности устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Для проведения промежуточной аттестации Центром созданы оценочные средства. Оценочные средства включают: задачи и вопросы, для проведения промежуточной аттестации. Оценочные средства разрабатываются преподавателями профильных научных отделов (руководителей отделов/научных руководителей) и утверждаются на заседании Ученого совета Центра по представлению руководителя научно-образовательного отдела.

Результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном Центром.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета; результаты промежуточной аттестации практики вносятся в индивидуальный план аспиранта и в зачетно-аттестационную ведомость.

## **9.1 Критерии оценки результатов прохождения практики:**

### **Собеседование**

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Аспирантом продемонстрировано: - знание федеральных государственных образовательных стандартов; - знание учебных планов и рабочих программ дисциплин;  - знание форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.	Аспирантом продемонстрировано: - отсутствие знаний или поверхностные знания федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов и рабочих программ дисциплин;  - не знание форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

### Доклад о проделанной работе:

Зачтено	Не зачтено
<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил все этапы программы педагогической практики;</li> <li>- демонстрирует прочные теоретические знания по предмету;</li> <li>- умеет осуществлять планирование учебной работы, определить цели, содержание, средства и методы обучения;</li> <li>- умеет составлять конспекты лекций (практических занятий), проявляя при этом самостоятельность и инициативу;</li> <li>- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий;</li> <li>- умеет этически грамотно реагировать на <b>возникающие педагогические ситуации.</b></li> </ul>	<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует недостаточные теоретические знания по предмету;</li> <li>- испытывает затруднения при планировании учебной работы, определении цели, содержания, средств и методов обучения;</li> <li>- затрудняется составлять конспекты лекций (практических занятий);</li> <li>- не умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий;</li> <li>- не умеет грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.</li> </ul>

### 9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Компетенция	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенции (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
<p><b>УК-5</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: этические нормы медицинской отрасли</p>	<p>знает этические нормы медицинской отрасли</p>	<p>знает некоторые этические нормы медицинской отрасли</p>
	<p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом</p>	<p>умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении,</p>	<p>допускает существенные ошибки при следовании</p>



	международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; испытывает трудности при осуществлении личностного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности
	Владеть: представлениями о категориях и проблемах профессиональной эти-	владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной эти-	владеет поверхностными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики
<b>ОПК-6</b> готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знает особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знает некоторые особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	допускает существенные ошибки при попытке осуществить отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	владеет поверхностной технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

<p><b>ПК-3</b></p> <p>способностью применять современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение образовательной организации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в области хирургии</p>	<p>знает основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в области хирургии</p>	<p>знает некоторые основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в области хирургии</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении в области хирургии</p>	<p>умеет самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении в области хирургии</p>	<p>допускает существенные ошибки при попытке самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении в области хирургии</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении в области хирургии</p>	<p>владеет методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении в области хирургии</p>	<p>владеет поверхностной методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении в области хирургии</p>

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Виды профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Оценочные средства
<b>Второй учебный год, 4 семестр</b>			
1.	1.1 Подготовка индивидуального плана работы в период прохождения педагогической практики 1.2 Определение дисциплины, по которой будут проведены учебные занятия	УК-5 ОПК-6 ПК-3	<i>Вопросы №№ 1-30</i> <i>Тесты №№ 1-40</i>
2.	2.1. Изучение ФГОС ВО, учебных планов и рабочих программ дисциплин, выбранных для проведения учебных занятий. 2.2. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса 2,3, Подготовка сценария занятия и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий. 2.4. Проведение занятия (минимум 2 часа лекционных либо практических занятий) 2.4. Самоанализ выполненной педагогической деятельности	УК-5 ОПК-6 ПК-3	<i>Вопросы №№ 1-30</i> <i>Тесты №№ 1-40</i>

### 10.1. Фонд оценочных средств (тесты) для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по окончании 4-го семестра

#### 1. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение\*,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

#### 2. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения\*,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

#### 3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности\*,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

#### 4. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека\*,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

**5. Что собой представляет мировоззрение человека?**

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество\*.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

**6. Предметом педагогики выступает**

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания\*.

**7. Социализация – это**

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами\*,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

**8. Метод воспитания – это**

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений\*.

**9. Наказание – это**

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки\*,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

**10. Личность в педагогике выражается совокупностью**

- а) знаний, умений и навыков,
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом\*,
- в) биологических и социальных признаков.

**11. Тесты - Термин «педагогика»**

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- б) восходит к древнегреческому источнику\*,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

**12. Источники дошкольной педагогики как науки – это**

- а) народные сказки и легенды,
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
- в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт\*.

**13. Термин «педагогика» произошел от**

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- в) греческого «ребенок» + «водить»\*.

#### **14. Предметом педагогики является**

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания\*,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

#### **15. Образование – это**

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения\*,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

#### **16. Педагогика как наука**

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского\*.

#### **17. Дидактика – это раздел педагогики,**

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- б) рассматривающий вопросы обучения\*,
- в) изучающий вопросы воспитания.

#### **18. Государственные стандарты в педагогике – это**

- а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению\*,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

#### **19. Ступени школьного образования в РФ включают**

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование\*,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

#### **20. Самообразование – это**

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте\*,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

#### **21. Педагогический эксперимент –**

- а) самопроизвольное изменение педагогического процесса, мотивированное изменениями педагогических условий,
- б) регистрация фактов в процессе обучения и воспитания,
- в) контролируемое преобразование педагогического процесса для обоснования научной гипотезы\*.

#### **22. К методам педагогического исследования относятся**

- а) порицание и моральное осуждение,
- б) поощрение и награждение,

в) изучение педагогической практики\*.

**23. Системно-деятельностный подход в педагогике связан с именами**

- а) Выготского, Эльконина, Давыдова\*,
- б) Коменского, Бэкона,
- в) Зимней, Краевского, Лебедева.

**24. Термин «зона ближайшего развития» предложен**

- а) Выготским\*,
- б) Занковым,
- в) Элькониным.

**25. Формирующий эксперимент в педагогике**

- а) требует специально разработанных заданий для проверки педагогической гипотезы\*,
- б) проводится втайне от учащихся в обязательном порядке,
- в) синонимичен естественному эксперименту.

**26. Констатирующий эксперимент в педагогике**

- а) синонимичен формирующему,
- б) направлен на обязательное изменение педагогических условий,
- в) связан с измерениями фактического состояния элементов образовательного процесса\*.

**27. Первые основополагающие исследования о возрастных особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста проводили**

- а) Пиаже, Выготский\*,
- б) Бэкон, Коменский,
- в) Монтессори.

**28. Теоретические основы развивающего обучения разрабатывали**

- а) Гальперин, Талызина,
- б) Блонский, Выготский\*,
- в) Эльконин, Давыдов.

**29. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте**

- а) становится основной,
- б) остается важной, но вспомогательной\*,
- в) прекращается.

**30. Личностное общение становится ведущей деятельностью**

- а) в подростковом возрасте\*,
- б) в младшем школьном возрасте,
- в) в дошкольном возрасте.

**31. Принципы обучения впервые сформулировал**

- а) Аристотель,
- б) Коменский\*,
- в) Сухомлинский.

**32. В переводе с греческого педагогика означает**

- а) «веду ребенка»\*,
- б) «учу ребенка»,
- в) «понимаю ребенка».

**33. Система педагогических наук включает**

- а) дошкольную педагогику\*,
- б) соционику,
- в) возрастную психологию.

**34. В когнитивную составляющую самосознания входит**

- а) самовоспитание,
- б) саморазвитие,
- в) знание личности о себе\*.

**35. Личностные свойства, обусловленные социальными, это**

- а) иерархические отношения,
- б) ценностные отношения\*,
- в) субъектно-объектные отношения.

**36. Правило от легкого к трудному относится к принципу**

- а) систематичности и последовательности\*,
- б) логичности,
- в) аргументированности и доказательности.

**37. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это**

- а) повод,
- б) мотив\*,
- в) причина.

**38. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это**

- а) образование\*,
- б) развитие,
- в) взросление.

**39. Методы обучения, имитирующие естественные формы организации человеческого поведения, используются:**

- а) в контекстной технологии;
- б) в квазипрофессиональной технологии;
- в) в проблемном обучении
- г) в развивающем обучении\*;

**40. К имитационным методам обучения относятся:**

- а) проблемная лекция;
- б) лекция-конференция;
- в) обзорная лекция;
- г) мозговая атака\*

## **10.2. Фонд оценочных средств (вопросы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по окончании 4-го семестра**

1. Педагогика как наука и учебный предмет.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Основные категории педагогики.
4. Методология педагогики и ее уровни.
5. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
6. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
7. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций.
8. Личность обучающегося как субъекта образования и развития.
9. Образование как целостный педагогический процесс.
10. Сущность, структура и этапы педагогического процесса.
11. Закономерности и принципы педагогического процесса.
12. Проблема целеполагания в педагогике.
13. Трактовка цели воспитания в нормативных документах.
14. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития.
15. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
16. Сущность и структура процесса обучения.
17. Закономерности и принципы процесса обучения.
18. Виды обучения и их характеристика. Современные дидактические концепции.
19. Методы обучения и подходы к их классификации.
20. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.
21. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
22. Характеристика методов контроля и самоконтроля в процессе обучения.
23. Формы организации процесса обучения.
24. Основная форма учебного процесса.
25. Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.
26. Современные средства обучения. Компьютерное обучение.
27. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.
28. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
29. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся.
30. Сущность и особенности процессов воспитания и самовоспитания.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **11.1. Основная литература:**

1. Педагогическая наука: история и современность / М.А. Лукацкий. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2012. – 446с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Педагогические технологии в медицине. Учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2007. – 112с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)



3. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие / О.М. Коломиец. – М.: МИА, 2014. – 176с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

#### **11.2. Дополнительная литература:**

1. Психология и педагогика. Учебник для студентов стоматологических факультетов / Под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2015. – 400с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Психология взаимоотношений врача и пациента. Учебное пособие / Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2015. – 152с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Научная организация учебного процесса. Учебное пособие. Третье издание / В.А. Белогурова. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. – 620с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
4. Методология научных исследований в клинической медицине. Учебное пособие / Н.В. Долгушина, С.В. Грачев, Д.А. Воронов. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2016. - 112с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

#### **11.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека)**

Электронные библиотеки (ЭБС), обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Центральная научная медицинская библиотека Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ, договор №42/11 от «18» ноября 2017г. по «18» ноября 2018г., договор № 54/11 от 18.11.2018г. до 18.11.2019г. использованием ее электронного каталога «Российская медицина» , поставщик

### **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

#### **12.1. Лицензионное программное обеспечение**

Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44)

Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003).

#### **12.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет ELIBRARY.RU, включающий базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, поставщик ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА», договор №SIO-14931/2019 от 13. 03.2019г до 13.03.2020г.

Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет SCOPUS, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №SCOPUS/218 от

10.05.2018г., до 31.12.2018г.

2. Сервис по обнаружению и профилактике заимствований «Антиплагиат. Эксперт 3.3», поставщик АО «Антиплагиат», договор №471 от 26.07.2018, до 26.07.2019г.
3. Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции «Медицина», «Патенты», поставщик АО «Антиплагиат», договор №472 от 27.07.2018, до 27.07.2019г.
4. База данных Web of Science, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №WoS/218 от 02.04.2018г., до 31.12.2018г.
5. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
6. PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
7. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
8. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
9. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
10. Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
11. ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
12. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
13. ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
14. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
15. Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
16. Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
17. База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
18. База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
19. База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
20. Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
21. НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

### 13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения <b>Лекционный класс (каб. 5)</b>	-столы -стулья -шкафы -учебная доска магнитно-маркерная поворотная -ноутбук, проектор, экран. -муляж толстой кишки -модель толстой кишки с патологиями	<b>Системное ПО:</b> Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) <b>Общее ПО:</b> Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет

	4 секции	Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)
Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения <b>Конференц-зал</b>	-столы -стулья -ноутбук, проектор, экран. -флипчарт -муляж видов стом -плакаты анатомии толстой кишки	<b>Системное ПО:</b> Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) <b>Общее ПО:</b> Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся <b>Библиотека</b>	-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно- образовательную среду	<b>Системное ПО:</b> Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) <b>Общее ПО:</b> Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003))

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>Направление подготовки (код, название)</i>	31.06.01 «Клиническая медицина»
<i>Направленность</i>	Хирургия
<i>Квалификация</i>	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Вид практики</i>	производственная (клиническая)
<i>Способ проведения практики</i>	Стационарная, выездная
<i>Объем практики (в зач. единицах)</i>	3
<i>Продолжительность производственной практики (в акад. часах)</i>	108

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Министерством образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1200; приказом Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 года № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; Приказом Министерства здравоохранения РФ от 22 августа 2013 г. № 585н «Об утверждении Порядка участия обучающихся по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам в оказании медицинской помощи гражданам и в фармацевтической деятельности»

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - программа аспирантуры 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) одобрена на заседании Ученого совета ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» МЗ РФ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв

**Разработчик:**

Заместитель директора по научной работе  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
д.м.н.

С.А. Фролов

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв

## СОДЕРЖАНИЕ

### Оглавление

1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ.....	4
2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.....	4
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	4
5. ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ .....	4
6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
7. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.....	17
8. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	7
9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ. ....	8
10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ .....	13
11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	00
12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	00
13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	00

## **1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ.**

**Цель прохождения практики:** освоение и углубление практической подготовки, развитие способностей к самостоятельной практической работе в коллективе. Направленность практики определяется в соответствии с направленностью основной профессиональной образовательной программы.

## **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Задачи прохождения практики по направлению подготовки «Клиническая медицина»:**

- Освоение и углубление практических знаний и ранее полученных теоретических знаний в решении конкретных профессиональных задач.
- Развитие умения и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с применением современных методов исследования.

## **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика относится к базовой части Блока 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной формы обучения.

## **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Практика проводится в следующей форме:  
дискретно:

- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## **5. ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом практика проводится на первом курсе во втором семестре.

Место проведения – отдел онкопроктологии, отдел онкологии и хирургии ободочной кишки, отдел общей колопроктологии с группой изучения семейного аденоматоза, отделение реабилитации стомированных больных отдел эндоскопической диагностики и хирургии, отдел ультразвуковой диагностики и консультативно-диагностическое отделение федерального государственного бюджетного учреждения «Государственный научный центр колопроктологии имени А.Н. Рыжих» Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С**

## ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b><u>Знать:</u></b> этические нормы медицинской отрасли	<i>Вопросы №№ 1-92 Задачи №№ 1-15</i>
		<b><u>Уметь:</u></b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	
		<b><u>Владеть:</u></b> представлениями о категориях и о проблемах профессиональной этики	
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b><u>Знать:</u></b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	<i>Вопросы №№ 1-92 Задачи №№ 1-15</i>
		<b><u>Уметь:</u></b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, намечать способы и пути достижения планируемых целей	
		<b><u>Владеть:</u></b> приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, в том числе в междисциплинарной области приемами совершенствования	



		личностных и профессионально-значимых качеств	
ПК-1	способностью и готовностью к планированию, организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли по профилю хирургия	<b>Знать:</b> основы и методы планирования, организации и проведения научных исследований в области хирургии; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в области хирургии, основанные на междисциплинарных знаниях	<i>Вопросы №№ 1-92 Задачи №№ 1-15</i>
		<b>Уметь:</b> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области хирургии; критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам	
		<b>Владеть:</b> методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли	
ПК-2	способностью и готовностью к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	<b>Знать:</b> этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний; эффективные формы внедрения результатов исследования в практику.	<i>Вопросы №№ 1-92 Задачи №№ 1-15</i>
		<b>Уметь:</b> продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения.	

		<p><b>Владеть:</b> навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения.</p>	

## 7. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.

№	Виды профессиональной деятельности	Трудоемкость, ЗЕТ	Трудоемкость, час
<b>2 семестр</b>			
1.	Курация больного хирургического профиля	2	72
2.	Изучение ведения и заполнения медицинской учебно-отчетной документации	1	36
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>			
<b>Всего ЗЕТ: 3</b>			
<b>Всего часов: 108</b>			

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

№	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Трудоемкость, час	Формируемые компетенции	Форма контроля
<b>2 семестр</b>					
1.	Курация больного хирургического профиля	Отделение онкологии и хирургии ободочной кишки	72	УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	Вопросы, задачи
2.	Изучение ведения и заполнения медицинской учебно-отчетной документации	Отделение онкологии и хирургии ободочной кишки, отделение онкопроктологии	36	УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	Вопросы, задачи
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>					
<b>Всего часов: 108</b>					

### **8.1. Индивидуальные задания, предусмотренные программой практики (2 семестр):**

1. Участие в заседаниях оргкомитета по организации научно – практических конференций
2. Участие в подготовке и рассылке информационных писем о проведении конференции
3. Участие в составлении программы конференций
4. Подготовка тезисов доклада и направление их для публикации в сборнике конференции
5. Подготовка презентации и текста доклада для выступления
6. Выступление с докладом, участие в научной дискуссии

## **9. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.**

Для руководства практикой, проводимой в Центре, назначается руководитель (руководители) практики от Центра из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Центра.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, организующей проведение практики (далее - руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

*Руководитель практики от Центра:*

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в Центре;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

*Руководитель практики от профильной организации:*

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем от Центра и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

В качестве основной формы отчетности устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Для проведения промежуточной аттестации Центром созданы оценочные средства. Оценочные средства включают: задачи и вопросы, для проведения промежуточной

аттестации. Оценочные средства разрабатываются преподавателями профильных научных отделов (руководителей отделов/научных руководителей) и утверждаются на заседании Ученого совета Центра по представлению руководителя научно-образовательного отдела.

Результаты прохождения практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном Центром.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета; результаты промежуточной аттестации практики вносятся в индивидуальный план аспиранта и в зачетно-аттестационную ведомость.

## 9.1 Критерии оценки результатов прохождения практики:

### Собеседование

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- знание учебных планов и рабочих программ дисциплин;</li> <li>- знание форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul>	<p>Аспирантом продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие знаний или поверхностные знания федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов и рабочих программ дисциплин;</li> <li>- не знание форм и методов организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.</li> </ul>

### Доклад о проделанной работе:

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнил все этапы программы педагогической практики;</li> <li>- демонстрирует прочные теоретические знания по предмету;</li> <li>- умеет осуществлять планирование учебной работы, определить цели, содержание, средства и методы обучения;</li> <li>- умеет составлять конспекты лекций (практических занятий), проявляя при этом самостоятельность и инициативу;</li> <li>- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий;</li> </ul>	<p>Аспирант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует недостаточные теоретические знания по предмету;</li> <li>- испытывает затруднения при планировании учебной работы, определении цели, содержания, средств и методов обучения;</li> <li>- затрудняется составлять конспекты лекций (практических занятий);</li> <li>- не умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий;</li> <li>- не умеет грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.</li> </ul>

- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.	
---	--

**9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:**

Компетенция	Показатели оценивания достижения заданного уровня освоения компетенции (планируемые результаты обучения)	Шкала и критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
<b>УК-5</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы медицинской отрасли	знает этические нормы медицинской отрасли	знает некоторые этические нормы медицинской отрасли
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	допускает существенные ошибки при следовании основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; испытывает трудности при осуществлении личностного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности
	Владеть: представлениями о категориях и проблемах профессиональной эти-	владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной эти-	владеет поверхностными представлениями о категориях и проблемах профессиональной

			этики
<b>УК-6</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессиональног о и личного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	знает некоторые особенности возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
	Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личного развития, намечать способы и пути достижения планируемых целей	умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личного развития, намечать способы и пути достижения планируемых целей	допускает существенные ошибки при попытке выявить и сформулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда; сформулировать цели профессионального и личного развития, наметить способы и пути достижения планируемых целей
	Владеть: приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, в том числе в междисциплинарной области приемами совершенствования личностных и профессионально- значимых качеств	владеет приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, в том числе в междисциплинарной области приемами совершенствования личностных и профессионально- значимых качеств	владеет поверхностными приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, в том числе в междисциплинарной области приемами совершенствования личностных и профессионально-

			значимых качеств
<p><b>ПК-1</b></p> <p>способностью и готовностью планированию, организации проведению прикладных научных исследований области клинической медицины использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли по профилю хирургия</p>	<p>Знать:</p> <p>основы и методы планирования, организации и проведения научных исследований в области хирургии; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в области хирургии, основанные на междисциплинарных знаниях</p>	<p>знает основы и методы планирования, организации и проведения научных исследований в области хирургии; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в области хирургии, основанные на междисциплинарных знаниях</p>	<p>знает некоторые основы и методы планирования, организации и проведения научных исследований в области хирургии; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в области хирургии, основанные на междисциплинарных знаниях</p>
	<p>Уметь:</p> <p>систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области хирургии; критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам</p>	<p>умеет систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области хирургии; критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам</p>	<p>допускает существенные ошибки при попытке систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области хирургии; критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам</p>
	<p>Владеть:</p> <p>методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных и инструментальных</p>	<p>владеет методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных и инструментальных методов</p>	<p>владеет поверхностными методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических,</p>

	методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли	обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли	лабораторных и инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли
<b>ПК-2</b>  способностью и готовностью к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	Знать: этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний; эффективные формы внедрения результатов исследования в практику	знает этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний; эффективные формы внедрения результатов исследования в практику	знает некоторые аспекты этиологии, патогенеза, современных методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний; эффективных форм внедрения результатов исследования в практику
	Уметь: продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения	умеет продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения	допускает существенные ошибки при попытке продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения
	Владеть: навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия	владеет навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и	владеет поверхностными навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации



	научной школы и практического здравоохранения	практического здравоохранения	взаимодействия научной школы и практического здравоохранения
--	---	-------------------------------	--

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

№	Виды профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Оценочные средства
<i>Первый учебный год, 2 семестр</i>			
1.	Курация больного хирургического профиля	УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	<i>Вопросы №№ 1-92 Задачи №№ 1-15</i>
2.	Изучение ведения и заполнения медицинской учебно-отчетной документации	УК-5 УК-6 ПК-1 ПК-2	<i>Вопросы №№ 1-92 Задачи №№ 1-15</i>

### 10.1. Фонд оценочных средств (задачи) для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по окончании 2-го семестра

#### ЗАДАЧА 1.

У больного 43 лет при ректороманоскопии обнаружен полип на ножке размерами 2х3 см в ректосигмоидном отделе толстой кишки.

1. Какова должна быть лечебная тактика?
2. Необходимо ли выполнение биопсии?
3. Как зависит лечебная тактика от результатов биопсии?

#### ЗАДАЧА 2.

У больного 66 лет, оперированного по поводу рака сигмовидной кишки (операция была закончена резекцией кишки и анастомозом «конец в конец»), на 6-е сутки после операции появились сильные боли в животе, последний вздут, резко болезненный при пальпации, ниже пупка определяется резко положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Температура – 37,5 о, пульс – 110 в 1 минуту.

1. О каком послеоперационном осложнении идет речь?
2. Предложите оптимальный план лечения.

### ЗАДАЧА 3.

В течение нескольких лет больной 60 лет страдает запорами. Последний месяц стал отмечать появление сильных болей в прямой кишке после акта дефекации. Периодически отмечает незначительную примесь крови в кале.

1. Каков должен быть план и порядок обследования?
2. Какова тактика лечения в зависимости от результатов обследования?

### ЗАДАЧА 4.

Больной 47 лет поступил в клинику с острыми болями в области заднего прохода и высокой температурой (до 39,00). При осмотре – слева от ануса имеется покраснение, припухлость и резкая болезненность. Пальцевое исследование затруднено из-за резкой болезненности. Пальпаторно в зоне покраснения резкая болезненность и инфильтрация тканей с признаками размягчения в центре.

1. Поставьте диагноз.
2. Какова тактика лечения?

### ЗАДАЧА 5.

Больной 65 лет предъявляет жалобы на выпадение прямой кишки во время кашля, чихания, натуживания. Самостоятельно кишка не вправляется. Исследование выявило наличие выпавшей прямой кишки длиной до 6-7 см.

1. Каков должен быть план и порядок обследования?
2. Выполнение какой операции предпочтительнее в данном случае?

### ЗАДАЧА 6.

В поликлинику обратилась женщина 45 лет с жалобами на слабость, головокружение, ежедневные выделения алой крови при дефекации в течение последних двух месяцев. При обследовании выявлены гипохромная анемия, полип желудка 0,3 см в диаметре, миома матки узловатая 5-6 недель. Наиболее вероятная причина анемии у пациентки:

- А) миома матки;
- Б) кровоточащий геморрой; \*
- В) полип желудка;
- Г) синдром раздраженной толстой кишки
- Д) злокачественная опухоль прямой кишки.

### ЗАДАЧА 7.

В поликлинику обратилась женщина 45 лет с жалобами на слабость, головокружение, ежедневные выделения алой крови при дефекации в течение последних двух месяцев. При обследовании выявлены гипохромная анемия средней степени с падением гемоглобина до 72 г/л., полип желудка 0,3 см в диаметре, миома матки узловатая 5-6 недель. Этой пациентке целесообразно:

- А) начать амбулаторное лечение противоанемическими средствами;

- Б) амбулаторно провести лигирование геморроидальных узлов;
- В) направить под наблюдение гинеколога;
- Г) госпитализировать в хирургический стационар для обследования и лечения по поводу геморроя; \*
- Д) амбулаторно провести колоноскопию и после этого решить вопрос о лечении.

#### ЗАДАЧА 8

Больная, оперированная в гинекологическом отделении по поводу кисты задней стенки влагалища, на 2 сутки после операции, после выполненной очистительной клизмы, отметила выделение жидкого кала и газов через влагалище. На 4 сутки у больной повысилась температура, появились боли внизу живота, в промежности, нарастающие явления интоксикации.

1. Наиболее вероятный диагноз:
  - А) острый геморрой;
  - Б) передний свищ прямой кишки;
  - В) ректовагинальный свищ;
  - Г) флегмона таза, ректовагинальный свищ\*.
2. Дополнительное обследование?
3. Тактика дальнейшего лечения?

#### ЗАДАЧА 9

У больной 39 лет диагностирована тератоидная киста больших размеров, которая локализуется в ректовагинальной перегородке и достигает своим верхним полюсом тазовой брюшины.

1. Какое лечение показано данной больной и в чем заключаются его особенности?

#### ЗАДАЧА 10.

Больному произведено вскрытие и дренирование острого иширектального парапроктита. Однако, после временного облегчения у него вновь отмечены симптомы воспаления, гипертермия. В первую очередь следует исключить:

- А) псевдомембранозный колит;
- Б) воспалительные заболевания верхних дыхательных путей;
- В) изменение микрофлоры раны;
- Г) пельвиоректальный абсцесс;\*
- Д) анаэробный парапроктит.

#### ЗАДАЧА 11.

Мужчина 60 лет обратился с жалобами на выделение крови при дефекации, выпадение кровоточащей геморрой с выпадением узлов. Ваша тактика:

- А) срочно госпитализировать больного с диагнозом “геморрой” для операции;
- Б) провести амбулаторное обследование, включающее узлов из заднего прохода при натуживании, упорные запоры в последние два года. Общее состояние удовлетворительное, снижение гемоглобина до 102 г/ л. При осмотре выявлен исследование толстой кишки, начать консервативное лечение анемии; \*
- В) назначить больному диету, свечи;
- Г) посоветовать применять свечи и наладить стул;
- Д) провести обследование в стационаре.

#### ЗАДАЧА 12.

При осмотре больного в приёмном отделении выявлен острый подкожный парапроктит. Инфильтрат около 5 см в диаметре, кожа гиперемирована, флюктуации нет. Температура тела 37.3. Ваша тактика:

- А) госпитализировать больного, начать противовоспалительную терапию, при появлении флюктуации оперировать;
- Б) сделать в приёмном отделении пункцию инфильтрата, при получении гноя госпитализировать больного и оперировать;
- В) госпитализировать больного и выполнить операцию в неотложном порядке;\*
- Г) назначить ванночки, мазовые повязки и отпустить больного домой;
- Д) госпитализировать больного, оперировать при повышении температуры тела и ухудшении общего состояния.

#### ЗАДАЧА 13.

Больному произведено вскрытие и дренирование острого иширектального парапроктита. Однако, после временного облегчения у него вновь отмечены симптомы воспаления, гипертермия. В первую очередь следует исключить:

- А) псевдомембранозный колит;
- Б) воспалительные заболевания верхних дыхательных путей;
- В) изменение микрофлоры раны;
- Г) пельвиоректальный абсцесс;\*
- Д) анаэробный парапроктит.

#### ЗАДАЧА 14

После иссечения неосложнённого эпителиального копчикового хода рана ушита швами Донати. На 4 день после операции у больного высокая лихорадка, умеренные боли в области послеоперационной раны, есть небольшая инфильтрация краёв раны. Больному необходимо:

- А) не снимая швов, ввести между ними резиновые выпускники;
- Б) снять сразу все швы;
- В) назначить антибиотики широкого спектра действия, швы не трогать;
- Г) снять несколько швов, при ревизии раны установить распространённость воспалительного процесса, при необходимости снять остальные швы;\*
- Д) провести курс гипербарической оксигенации.

#### ЗАДАЧА 15.

Через несколько месяцев после операции по поводу неосложнённого эпителиального копчикового хода возник воспалительный процесс в крестцово-копчиковой области. Рана во время операции была ушита наглухо, в нижний угол раны вводился резиновый выпускник. При осмотре выявлен абсцесс по ходу послеоперационного рубца и первичное отверстие ниже рубца в межъягодичной складке вблизи заднего прохода. Наиболее вероятной причиной рецидива воспалительного процесса является: Наиболее вероятная причина рецидива воспалительного процесса:

- А) оставление первичного отверстия;\*
- Б) несоблюдение гигиенических мероприятий;
- В) употребление острой пищи, солений, алкоголя;
- Г) глухой шов раны после иссечения хода;
- Д) применение дренажа.

#### **10.2. Фонд оценочных средств (вопросы) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по окончании 2-го семестра**

3. Основные направления в работе поликлинического хирурга.
4. Шовный материал (виды, современные требования, предъявляемые к шовному материалу).
5. Дифференциальная диагностика гнойных заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности лечения.
6. Особенности предоперационной подготовки.
7. Клиническая характеристика и хирургическое лечение гнойных процессов клетчаточных пространств.
8. Виды хирургических швов.
9. Классификация и лечение панарициев.
10. Оказание неотложной помощи при желудочно-кишечных кровотечениях.
11. Формы рожистого воспаления, принципы лечения.
12. Особенности течения раневого процесса.
13. Показания к переливанию компонентов крови, протокол проведения гемотрансфузии.
14. Показания к реинфузии крови, методика проведения.
15. Принципы профилактики и лечения острых венозных тромбозов.
16. Оценка тяжести кровопотери, принципы лечения.
17. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
18. Лечение гнойных ран.
19. Особенности электротравмы.
20. Особенности дезинтоксикационной терапии.
21. Определение группы крови по системе АВО и Rh-фактору.
22. Особенности ведения больных в послеоперационном периоде.

23. Осложнения гемотрансфузий.
24. Правила выдачи и продления листка нетрудоспособности.
25. Особенности анаэробной раневой инфекции.
26. Эндоскопические методы в хирургии.
27. Методы остановки кровотечений.
28. Особенности диагностики и лечения острого гнойного мастита.
29. Лечение острой артериальной недостаточности сосудов нижних конечностей.
30. Операции при доброкачественных опухолях кожи и подкожной клетчатки.
31. Послеоперационные осложнения, их профилактика.
32. Профилактика тромбоэмболических осложнений в пред- и послеоперационном периодах.
33. Особенности клинической картины острого аппендицита при различном расположении аппендикса.
34. Виды отморожений. Особенности оказания помощи на этапах медицинской эвакуации.
35. Особенности клиники и лечения кровотечений из острых язв желудочно-кишечного тракта.
36. Объем противошоковых мероприятий на этапе специализированной медицинской помощи.
37. Тактико-технические особенности при аппендикулярном инфильтрате.
38. Диагностика и лечение повреждений кишечника.
39. Клиника, диагностика, лечение абсцессов брюшной полости.
40. Классификация, клинико-диагностические особенности проникающих ранений.
41. Особенности атипичных перфоративных гастродуоденальных язв.
42. Лечение-диагностические мероприятия при переломах плечевой кости.
43. Клинико-эндоскопическая классификация язвенных кровотечений, особенности хирургической тактики.
44. Огнестрельные ранения, принципы лечения.
45. Причины развития, клиника, диагностика и лечение синдрома Мэллори-Вейса.
46. Клинические особенности повреждений живота.
47. Виды ущемлений. Тактика при флегмонах грыжевого мешка.
48. Лечение-диагностические мероприятия при переломах бедренной кости.
49. Классификация грыж, современные тенденции в лечении.
50. Этапы оказания помощи пациентам со скелетной травмой.
51. Характеристика форм острого холецистита, виды операций.
52. Тупая травма живота, особенности диагностики и лечения.
53. Особенности диагностики и лечения странгуляционных форм кишечной непроходимости.
54. Виды хирургической обработки ран, правила проведения ПХО.
55. Морфологические различия форм острого панкреатита.
56. Особенности хирургического лечения сочетанных травм.
57. Особенности тактики при панкреонекрозе, виды операций.
58. Диагностика и лечение повреждений печени.
59. Особенности диагностики острого панкреатита.
60. Виды кожной пластики.
61. Характеристика постгастрорезекционных синдромов, реконструктивные операции.
62. Современные принципы лечения ожоговой болезни.
63. Причины, особенности диагностики и лечения постхолецистэктомического синдрома.
64. Повреждения мочевого пузыря, виды операций.
65. Современные направления в лечении болезни Крона, показания к операции.
66. Лечение-диагностические мероприятия при переломе луча в типичном месте.
67. Парапанкреатический инфильтрат, диагностика, лечение, возможные исходы.
68. Диагностика закрытых черепно-мозговых травм.

69. Особенности диагностики и лечения опухолей толстой кишки.
70. Современные принципы лечения переломов.
71. Клиника, диагностика, лечение острых нарушений мезентериального кровообращения.
72. Этапы медицинской эвакуации.
73. Современная классификация перитонита.
74. Диагностика и лечение травматических повреждений селезенки.
75. Современные методы лечения гнойного перитонита.
76. Диагностика повреждений забрюшинного пространства.
77. Диагностика и лечение пилородуоденального стеноза.
78. Осложнения металлоостеосинтеза.
79. Особенности диагностики и лечения неспецифического язвенного колита.
80. Тактика при жировой эмболии во время скелетной травмы.
81. Основные направления в лечении кровотечений из варикозных вен пищевода при синдроме портальной гипертензии.
82. Особенности лечения больных с проникающими ранениями грудной клетки.
83. Виды операций при раке прямой кишки.
84. Хирургическая тактика при ранении магистральных сосудов конечностей.
85. Хирургическая тактика при спаечной кишечной непроходимости.
86. Способы закрытия ран.
87. Характеристика форм геморроя, лечение.
88. Виды обезболивания при скелетной травме.
89. Особенности клинического течения, диагностики и лечения желтухи на фоне желчнокаменной болезни.
90. Виды повреждений почки, их лечение.
91. Современные подходы к лечению желчнокаменной болезни.
92. Особенности диагностики и лечения травм поджелудочной железы.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **11.1. Основная литература:**

1. Общая хирургия / И.Г. Руфанов. - М.: Медгиз, 1953. – 492 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Справочник хирургических операций / И.М. Матяшин, А.М. Глузман. – Киев, Здоровье, 1979. – 312 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Клиническая хирургия. Справочное руководство для врачей / Ю.М. Панцырев. – М.: Медицина, 1988. – 640 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
4. Хирургические болезни: учебник / Н.М. Кузин, М.И. Кузин, О.С. Шкроб. – М.: Медицина, 2006. – 784с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### **11.2. Дополнительная литература:**

1. 50 лекций по хирургии / Под ред. В.С. Савельев. – М.: Медиа Медика, 2003. – 408 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Критические состояния в хирургии / Г.А. Рябов.- М.: Медицина, 1979. – 320 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Амбулаторно-поликлиническая хирургия / Под ред. Е.М. Благитко. - Новосибирск, Наука, 2001. - 572 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
4. Малоинвазивная хирургия / Под ред. Д.Р. Розин.- М.: Медицина, 1998. – 280 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
5. Послеоперационные осложнения в абдоминальной хирургии / М.Г. Сачек, В.В. Аничкин. – Минск, Беларусь, 1986. – 191с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
6. Практическое руководство по оперативной хирургии / Под ред. В.В. Кованов. - М.:

- Медицина, 1971. – 431с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
7. Основы неотложной лапароскопической хирургии / Ю.Н. Сухопара, Н.А. Майстренко, В.М. Тришин. - Санкт-Петербург, 2003. – 191с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
  8. Профилактика гнойно-септических осложнений в хирургии / В.В. Плечев, Е.Н. Мурысева, В.М. Тимербулатов, Д.Н. Лазарева. – М.: Триада-Х, 2003. – 320 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
  9. Философия экстренной хирургии / Д.Л. Пиковский. - М.: Триада-Х, 2001. - 224с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
  10. Экспериментальная хирургия / Под ред. Ю.Л. Шевченко. - Москва, 2011. – 583с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
  11. Руководство по гнойной хирургии / В.И. Стручков, В.К. Гостищев, Ю.В. Стручков. – М.:Медицина, 1984. – 512 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
  12. Колоректальная хирургия:руководство / Под ред. Р.К.С. Филлипса. – М.:ГЭОТАР Медиа ,2011.– 383с.
  13. Колоректальная хирургия / Под ред. Р.К.С. Филлипса, пер. под ред. Г.И. Воробьева – М.:ГЭОТАР Медиа, 2009. – 352 с.
  14. Колоректальная хирургия / А.М. Кайзер. - М.:Изд. Панфилова, 2011. – 737с.
  15. Атлас онкологических операций / Под ред. В.И. Чиссов, А.Х. Трахтенберг. – М.:ГЭОТАР Медиа, 2008. – 632с.
  16. Атлас операций на прямой и толстой кишках / А.Н. Рыжих. – Москва, 1968. – 323с.
  17. Атлас практической колоректальной хирургии / В.Л. Ривкин, О.Э. Луцевич, С.Н. Файн, В.В. Лукин. – М.:Медпрактика-М, 2006. – 144с.
  18. Хирургия рака прямой кишки. Атлас / Т.С. Одарюк, Г.И. Воробьев, Ю.А. Шельгин – Дедалус, 2005. – 254с.

### **11.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека)**

Электронные библиотеки (ЭБС), обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Центральная научная медицинская библиотека Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ, договор №42/11 от «18» ноября 2017г. по «18» ноября 2018г., договор № 54/11 от 18.11.2018г. до 18.11.2019г.

использованием ее электронного каталога «Российская медицина» , поставщик

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **12.1. Лицензионное программное обеспечение**

Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44)

Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003).



## 12.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет ELIBRARY.RU, включающий базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, поставщик ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА», договор №SIO-14931/2019 от 13.03.2019г до 13.03.2020г.

Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет SCOPUS, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №SCOPUS/218 от 10.05.2018г., до 31.12.2018г.

2. Сервис по обнаружению и профилактике заимствований «Антиплагиат. Эксперт 3.3», поставщик АО «Антиплагиат», договор №471 от 26.07.2018, до 26.07.2019г.

3. Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции «Медицина», «Патенты», поставщик АО «Антиплагиат», договор №472 от 27.07.2018, до 27.07.2019г.

4. База данных Web of Science, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №WoS/218 от 02.04.2018г., до 31.12.2018г.

5. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

6. PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

7. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

8. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

9.MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>

10.Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>

11.ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

12. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

13.ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>

14.ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

15.Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>

16.Платформа Nature - <https://www.nature.com/>

17.База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>

18.База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>

19.База данных Nano - <https://nano.nature.com/>

20.Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>

21.НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

## 13. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--	---	--

1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения Лекционный класс (каб. 5)	-столы -стулья -шкафы -учебная доска магнитно-маркерная поворотная -ноутбук, проектор, экран. -муляж толстой кишки -модель толстой кишки с патологиями 4 секции	Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)
		Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения Конференц-зал	-столы -стулья -ноутбук, проектор, экран. -флипчарт -муляж видов стом -плакаты анатомии толстой кишки	Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)
		Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой Симуляционный класс (каб. 3,4)	-столы -стулья -учебная доска -ноутбук, проектор, экран -иглодержатели лапароскопические -учебные рабочие места для отработки лапароскопических навыков (тренажер, основания, 2 лотка, коврик, набор тренировочный эндоскопический, сумка, камера, эндоскоп, фиксатор камеры, компьютер, монитор, клавиатура)	Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)

			-учебные наборы БЭСТА	
		Аудитория, оборудованная фантомной и симуляционной техникой Симуляционный класс (каб. 9)	-столы -стулья -виртуальный симулятор пальпации -тренажеры для отработки навыков пункции сосудов под УЗИ наведением -виртуальный симулятор прикроватного монитора с быстрым состоянием физиологии -робот пациент анестезиологии и реанимации ЭНСИМ-Р РАН 01	Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)
		Помещение, предусмотренное для работы с биологическими моделями Кабинет патоморфологии	-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет"	Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)
		Помещения, предусмотренные для работы с биологическими веществами Либоратория микробиологии	-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет"	Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE

				(включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003))
		<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам Операционная 9В</p>	<p>-тонометр, -стетоскоп, -фонендоскоп, -термометр, -противошоковый набор, -набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, -электрокардиограф, -облучатель бактерицидный, -аппарат наркозно-дыхательный, -аппарат искусственной вентиляции легких, -инфузомат, -отсасыватель послеоперационный, -дефибриллятор с функцией синхронизации, -стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, -хирургический, микрохирургический инструментарий, -универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, -аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, -анализатор дыхательной смеси,</p>	<p>Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003))</p>

			<p>-хирургический набор инструментария,</p> <p>-</p> <p>электрохирургический блок,</p> <p>-баллонный дилататор,</p> <p>-расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.</p>	
		<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам Операционная 9Б</p>	<p>-тонометр,</p> <p>-стетоскоп,</p> <p>-фонендоскоп,</p> <p>-термометр,</p> <p>-противошоковый набор,</p> <p>-набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</p> <p>-электрокардиограф,</p> <p>-облучатель бактерицидный,</p> <p>-аппарат наркозно-дыхательный,</p> <p>-аппарат искусственной вентиляции легких,</p> <p>-инфузомат,</p> <p>-отсасыватель послеоперационный,</p> <p>-дефибриллятор с функцией синхронизации,</p> <p>-стол операционный хирургический многофункциональный универсальный,</p> <p>-хирургический, микрохирургический инструментарий,</p> <p>-универсальная система ранорасширителей с прикреплением к</p>	<p>Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)</p>

			<p>операционному столу,  -аппарат для мониторингования основных функциональных показателей,  -анализатор дыхательной смеси,  -хирургический набор инструментария,  -  электрохирургический блок,  -баллонный дилататор,  -расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.</p>	
		<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам  Операционная 9А</p>	<p>-тонометр,  -стетоскоп,  -фонендоскоп,  -термометр,  -противошоковый набор,  -набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,  -электрокардиограф,  -облучатель бактерицидный,  -аппарат наркозно-дыхательный,  -аппарат искусственной вентиляции легких,  -инфузомат,  -отсасыватель послеоперационный,  -дефибриллятор с функцией синхронизации,  -стол операционный хирургический многофункциональный</p>	<p>Системное ПО:  Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44)  Общее ПО:  Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44),  обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro,  1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)</p>

			<p>универсальный, -хирургический, микрохирургический инструментарий, -универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, -аппарат для мониторирования основных функциональных показателей, -анализатор дыхательной смеси, - электрохирургический блок, -хирургический набор инструментария, -баллонный дилататор, -расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.</p>	
		<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам Операционная 9</p>	<p>-тонометр, -стетоскоп, -фонендоскоп, -термометр, -противошоковый набор, -набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, -электрокардиограф, -облучатель бактерицидный, -аппарат наркозно- дыхательный, -аппарат искусственной вентиляции легких, -инфузомат,</p>	<p>Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)</p>

			<p>-отсасыватель послеоперационный, -дефибриллятор с функцией синхронизации, -стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, -хирургический, микрохирургический инструментарий, -универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, -аппарат для мониторирования основных функциональных показателей, -анализатор дыхательной смеси, -электроэнцефалограф, -низкоэнергетическая лазерная установка, -аргоно-плазменный коагулятор, - электрохирургический блок, -хирургический набор инструментария, -баллонный дилататор, -расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.</p>	
--	--	--	--	--



		<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ординаторская 7 этаж</p>	<p>-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)</p>
		<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ординаторская 6 этаж</p>	<p>-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)</p>
		<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Библиотека</p>	<p>-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)</p>

		<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Ординаторская 8 этаж</p>	<p>-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)</p>
		<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам Кабинет гибкой эндоскопии</p>	<p>-гастродуоденоскоп, -дуоденоскоп, -колоноскоп (педиатрический), -фибробронхоскоп (педиатрический), -источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, -эндоскопическая телевизионная система, -эндоскопический стол, -тележка для эндоскопии, -установка для мойки эндоскопов, -ультразвуковой очиститель, -эндоскопический отсасывающий насос, - видеоэндоскопический комплекс, -видеодуоденоскоп, -видеогастроскоп, -эндоскопический отсасыватель, -энтероскоп, -набор для эндоскопической резекции слизистой, -баллонный дилататор, -</p>	<p>Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)</p>

			<p>видеоэндоскопический комплекс,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-видеогастроскоп операционный,</li> <li>-видеогастроскоп педиатрический,</li> <li>-видеоколоноскоп операционный,</li> <li>-видеоколоноскоп педиатрический,</li> <li>-видеоколоноскоп диагностический,</li> <li>-баллонный дилататор,</li> <li>-расходные материалы</li> </ul>	
		<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам Кабинет ультразвуковой диагностики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тонометр,</li> <li>-стетоскоп,</li> <li>-фонендоскоп,</li> <li>-термометр,</li> <li>-противошоковый набор,</li> <li>-облучатель бактерицидный,</li> <li>-УЗИ аппарат</li> <li>-расходные материалы</li> <li>-ультразвуковой сканер</li> </ul>	<p>Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)</p>
		<p>Помещение, предусмотренное для оказания медицинской помощи пациентам Палата интенсивной терапии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тонометр,</li> <li>-стетоскоп,</li> <li>-фонендоскоп,</li> <li>-термометр,</li> <li>-медицинские весы,</li> <li>-ростомер,</li> <li>-противошоковый набор,</li> <li>-набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий,</li> <li>-электрокардиограф,</li> <li>-облучатель бактерицидный,</li> <li>-аппарат искусственной вентиляции легких,</li> <li>-прикроватный монитор с центральной станцией и</li> </ul>	<p>Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003)</p>

			<p>автоматическим включением сигнала тревоги, регистрирующий электрокардиограмму, артериальное давление, частоту сердечных сокращений, частоту дыхания, насыщение гемоглобина кислородом, концентрацию углекислого газа в выдыхаемой смеси, температуру тела (два датчика), с функцией автономной работы, -портативный электрокардиограф с функцией автономной работы, -электроэнцефалограф, -портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки, -дефибриллятор с функцией синхронизации, -ингалятор, -портативный пульсоксиметр, -автоматический дозатор лекарственных веществ шприцевой, -инфузомат, -мобильная реанимационная тележка, -переносной набор для оказания реанимационного пособия, -отсасыватель послеоперационный, -аппарат для быстрого размораживания и подогрева свежемороженой плазмы, аппарат для подогрева</p>	
--	--	--	--	--

			<p>кровезаменителей и растворов, -аквадистиллятор, -аппарат для быстрого размораживания плазмы, -аппарат для плазмафереза, -аппарат для цитафереза, - быстрозамораживатель для плазмы крови, -весы медицинские (для взвешивания крови и ее компонентов), -весы-помешиватели, весы для уравнивания центрифужных стаканов, -камера теплоизоляционная низкотемпературная для хранения свежзамороженной плазмы, -комплект оборудования для глицеринизации и деглицеринизации эритроцитов, -комплект оборудования для замораживания и хранения клеток крови при сверхнизкой температуре, -кресло донорское, -плазмоекстрактор (автоматический или механический (ручной)), -система инактивации вирусов в плазме крови, -термостат для хранения тромбоцитов (в комплекте с тромбомиксером), -устройства для</p>	
--	--	--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Научно-исследовательская деятельность»**

Уровень образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Профиль	14.01.17 Хирургия
Срок освоения ООП	<i>3 года</i>
Число ЗЕТ	129
Кол-во часов	4644 часов

Рабочая программа дисциплины «*Научно-исследовательская деятельность*» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1200.

Рабочая программа дисциплины «*Научно-исследовательская деятельность*» обсуждена и одобрена на Учёном Совете ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» Минздрава России.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв

**Разработчик:**

Заместитель директора по научной работе  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
д.м.н.

С.А. Фролов



## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины — формирование необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности и подготовка обучающихся к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

**Задачи** дисциплины:

1. Формирование у аспирантов умений определять актуальную тематику научных исследований в области научной специальности 14.01.17 Хирургия, проводить критический анализ оценки и синтез инновационных идей;
2. Формирование в аспирантов общепрофессиональной компетентности;
3. Формирование у аспирантов умения проведения научных исследований, экспериментов и реализации научных проектов в области научной специальности 14.01.17 Хирургия, развитие способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
4. Формирование у аспирантов умения планирования этапов выполнения исследований в области научной специальности 14.01.17 Хирургия с учетом временных рамок (сроков), определения необходимых средств и методов выполнения исследования, определения необходимых ресурсов (материальных и нематериальных), выбор средств и методов для каждого этапа выполнения задания с учетом требований промышленной, экологической безопасности, охраны труда и здоровья;
5. Формирование у аспирантов умения использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
6. Формирование у аспирантов умения оформления результатов выполнения исследований (отчеты) согласно установленным требованиям;
7. Формирование у аспирантов умения подготовки научных статей в области научной специальности 14.01.17 Хирургия, выбора оптимальных научных изданий для продвижения результатов собственной научной деятельности; формирование у аспирантов умения организации практического использования результатов научных проектов в области научной специальности 14.01.17 Хирургия, освоения технологий продвижения результатов интеллектуальной деятельности и моделей коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности;
8. Профессиональное саморазвитие обучающихся, самосовершенствование в научно-исследовательской деятельности в области научной специальности 14.01.17 Хирургия.

## **2. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ООП**

Научно-исследовательская деятельность относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» (Б3.1).

Изучение дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» необходимо для формирования компетенций с целью подготовки к государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической работе.

В соответствии с учебным планом подготовки аспирантов научно-исследовательская деятельность осуществляется на протяжении всего периода обучения (распределено), с 1 по 6 семестр, форма промежуточной аттестации — зачет в каждом семестре.

Научно-исследовательская деятельность проводится на базе ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» Минздрава России. Конкретное содержание деятельности планируется аспирантом совместно с научным руководителем, отражается в индивидуальном плане аспиранта, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение обучения. Научный руководитель аспиранта: согласовывает индивидуальный учебный план аспиранта и календарные сроки его проведения с научно-образовательным отделом по основным образовательным программам; проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы; осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период научно-исследовательской деятельности с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь; осуществляет систематический контроль над ходом и работой аспиранта; оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с научно-исследовательской деятельностью.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения научно-исследовательской деятельности направлен на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Клиническая медицина».

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> -методы анализа и оценки современных научных достижений
		<b>Уметь:</b> -анализировать и оценивать современные научные исследования, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		<b>Владеть:</b> -навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> -методы научно-исследовательской деятельности -Основные принципы научных исследований
		<b>Уметь:</b> -использовать методы медицинских исследований для проектирования исследований
		<b>Владеть:</b> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития

		технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ПК-1	Способность и готовность к планированию, организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли (по профилю хирургия)	<b><u>Знать:</u></b> - Основные принципы планирования, организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины по профилю хирургия
		<b><u>Уметь:</u></b> - Применять данные лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли (по профилю хирургия)
		<b><u>Владеть:</u></b> - Основными методиками проведения прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли
ПК-2	Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	<b><u>Знать:</u></b> - Основные принципы внедрения результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека
		<b><u>Уметь:</u></b> - Применять данные результатов научной деятельности, новых методик в практической деятельности
		<b><u>Владеть:</u></b> - Основными методиками внедрению результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	- <b><u>Знать:</u></b> современное состояние науки, основные направления научных исследований в области биологии и медицины
		- <b><u>Уметь:</u></b> организовать проведение прикладных научных исследований в

		<p>области биологии и медицины</p> <p>- <b>Владеть:</b> навыками организации научных исследований</p>
ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p>- <b>Знать:</b> теоретико-методологические, методические и организационные аспекты проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p> <p>- <b>Уметь:</b> применять запланированные методы исследования, организовать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные</p> <p>- <b>Владеть:</b> навыком проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<p>- <b>Знать:</b></p> <p>- Основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике основные принципы и правила аналитически исследований;</p> <p>- современные этико-деонтологические нормы.</p> <p>- <b>Уметь:</b></p> <p>- Организовывать процесс общения, составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты</p> <p>- Самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- Навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины</p>
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p><b>Знать:</b> возможности и методы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p> <p><b>Уметь:</b> внедрить разработанные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<p><b>Знать:</b> основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научных исследований, возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать полученные</p>

		<p>лабораторные данные, данные инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований</p> <p><b>Владеть:</b> навыками лабораторных и инструментальных исследований по профилю научного исследования</p>
ПК-1	Способность и готовность к планированию, организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли	<p><b>Знать:</b> основы и методы планирования, организации и проведения научных исследований в области клинической медицины; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики, основанные на междисциплинарных знаниях</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области анестезиологии и реаниматологии; критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам</p> <p><b>Владеть:</b> методиками планирования, организации и проведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли</p>
ПК-2	Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека	<p><b>Знать:</b> этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний; эффективные формы внедрения результатов исследования в практику</p> <p><b>Уметь:</b> продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практического здравоохранения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения</p>

#### 4. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов/ ЗЕТ	1 семестр, часы	2 семестр, часы	3 семестр, часы	4 семестр, часы	5 семестр, часы	6 семестр, часы
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4644 / 129	648	720	648	1008	972	648
<b>Самостоятельная работа обучающегося, всего</b>	4644 / 129	648	720	648	1008	972	648
<b>Форма контроля</b>		зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе научно-исследовательской деятельности в **1 семестре** аспирант должен выполнить следующий объем работы:

1. Выбор и обоснование актуальности темы научного (диссертационного) исследования, — обзор современных источников литературы по теме исследования, их анализ и обоснование актуальности темы как имеющей важное значение для специальности; — обоснование актуальности разработки новых технологических решений, имеющих существенное значение для развития науки и практики.

2. Утверждение темы научного (диссертационного) исследования и научного руководителя:

- изучение теоретических основ методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных;
- формулирование рабочей гипотезы, цели и задач исследования, научной новизны, теоретической и практической значимости;
- обоснование степени разработанности выбранной темы исследования;
- формулирование методологии и методов исследования;
- разработка обладающих научной новизной методов, методик, технологий диагностики, лечения, реабилитации с использованием современных научно-технических достижений;
- разработка программы и этапов исследования;
- выбор объектов и предметов исследования;
- обоснование репрезентативности выборки, методов статистического анализа результатов;
- прохождение этапов планирования темы научного исследования (диссертации) на проблемной комиссии и Ученом совете,

По окончании семестра аспирант сдает зачет по научно-исследовательской деятельности. Результаты работы фиксируются в индивидуальном плане.

#### **2 семестр.**

В ходе научно-исследовательской деятельности во 2 семестре аспирант должен выполнить следующий объем работы:

1. Изучение требований к научным статьям, публикуемым в рецензируемых научных изданиях. Формирование библиографического списка по теме научного исследования (диссертации).

- изучение требований к научным статьям, публикуемым в рецензируемых научных изданиях

- формирование библиографии по избранной теме.
- 2. Оформление библиографического обзора.
  - написание обзора литературы (1 -й главы диссертации);
  - подготовка научного доклада и обзорной статьи о современном состоянии разрабатываемой темы и направление для опубликования.
- 3. Предварительный этап научного исследования.
  - начальный этап набора материала и его предварительный анализ.

По окончании семестра аспирант сдает зачет по научно-исследовательской деятельности. Результаты работы фиксируются в индивидуальном плане.

### **3 семестр.**

В ходе научно-исследовательской деятельности в 3 семестре аспирант должен выполнить следующий объем работы:

1. предварительный этап научного исследования, оценка результатов.
  - разработка программы и инструментария научного исследования;
  - набор материала и его предварительный анализ.
2. Реализация задач исследования, проведение теоретических и экспериментальных исследований для достижения поставленной цели.
  - выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) с формированием баз данных.

По окончании семестра аспирант сдает зачет по научно-исследовательской деятельности. Результаты работы фиксируются в индивидуальном плане.

### **4 семестр.**

В ходе научно-исследовательской деятельности в семестре аспирант должен выполнить следующий объем работы:

1. Реализация задач исследования, проведение теоретических и экспериментальных исследований для достижения поставленной цели.
  - выполнение самостоятельного исследования по актуальной научной проблеме в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) с формированием баз данных.
  - оформление 2-й главы исследования (материал и методы исследования).

По окончании семестра аспирант сдает зачет по научно-исследовательской деятельности. Результаты работы фиксируются в индивидуальном плане.

### **5 семестр.**

В ходе научно-исследовательской деятельности в 5 семестре аспирант должен выполнить следующий объем работы:

1. Обобщение, анализ и оценка результатов исследований.
  - статистический анализ с применением правил описательной статистики;
  - оформление полученных данных в виде таблиц, рисунков, графиков;
  - последовательная интерпретация полученных данных в соответствии с запланированными задачами исследования

2. Подготовка рукописей для публикации основных результатов диссертационного исследования и направление их в издательства.  
— оформление текста глав собственных исследований диссертации.

По окончании семестра аспирант сдает зачет по научно-исследовательской деятельности, Результаты работы фиксируются в индивидуальном плане.

### **6 семестр.**

В ходе научно-исследовательской деятельности в 6 семестре аспирант должен выполнить следующий объем работы:

1. Формулирование выводов, практических рекомендаций, заключения.

По окончании семестра аспирант сдает зачет по научно-исследовательской деятельности. Результаты работы фиксируются в индивидуальном плане.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **6.1. Система и формы контроля**

Контроль качества выполнения научно-исследовательской деятельности включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель текущего контроля успеваемости — оценивание хода выполнения научных исследований. В качестве форм текущего контроля предполагается собеседование и консультации с научным руководителем.

<b>Форма текущего контроля</b>	<b>Оценочные средства</b>
Собеседование	Вопросы по теме научно-исследовательской работы
Консультации	

Формы текущего контроля служат для своевременного обеспечения научного исследования и его этапов, осуществления оперативного контроля за выполнением аспирантом исследовательской работы, составлением отчетной документации.

Цель промежуточного контроля успеваемости — оценивание итогов выполнения научных исследований, формой промежуточной аттестации является зачет (проводится по итогам каждого семестра обучения). Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности по программам аспирантуры осуществляется на основании выполнения индивидуального плана и отчета аспиранта.

<b>Форма промежуточного контроля</b>	<b>Оценочные средства</b>
Зачет	Индивидуальный учебный план аспиранта
	Вопросы для собеседования

### **6.2. Критерии оценки промежуточной аттестации**

Основанием для аттестации аспиранта является его индивидуальный учебный план в конце каждого семестра, результаты научно-исследовательской деятельности должны быть оформлены в письменном виде и представлены для утверждения научному руководителю.

Требования к содержанию индивидуального учебного плана:

- Титульный лист



- Указания по составлению индивидуального учебного плана
- Пояснительная записка
- План научно-квалификационной работы (диссертации)
- Общий план работы
- Рабочий план на 1-й год обучения
- Заключение о работе аспиранта за 1-й год обучения
- Рабочий план на 2-й год обучения
- Заключение о работе аспиранта за 2-й год обучения
- Рабочий план на 3-й год обучения
- Заключение о работе аспиранта за 3-й год обучения
- Итоги обучения аспиранта

План научного исследования и подготовки научно-квалификационной работы разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем, утверждается на заседании Ученого совета

По результатам выполнения утвержденного плана научного исследования аспиранта осуществляется его аттестация.

## 7. РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выполнение научных исследований аспирантов организуется в структурных подразделениях ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» Минздрава России и контролируется научным руководителем. Ответственность за выполнение научных исследований несет научный руководитель.

Порядок назначения и обязанности научных руководителей аспирантов регламентируются Положением о научном руководителе аспиранта.

Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации) и назначение научного руководителя осуществляется приказом директора на основании решения Ученого совета не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение.

Научный руководитель организует и оценивает научно-исследовательскую деятельность в каждом семестре.

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### 8.1. Критерии определения сформированности компетенций на зачете:

Критерии	Уровни сформированности компетенций	
	<i>Достаточный</i>	<i>Недостаточный</i>
	Компетенция сформирована, в объеме соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка

### 8.1.1 Критерии оценки ответа обучающегося на зачете по окончании семестра научно-исследовательской деятельности:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено. Компетенция сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Зачет
Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Незачет

### 8.2.1 Формы текущего контроля:

1. Контроль самостоятельной работы аспиранта

### 8.2.2 Формы промежуточной аттестации и виды оценочных средств:

1. Зачет – индивидуальный учебный план аспиранта, вопросы для собеседования.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 9.2 Перечень вопросов для собеседования к ЗАЧЕТУ по научно-исследовательской работе:

#### Тема 1: «Цель, задачи, содержание и порядок проведения научной исследовательской работы аспирантом»

1. Цель и задачи научной-исследовательской работы аспиранта.
2. Содержание научной-исследовательской работы аспиранта.
3. Этапы выполнения научной-исследовательской работы аспиранта.

#### Тема 2: «Реферативный обзор по выбранной теме научной-исследовательской работы»

1. Современное состояние вопроса (общепринятые научные данные)
2. Противоречивые научные позиции.
3. Возможные пути решения противоречий.

#### Тема 3: «Библиографический обзор»

1. Современные требования к оформлению библиографии.
2. Библиографический список по теме исследования.

**Тема 4:» «Оценка достоверности и достаточности данных для научной-исследовательской работы»**

1. Понятие достоверности исследования,
- 2, Критерии достоверности исследования.
3. Достаточность данных для исследования.

**Тема 5: «Представление и конкретизация основных результатов научной-исследовательской работы, составляющих научную новизну»**

1. Понятие «научная новизна»
2. Понятие «основные результаты научной-исследовательской работы»
3. Конкретизация научной новизны результатов научной-исследовательской работы применительно к диссертации аспиранта.

**Тема 6: «Анализ, оценка и интерпретация результатов научной-исследовательской работы»**

1. Ожидаемые научные и практические результаты научной-исследовательской работы аспиранта.
2. Соотнесение ожидаемых результатов научной-исследовательской работы аспиранта с оценками, имеющимися в изучаемой области науки.

**Тема 7: «Оценка научной значимости научной-исследовательской работы»**

1. Понятие научной значимости научной-исследовательской работы.
2. Конкретизация научной значимости научной-исследовательской работы применительно к диссертации аспиранта.

**Тема 8: «Оценка практической значимости научной-исследовательской работы»**

1. Понятие практической значимости научной-исследовательской работы
2. Конкретизация практической значимости научной-исследовательской работы применительно к диссертации аспиранта

**Тема 9: «Основные вопросы и ожидаемые результаты диссертационного исследования»**

1. Основные вопросы конкретного диссертационного исследования
2. Ожидаемые результаты конкретного диссертационного исследования

**10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**10.1. Основная литература:**

1. Надлежащая клиническая практика. Национальный стандарт Российской Федерации / Ассоциация организаций по клиническим исследованиям. - Москва, 2008. – 59с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Под ред. М.Н. Чернявский.- Минск: Высшая школа, 1980. - 448с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

**10.2. Дополнительная литература:**

1. Инструкции, правила, стандарты по охране труда в учреждениях здравоохранения, госсанэпиднадзора и аптеках / ЦИСЭПЗ. – 2012, электронный диск. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

2. Должностные инструкции работников учреждений здравоохранения / ЦИСЭПЗ. - 2012, электронный диск. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### 10.3. Программное обеспечение

Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44)

Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003).

### 10.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет ELIBRARY.RU, включающий базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, поставщик ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА», договор №SIO-14931/2019 от 13.03.2019г до 13.03.2020г.

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет SCOPUS, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №SCOPUS/218 от 10.05.2018г., до 31.12.2018г.

- Сервис по обнаружению и профилактике заимствований «Антиплагиат. Эксперт 3.3», поставщик АО «Антиплагиат», договор №471 от 26.07.2018, до 26.07.2019г.

- Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции «Медицина», «Патенты», поставщик АО «Антиплагиат», договор №472 от 27.07.2018, до 27.07.2019г.

- База данных Web of Science, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №WoS/218 от 02.04.2018г., до 31.12.2018г.

EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА -

<http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>

Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>

ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>

ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>

ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>

Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>

Платформа Nature - <https://www.nature.com/>

База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>

База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>

База данных Nano - <https://nano.nature.com/>

Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>

1НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

## 10.5. Электронные библиотечные системы (Электронная библиотека)

- Центральная научная медицинская библиотека Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ, договор № 54/11 от 18.11.2018г. до 18.11.2019г.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. <b>Библиотека</b>	-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду
Помещение для самостоятельной работы обучающихся <b>Ординаторская 3 этаж</b>	-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду
Помещение для самостоятельной работы обучающихся <b>Ординаторская 6 этаж</b>	-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Подготовка научно-квалификационной работы**  
**(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»**

Уровень образования	<i>Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)</i>
Форма обучения	<i>Очная</i>
Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Профиль	14.01.17 Хирургия
Срок освоения ООП	<i>3 года</i>
Число ЗЕТ	6
Кол-во часов	216 часов

Рабочая программа *Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук* разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2014 года № 1200.

Рабочая программа *Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук* обсуждена и одобрена на Учёном Совете ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» Минздрава России.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв

**Разработчик:**

Заместитель директора по научной работе  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
д.м.н.

С.А. Фролов

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины — систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, и применение этих знаний при решении практических задач; развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в научно-квалификационной работе проблем и вопросов.

#### **Задачи:**

- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения, отечественный и зарубежный опыт;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявление соответствия подготовленности аспиранта к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных организациях;
- выявление готовности результатов научно-исследовательской деятельности требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата медицинских наук.

## **2. МЕСТО ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК В СТРУКТУРЕ ООП**

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части Блока 3 «Научные исследования» (Б3.2).

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук необходимо для формирования компетенций с целью подготовки к государственной итоговой аттестации по программе аспирантуры и успешной научно-исследовательской и педагогической работе.

В соответствии с учебным планом подготовки аспирантов подготовка научно-квалификационной работы осуществляется в 6 семестре (рассредоточено), форма промежуточной аттестации — зачет в 6 семестре.

Подготовка научно-квалификационной работы проводится на базе ФГБУ «ГНЦК имени А.Н. Рыжих» Минздрава России. Конкретное содержание деятельности планируется аспирантом совместно с научным руководителем, отражается в индивидуальном плане аспиранта, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение обучения.

#### **Научный руководитель аспиранта:**

- согласовывает индивидуальный план аспиранта и календарные сроки его проведения с отделом обучения по основным образовательным программам;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению индивидуальной программы;



—осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период подготовки научно-квалификационной работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;

— осуществляет систематический контроль над ходом и работой аспиранта;

— оказывает помощь аспиранту по всем вопросам, связанным с написанием научно-квалификационной работы.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс выполнения научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата медицинских наук направлен на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Клиническая медицина».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> методы анализа и оценки современных научных достижений</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и оценивать современные научные исследования, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Владеть:</b> навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> -методы научно-исследовательской деятельности -Основные концепции современной медицинской статистики</p> <p><b>Уметь:</b> -использовать методы медицинской статистики для проектирования исследований</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
ПК-1	Способность и готовность к планированию,	<p><b>Знать:</b> - основы и методы планирования, организации и проведения научных</p>

	<p>организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли (по профилю хирургия)</p>	<p>исследований в области хирургии; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в области хирургии, основанные на междисциплинарных знаниях</p> <p><b>Уметь:</b> - Применять данные лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли (по профилю хирургия)</p> <p><b>- Владеть:</b> - Основными методиками проведения прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли</p>
ПК-2	<p>Способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p>	<p><b>Знать:</b> - Основные принципы внедрения результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p> <p><b>Уметь:</b> - Применять данные результатов научной деятельности, новых методик в практической деятельности</p> <p><b>- Владеть:</b> - Основными методиками внедрению результатов научной деятельности, новых методик и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p>
ОПК-1	<p>Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p><b>Знать:</b> - Принципы организации прикладных научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> - Организовывать проведение прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p> <p><b>Владеть:</b> - Методикой проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины - навыком интерпретации результатов прикладных научных исследований в области биологии и медицины и внедрение их в практику</p>

ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	<p><b><u>Знать:</u></b> -теоретико-методологические, методические и организационные аспекты проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - применять запланированные методы исследования, организовать сбор материала, использовать и систематизировать полученные данные</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> - навыком проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>
ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	<p>- <b><u>Знать:</u></b> - Основные правила подготовки к публичной речи, принципы построения и ведения беседы, дискуссии, выступления на публике основные принципы и правила аналитически исследований; - современные этико-деонтологические нормы.</p> <p>- <b><u>Уметь:</u></b> -Организовывать процесс общения, составлять устные и письменные сообщения, резюме, аннотации и рефераты - Самостоятельно анализировать и оценивать тексты профессионального содержания - Интерпретировать результаты статистического анализа</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> -Навыками публичной речи, письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по проблемам медицины</p>
ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p>- <b><u>Знать:</u></b> Основные принципы внедрения разработанных методик, направленных на охрану здоровья граждан</p> <p>- <b><u>Уметь:</u></b> Интерпретировать разработанные методы и методики для внедрения в практику в медицинской отрасли</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> Навыками внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<p>- <b><u>Знать:</u></b> - основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научных исследований, возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме</p>

		научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием
		- <u>Уметь</u> : интерпретировать полученные лабораторные данные, данные инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований
		<u>Владеть</u> : навыками лабораторных и инструментальных исследований по профилю научного исследования

#### **4. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	б семестр, часы
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	216/6	216
<b>Самостоятельная работа обучающегося, всего</b>	216	216
<b>Форма контроля</b>	Зачет	Зачет

#### **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

##### **5.1. Требования и содержание подготовки научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Научно-квалификационная работа представляет собой работу, выполняемую аспирантом самостоятельно под руководством руководителя на завершающей стадии обучения по программе аспиранту-

Научно-квалификационная работа должна иметь внутреннее единство, свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научно-исследовательский поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования, разрабатывать и реализовывать методы их решения.

Научно-квалификационная работа должна включать обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками.

Научно-квалификационная работа должна иметь научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Научно-квалификационная работа должна содержать совокупность результатов и положений, выдвигаемых автором защиты.

Научно-квалификационная работа представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой

работе результатов должна свидетельствовать о наличии у её автора навыков работы и избранной в избранной области профессиональной деятельности.

Научно-квалификационная работа выполняется аспирантом по материалам, собранным им лично за время обучения, в процессе научно-исследовательской работы, а также во время практик. При написании научно-квалификационной работы аспирант имеет право использовать материалы (публикации, курсовые работы/проекты, научно-квалификационные работы) предыдущих уровней обучения.

## **5.2. Содержание научно-квалифицированной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

Каждая научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук должна содержать следующие необходимые элементы;

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- список сокращений и условных обозначений;
- введение;
- обзор литературы (обычно обозначается как глава 1);
- программа, план, материалы и методы настоящего исследования (обычно обозначается как глава 2);
- основная часть, представленная несколькими главами с резюме в конце каждой главы (главы (3-5), отражающие содержания работы: анализ литературных данных по теме исследования; методику исследования; практические результаты и их обсуждение; рекомендации по внедрению полученных результатов);
- заключение;
- выводы;
- практические рекомендации (внедрение результатов исследования в практику);
- список использованной литературы;
- приложение (в общий объем не входят).

Объем научно-квалификационной работы должен быть не менее 100 страниц машинописного текста.

Структура выпускаемой квалифицированной работы определяется её целями, задачами, требованиями к выпускнику, видами и формой задания. Работа должна содержать разделы, позволяющие определить готовность выпускника к решению основных профессиональных задач, определенных ФГОС ВО по направлению 14.01.17 Хирургия.

Употребляемые термины и определения должны соответствовать общепринятым в научной, технической и специальной литературе. Материал работы должен быть изложен научным, грамотным языком, раскрывать суть работы, её теоретическую и практическую значимость, содержание и описание методов исследования, результаты их внедрения, методику геометрического моделирования, расчетов, построений, подробное описание разработанных алгоритмов, предложенных мероприятий, сравнительный анализ и расчет альтернативных вариантов возможных решений исследуемой проблемы.

### **5.2.1. Аннотация**

В аннотации должна быть кратко изложена суть выполненной работы и она должна содержать:

- ФИО аспиранта и ФИО научного руководителя;
  - методологический аппарат исследования, включающий цель, объект, предмет и задачи работы;
  - методы исследования;
  - конкретные результаты работы, их новизну и эффективность;
  - рекомендации по внедрению результатов исследования;
  - возможные области практического применения результатов;
- Объем аннотации не должен превышать 2-3 стр. машинописного текста,

### **5.2.2. Оглавление**

В оглавлении научно-квалификационной работы последовательно перечисляются наименования всех составных частей работы с указанием номеров разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименования) и проставляются номера страниц, на которых начинается соответствующий текст. Название и нумерация разделов в оглавлении и тексте работы должны соответствовать друг другу,

В оглавление включаются также все приложения (если они имеются) с указанием номеров, наименований и страниц, на которых начинается их текст.

### **5.2.3. Введение**

Введение — вступительная часть научно-квалификационной работы, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития рассматриваемой проблемы, анализируется существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи исследования.

Объем введения составляет 2-5 стр.

Во введении должны быть также определены объект, предмет и методы исследования.

Цель исследования формулируется исходя из проблемы, которую предстоит решить в процессе исследования, и ориентирована на конечный результат исследования.

Задачи научно-квалификационной работы — это шаги достижения поставленной в исследовании цели.

Объект исследования — это то, на что направлен процесс познания, В качестве объекта исследования может быть выбрана организация в целом или ее структурное подразделение, отдельная социальная группа, для которой приводится перечень нерешенных задач для данного объекта исследования.

Предмет исследования — наиболее значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственно изучению.

### **5.2.4. Гипотеза исследования.**

Гипотезой является научное утверждение, представляющее собой вероятное решение проблемы. При формулировке гипотезы исследователь строит предположение о том, каким образом планируется достижение поставленной цели исследования.

Требования, предъявляемые к научным гипотезам : 1) эмпирическая проверяемость, 2) теоретическая и логическая обоснованность; 3) информативность; 4) доказательность.

Для решения задач исследования применяется комплекс теоретических и практических методов; анализ литературных и других информационных источников; геометрическое моделирование; методы картографирования, анализ нормативных документов; математическая обработка данных; количественный и качественный анализ результатов исследования и др.

#### **5.2.5. Научная новизна исследования.**

Выпускная работа может относиться к любому из следующих типов или их комбинации:

##### *1) Теоретическая работа.*

Основным содержанием работы может быть:

- формулировка и доказательство новых теоретических результатов;
- построение новых моделей и оценка точности моделирования;
- разработка новых или модификация известных методов этиопатогенеза, диагностики или лечения заболевания и оценка их эффективности;
- разработка новых или модификация известных методов анализа данных и демонстрация их эффективности релевантным способом на реальных данных.

##### *2) Прикладная работа.*

Решение задачи известными методами в новой постановке. Автор должен продемонстрировать владение технологией и методикой натурального эксперимента, включая необходимую предварительную обработку данных, эффективную организацию вычислительного процесса, верификацию полученных результатов. Важным моментом является проведение экспериментов при различных наборах параметров, оформление результатов в виде таблиц, графиков. Желательно проведение статистического или иного релевантного обследования сделанных выводов.

#### **5.2.6. Разработка программного продукта.**

Важнейшим требованием к данному типу работы является внедрение продукта в реальную практику. Работа должна содержать описание требований к продукту, его отличия и преимущества по отношению к известным аналогам, описание технологии разработки и тестирования, демонстрацию продукта, желательно представление актов внедрения.

При определении новизны работы можно выделить следующие уровни новизны исследования:

- Уровень конкретизации: новый результат уточняет известный, конкретизирует отдельные теоретические или практические положения. Изменения затрагивают частные вопросы, отдельные положения науки, не имеющие принципиального значения для понимания сути явления, процесса.

- Уровень дополнения: новый результат расширяет известные теоретические положения, практические рекомендации. Приращение носит существенный характер, открывает новые аспекты, грани проблемы, выделяются новые элементы, части, которые ранее не были известны. В целом нововведение не изменяет сложившуюся картину, а лишь дополняет её.

- Уровень концепции: предлагается новая модель, система развития, новый взгляд на проблему, новое видение проблемы. Осуществляется постановка новой проблемы, выявление и формулировка ранее не описанных закономерностей.

*Теоретическая значимость* — это методологическая характеристика исследования, описывающая значение полученных результатов.

*Практическая значимость* результатов исследования заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности,

Далее должны быть четко сформулированы положения, выносимые на защиту.

Обязательно должны быть освещены степень достоверности и апробации полученных результатов.

### **5.2.7. Главы**

В главах отражается основное содержание работы. В **первой главе**, как правило, дается обзор литературы по проблеме исследования, формулируется концепция, обосновывается методика анализа проблемы, По возможности следует оценить степень изученности исследуемой проблемы, рассмотреть вопросы, теоретически и практически решенные, и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе. Следует рассмотреть изменения изучаемой проблемы за более или менее длительный период (с привлечением современных источников) с целью выявления основных тенденций и особенностей её развития. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу, либо выделяется та, которой автор будет придерживаться в выпускной работе.

Во **второй главе** может быть представлена методика исследования и обоснование её выбора.

Разработки автора, экспериментальные результаты и их анализ, статистические данные и т.п. могут быть изложены в **третьей главе**.

В последующих главах могут быть представлены рекомендации по практическому внедрению полученных результатов, дано экономическое обоснование эффективности их внедрения.

Целью анализа является выявление как положительных, так и отрицательных сторон состояния исследуемой проблемы, поиск возможных направлений его изменения (улучшения, совершенствования), либо нахождение принципиально новых подходов к решению поставленных задач. Аспиранту следует, кроме констатации фактов, дать им квалифицированную оценку и сделать обоснованные выводы о необходимости принятия по анализируемой проблеме соответствующих решений, четко сформулировать варианты этих решений.

Рекомендации и мероприятия по решению поставленной проблемы, должны быть обоснованы, в частности, указаны пути использования скрытых резервов, устранения недостатков в работе, спланированы и обоснованы решения, обеспечивающие реализацию цели и задач выпускной квалификационной работы, Разработка рекомендаций предполагает их полноту и аргументированность.

Желательным является апробация авторских рекомендаций (опытная работа). В этом случае необходимо описать методологию проведения опытной работы, результаты работы, провести их анализ и обобщение; сопоставить результаты с поставленными целями и гипотезой; внести коррективы в гипотезу и разработанные рекомендации. Проработка конкретных мероприятий должна обеспечить необходимые данные для возможного расчета социально-экономического, организационного, технического эффекта от предполагаемого решения.



### 5.2.8. Заключение.

Данный раздел является логическим завершением исследования и должен содержать краткие выводы и конкретные предложения по реализации результатов и /или по дальнейшему решению рассматриваемой проблемы.

В выводах должно быть отражено решение каждой из поставленных во введении задач, представлены аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Объем заключения должен составить 2-5 страниц текста.

### 5.2.9. Список литературы.

В научно-квалификационной работе на приведенные литературные источники обязательно должны быть ссылки, согласно установленным требованиям.

Наиболее распространенными способами расположения литературы в списке является алфавитный, систематический или в порядке упоминания в тексте.

Список должен включать в себя не менее 100 работ и содержать описание только тех источников, которые использованы при выполнении исследования. Обязательным является использование источников периодических изданий, публикаций и рецензируемых изданий, диссертационных исследований.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО контроля УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 6.1. Система и формы контроля

Контроль качества выполнения подготовки научно-квалификационной работы включает в себя текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Цель *текущего контроля* успеваемости — оценивание хода написания научно-квалификационной работы. В качестве форм текущего контроля предполагается собеседование и консультации с научным руководителем.

Формы контроля	Оценочные средства
Собеседование	Вопросы по теме научно-квалификационной работы
Консультации	

Формы контроля служат для осуществления оперативного контроля за выполнением аспирантом подготовки работы, составлением отчетной документации.

Цель *промежуточного контроля* успеваемости — оценивание итогов подготовки научно-квалификационной работы. Формой промежуточной аттестации является зачет. Промежуточная аттестация по подготовке научно-квалификационной работы осуществляется на основании выполнения индивидуального плана и отчета аспиранта.

Формы контроля	Оценочные средства
Зачет	Индивидуальный учебный план аспиранта
	Вопросы для собеседования

**6.2 Критерии оценки качества выполнения подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.**

**Критерии оценки результатов собеседований:**

<b>зачтено</b>	Аспирант продемонстрировал глубокое знание современных источников научной литературы, истории исследований в изучаемой области и теоретических проблем, умение применить эти знания для решения конкретных аспектов диссертационного исследования, способность четко, аргументированно отстаивать свою научную позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные обоснованные выводы,
<b>не зачтено</b>	Аспирант продемонстрировал отсутствие знания современных источников научной литературы, истории исследований в изучаемой области и теоретических проблем, неумение применить эти знания для решения конкретных аспектов диссертационного исследования, неспособность четко, аргументированно отстаивать свою научную позицию, самостоятельно анализировать, сопоставлять изучаемые явления, делать законченные, обоснованные выводы.

**6.3 Критерии оценки промежуточной аттестации**

Основанием для аттестации аспиранта является его индивидуальный учебный план аспиранта, который должен быть оформлен в письменном виде и представлен для утверждения научному руководителю. Индивидуальный учебный план аспиранта должен быть представлен в научно-образовательный отдел.

План подготовки научно-квалификационной работы разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем.

**7. РУКОВОДСТВО НАУЧНЫМИ ИССЛЕДОВАНИЯМИ**

Выполнение подготовки научно-квалификационной работы аспирантов организуется в структурных подразделениях ФГБУ «ГНЦК имени А.Н. Рыжих» Минздрава России и контролируется научным руководителем. Ответственность за выполнение научных исследований несет научный руководитель.

Порядок назначения и обязанности научных руководителей аспирантов регламентируются Положением о научном руководителе аспиранта.

Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации) и назначение научного руководителя осуществляется приказом Директора на основании решения Ученого совета не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение.

**8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**8.1. Критерии определения сформированности компетенций по окончании 6 семестра на зачете:**

Критерии	Уровни сформированности компетенций	
	<i>Достаточный</i>	<i>Недостаточный</i>
Компетенция сформирована, в объеме соответствующем данному этапу обучения .	Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется	

	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка
--	--	--

### 7.1.1 Критерии оценки ответа обучающегося на зачете по окончании 6 семестра:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Основные практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено.</p> <p>Компетенция сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	Зачет
<p>Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.</p> <p>Компетенция не сформирована в объеме, соответствующем данному этапу обучения. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	Незачет

#### 8.1.1 Формы текущего контроля:

1. Контроль самостоятельной работы аспиранта.
2. Собеседование по теме научно-квалификационной работы.

#### 8.1.2 Формы промежуточной аттестации (6 семестр) и виды оценочных средств:

1. Зачет – индивидуальный учебный план аспиранта, вопросы для собеседования.

### 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 9.1. Перечень вопросов для собеседования к ЗАЧЕТУ по окончании 6-го семестра по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Цель исследования работы
2. Задачи научно-квалификационной работы
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Гипотеза исследования
6. Требования, предъявляемые к гипотезам
7. Научная новизна исследования
8. Практическая значимость результатов исследования
9. Требования к содержанию глав
10. Практические рекомендации

11. Требования к выводам научно-квалификационной работы
12. Требования к списку литературы
13. Методы исследования (общепринятые, самостоятельно разработанные)
14. Экспериментальная часть работы
15. Публикации (статьи, тезисы), отражающие основное содержание работы
16. Выступления, доклады на научных конференциях и т.д.
17. Современные научные взгляды, положения и концепции по изучаемой теме
18. Наиболее исторически известные результаты исследований по изучаемой теме (авторы и содержание)
19. Обоснованность и актуальности исследования
20. Предполагаемая область внедрения и использования в учебно-методической работе
21. Возможность оформления патента на изобретение и практических рекомендаций

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Основная литература:**

1. Надлежащая клиническая практика. Национальный стандарт Российской Федерации / Ассоциация организаций по клиническим исследованиям. - Москва, 2008. – 59с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Под ред. М.Н. Чернявский.- Минск: Высшая школа, 1980. - 448с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### **10.2. Дополнительная литература:**

1. Инструкции, правила, стандарты по охране труда в учреждениях здравоохранения, госсанэпиднадзора и аптеках / ЦИСЭПЗ. – 2012, электронный диск. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Должностные инструкции работников учреждений здравоохранения / ЦИСЭПЗ. - 2012, электронный диск. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

### **10.3. Программное обеспечение**

Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44)

Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003).

### **10.4 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет ELIBRARY.RU, включающий базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, поставщик ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА», договор №SIO-14931/2019 от 13. 03.2019г до 13.03.2020г.

- Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет SCOPUS, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №SCOPUS/218 от 10.05.2018г., до 31.12.2018г.

- Сервис по обнаружению и профилактике заимствований «Антиплагиат. Эксперт 3.3», поставщик АО «Антиплагиат», договор №471 от 26.07.2018, до 26.07.2019г.
- Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции «Медицина», «Патенты», поставщик АО «Антиплагиат», договор №472 от 27.07.2018, до 27.07.2019г.
- База данных Web of Science, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №WoS/218 от 02.04.2018г., до 31.12.2018г.
- EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>
- PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
- ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>
- Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>
- MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>
- Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
- ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
- ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- ИЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

### 10.5. Электронные библиотечные системы (Электронная библиотека)

- Центральная научная медицинская библиотека Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ, договор № 54/11 от 18.11.2018г. до 18.11.2019г.

### 11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. <b>Библиотека</b>	-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду
--	--

Помещение для самостоятельной работы обучающихся <b>Ординаторская</b> <b>3 этаж</b>	-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду
Помещение для самостоятельной работы обучающихся <b>Ординаторская</b> <b>6 этаж</b>	-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду
Помещение для самостоятельной работы обучающихся <b>Ординаторская</b> <b>7 этаж</b>	-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду
Помещение для самостоятельной работы обучающихся <b>Ординаторская</b> <b>8 этаж</b>	-столы -стулья -компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" -Доступ в электронную информационно-образовательную среду

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

<i>Направление подготовки (код, название)</i>	31.06.01 «Клиническая медицина»
<i>Направленность</i>	Хирургия
<i>Квалификация</i>	Исследователь. Преподаватель-исследователь
<i>Форма обучения</i>	очная

<i>Объем государственной итоговой аттестации (в зачетных единицах)</i>	3
<i>Продолжительность государственной итоговой аттестации (в акад. часах)</i>	108

Рабочая программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 03 сентября 2014 года № 1200

Программа Государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы аспирантуры 31.06.01 Клиническая медицина одобрена на заседании Ученого совета ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих» МЗ РФ

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года протокол № \_\_

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв

**Разработчик:**

Заместитель директора по научно-образовательной работе  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
д.м.н.

С.А. Фролов

Руководитель научно-образовательного отдела  
ФГБУ «ГНЦК им. А.Н. Рыжих»  
Минздрава России,  
к.м.н.

А.И. Москалёв



## Содержание

Общие положения.....	3
Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.....	3
Содержание государственной итоговой аттестации.....	4
Требования к государственной итоговой аттестации.....	7
Программа государственного экзамена.....	8
Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	8
Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	10
Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	10
Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации.....	12
Фонд оценочных средств.....	18
Примерные контрольные вопросы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	18
Критерии оценивания результатов обучения.....	20

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации) разработана на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в издании «Собрание законодательства Российской Федерации», 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19,

ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014,

№ 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст.

3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14,

ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241;

2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78);

– Приказа Минобрнауки России от 03.09.2014 № 1200 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014, регистрационный № 34331);

– Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);

– Устава федерального государственного бюджетного учреждения «Государственный научный центр колопроктологии им. А.Н. Рыжих» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– Локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 4. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей

квалификации в аспирантуре по направлению подготовки Клиническая медицина составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Вид работы	Всего часов	Семестр
		6
Общая трудоемкость:	324	324
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы диссертации	216	

## 1.2 Содержание государственной итоговой аттестации

Содержание государственной итоговой аттестации базируется на компетенциях обучающегося как ожидаемого результата обучения по образовательной программе

	Содержание экзамена	Проверяемые компетенции
Подготовленность к решению профессиональных задач	Устный ответ на вопросы по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3

## 1.3 Задачи государственной итоговой аттестации

### 1.3.1 Оценка готовности выпускника к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами деятельности, на которые ориентирована ОПОП:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования

### 1.3.2 Оценка сформированности у выпускника универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки;

**общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки; профессиональных компетенций, определяемых направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:**

*Универсальные компетенции:*

- готовностью способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-

5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*Общепрофессиональные компетенции:*

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);
- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-1 способность и готовность к планированию, организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли по профилю подготовки - Хирургия;
- ПК-2 способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека;
- ПК-3 способность применять современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательной организации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки Клиническая медицина должна выявлять степень соответствия результатов освоения обучающимися по основной профессиональной образовательной программе соответствующим требованиям ФГОС.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по основной профессиональной образовательной программе.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации:

– образца, установленного Министерством здравоохранения Российской Федерации – по программам аспирантуры.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно) и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Государственный экзамен проводится по утвержденной организацией программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

## **2.1. Программа государственного экзамена.**

### **2.1.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.**

1. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной хирургической помощи в условиях города
2. Организация экспертизы трудоспособности в подразделениях хирургической службы
3. Этика и деонтология врача-хирурга в отношении пациентов
4. Этика и деонтология врача-хирурга в отношении коллег
5. Этика и деонтология врача-хирурга в отношении среднего и младшего медицинского персонала
6. Принцип наставничества в хирургии
7. Организация действий медперсонала хирургического стационара при пожаре
8. Организация действий медперсонала хирургического стационара при угрозе заражения особо опасной инфекцией
9. Патогенез острой кишечной непроходимости
10. Патогенез острой кровопотери
11. Клиническая и топографическая анатомия головы и шеи
12. Оперативная хирургия головы и шеи
13. Клиническая и топографическая анатомия груди
14. Оперативная хирургия груди
15. Клиническая и топографическая анатомия живота
16. Оперативная хирургия живота
17. Клиническая и топографическая анатомия таза и промежности
18. Оперативная хирургия таза и промежности
19. Клиническая и топографическая анатомия конечностей
20. Оперативная хирургия конечностей
21. Лучевые методы диагностики заболеваний и повреждений органов груди
22. Лучевые методы диагностики заболеваний и повреждений органов живота, брюшинного пространства и таза
23. Инструментальные методы диагностики заболеваний и повреждений органов живота, брюшинного пространства и таза
24. Приемы и методы поддержания и восстановления жизненных функций организма
25. Интенсивная терапия при шоке
26. Механизм лечебного действия, показания и противопоказания к переливанию различных трансфузионных сред
27. ДВС-синдром. Фазы, патогенез, клиника, принципы лечения
28. Доброкачественные опухоли молочной железы, клиника, диагностика, методы лечения
29. Нагноительные заболевания легких и плевры
30. Спонтанный пневмоторакс
31. Злокачественные опухоли пищевода и кардии
32. Дивертикулы пищевода
33. Открытые и закрытые повреждения грудной клетки
34. Гемоторакс. Виды пневмотораксов
35. Язвенная болезнь желудка и ДПК
36. Полипы желудка
37. Рак желудка
38. Дивертикулы двенадцатиперстной и тонкой кишок
39. Опухоли тонкой кишки

40. Опухоли и кисты брыжейки
41. Острая кишечная непроходимость
42. Спаечная болезнь брюшной полости
43. Острый и хронический аппендицит
44. Опухоли и кисты брыжейки ободочной кишки
45. Наружные кишечные свищи
46. Болезнь Крона. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения
47. Функциональное состояние печени при хирургической патологии
48. Доброкачественные и злокачественные опухоли печени
49. Непаразитарные кисты печени
50. Паразитарные заболевания, абсцессы печени
51. Циррозы печени и портальная гипертензия
52. Механическая желтуха
53. Острый холецистит
54. Хронический калькулезный холецистит
55. Рак желчного пузыря и желчных протоков
56. Рак БДС
57. Реконструктивно-восстановительная хирургия желчных протоков
58. Заболевания поджелудочной железы
59. Острый панкреатит
60. Хронический панкреатит
61. Опухоли поджелудочной железы
62. Кисты поджелудочной железы
63. Общее учение о грыжах
64. Паховые грыжи. Бедренные грыжи
65. Пупочная грыжа. Послеоперационные грыжи
66. Диафрагмальные грыжи. Редкие виды грыж
67. Общие сведения о травме живота. Сочетанная травма
68. Травма полых и паренхиматозных органов живота
69. Диффузный и узловый зоб
70. Рак щитовидной железы
71. Хирургическое лечение гиперпаратиреоза, инсулиномы и ульцерогенной аденомы
72. Опухоли мозгового и коркового слоя надпочечников
73. Флебит, тромбофлебит вен нижних конечностей
74. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения
75. Острые нарушения мезентериального кровообращения
76. ТЭЛА 77
77. Острый пиелонефрит, почечная колика
78. Острая задержка мочи. Повреждения почек и мочевых путей
79. Внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут и разрыв кисты яичника, острый аднексит, пельвиоперитонит
80. Современное представление о возникновении злокачественного опухолевого роста. Основные принципы диагностики онкологических заболеваний
81. Основные принципы лечения онкологических заболеваний
82. Черепно-мозговая и спинальная травма
83. Переломы костей таза. Множественные и сочетанные повреждения костей таза
84. Травма конечностей. Заболевания опорно-двигательного аппарата
85. Учение о ранах. Патогенез раневого процесса
86. Характеристика основных видов возбудителей раневой инфекции

87. Общие принципы лечения гнойных ран и гнойных заболеваний
88. Фурункул, карбункул, рожистое воспаление, флегмона, абсцесс
89. Флегмоны таза
90. Панариций. Флегмона кисти
91. Острый остеомиелит
92. Хронический остеомиелит
93. Острый лактационный мастит
94. Терминология и классификация, этиология и патогенез. Клиническая картина, осложнения сепсиса
95. Септический шок. Принципы лечения
96. Клостридиальная инфекция, столбняк. Бешенство, актиномикоз
97. Анаэробная неклостридиальная инфекция
98. Особенности течения хирургической инфекции при сахарном диабете. Диабетическая стопа
99. Перитонит и остаточные гнойники брюшной полости
100. Антибиотики в хирургии
101. Антибактериальные средства других классов. Принципы сочетанной антибактериальной терапии
102. Острый парапроктит, свищи прямой кишки, эпителиальный копчиковый ход
103. Геморрой
104. Рак прямой кишки
105. Рак ободочной кишки
106. Осложнения и хирургическое лечение дивертикулеза толстой кишки
107. Педагогика как наука и учебный предмет.
108. Педагогика в системе наук о человеке.
109. Основные категории педагогики.
110. Методология педагогики и ее уровни.
111. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
112. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
113. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций.
114. Личность обучающегося как субъекта образования и развития.
115. Образование как целостный педагогический процесс.
116. Сущность, структура и этапы педагогического процесса.
117. Закономерности и принципы педагогического процесса.
118. Проблема целеполагания в педагогике.
119. Трактовка цели воспитания в нормативных документах.
120. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития.
121. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
122. Сущность и структура процесса обучения.
123. Закономерности и принципы процесса обучения.
124. Виды обучения и их характеристика. Современные дидактические концепции.
125. Методы обучения и подходы к их классификации.
126. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.
127. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
128. Характеристика методов контроля и самоконтроля в процессе обучения.
129. Формы организации процесса обучения.
130. Урок – основная форма учебного процесса.



131. Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.
132. Современные средства обучения. Компьютерное обучение.
133. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.
134. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
135. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся.
136. Сущность и особенности процессов воспитания и самовоспитания.

### **2.1.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с настоящей программой. Обучающиеся должны ознакомиться с перечнем вопросов, выносимых на экзамен.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей литературу.

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение обучающимися предэкзаменационных консультаций, которые проводятся по утвержденному расписанию накануне экзамена.

При подготовке к экзамену следует использовать соответствующий фрагмент программы экзамена, раскрывающий содержание соответствующей темы.

В случае возникновения вопросов обучающийся может получить консультацию у ведущих преподавателей во время консультаций.

### **2.1.3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

#### **а) основная литература:**

1. Общая хирургия / И.Г. Руфанов. - М.: Медгиз, 1953. – 492 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Справочник хирургических операций / И.М. Матяшин, А.М. Глузман. – Киев, Здоровье, 1979. – 312 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Клиническая хирургия. Справочное руководство для врачей / Ю.М. Панцырев. – М.: Медицина, 1988. – 640 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
4. Хирургические болезни: учебник / Н.М. Кузин, М.И. Кузин, О.С. Шкроб. – М.: Медицина, 2006. – 784с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
5. Педагогическая наука: история и современность / М.А. Лукацкий. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2012. – 446с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
6. Педагогические технологии в медицине. Учебное пособие / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2007. – 112с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
7. Технология самоорганизации преподавателем медицинского вуза педагогической деятельности. Учебно-методическое пособие / О.М. Коломиец. – М.: МИА, 2014. – 176с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

#### **б) дополнительная литература:**

1. 50 лекций по хирургии / Под ред. В.С. Савельев. – М.:Медиа Медика, 2003. – 408 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
2. Критические состояния в хирургии / Г.А. Рябов.- М.: Медицина, 1979. – 320 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
3. Амбулаторно-поликлиническая хирургия / Под ред. Е.М. Блажитко. - Новосибирск, Наука, 2001. - 572 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
4. Малоинвазивная хирургия / Под ред. Д.Р. Розин.- М.: Медицина, 1998. – 280 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
5. Послеоперационные осложнения в абдоминальной хирургии / М.Г. Сачек, В.В. Аничкин. – Минск, Беларусь, 1986. – 191с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
6. Практическое руководство по оперативной хирургии / Под ред. В.В. Кованов. - М.: Медицина, 1971. – 431с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
7. Основы неотложной лапароскопической хирургии / Ю.Н. Сухопара, Н.А. Майстренко, В.М. Тришин. - Санкт-Петербург, 2003. – 191с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)
8. Профилактика гнойно-септических осложнений в хирургии / В.В. Плечев, Е.Н. Мурысева, В.М. Тимербулатов, Д.Н. Лазарева. – М.: Триада-Х, 2003. – 320 с. (ЭБС

Консультант врача, ЦНМБ)

9. Философия экстренной хирургии / Д.Л. Пиковский. - М.: Триада-Х, 2001. - 224с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

10. Экспериментальная хирургия / Под ред. Ю.Л. Шевченко. - Москва, 2011. - 583с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

11. Руководство по гнойной хирургии / В.И. Стручков, В.К. Гостищев, Ю.В. Стручков. - М.: Медицина, 1984. - 512 с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

12. Психология и педагогика. Учебник для студентов стоматологических факультетов / Под ред. Н.В. Кудрявой, А.С. Молчанова. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2015. - 400с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

13. Психология взаимоотношений врача и пациента. Учебное пособие / Л.И. Ларенцова, Н.Б. Смирнова. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2015. - 152с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

14. Научная организация учебного процесса. Учебное пособие. Третье издание / В.А. Белогурова. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 620с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

15. Методология научных исследований в клинической медицине. Учебное пособие / Н.В. Долгушина, С.В. Грачев, Д.А. Воронов. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2016. - 112с. (ЭБС Консультант врача, ЦНМБ)

#### **в) электронно-библиотечные системы (электронная библиотека)**

Электронные библиотеки (ЭБС), обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Центральная научная медицинская библиотека Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) с Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова МЗ РФ, договор №42/11 от «18» ноября 2017г. по «18» ноября 2018г., договор № 54/11 от 18.11.2018г. до 18.11.2019г.

использованием ее электронного каталога «Российская медицина», поставщик

#### **г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для подготовки к государственному экзамену:**

1. Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет ELIBRARY.RU, включающий базу данных «Российский индекс научного цитирования», информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX, поставщик ООО «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА», договор №SIO-14931/2019 от 13.03.2019г до 13.03.2020г.

Интегрированный научный информационный ресурс в сети Интернет SCOPUS, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №SCOPUS/218 от 10.05.2018г., до 31.12.2018г.

2. Сервис по обнаружению и профилактике заимствований «Антиплагиат. Эксперт 3.3», поставщик АО «Антиплагиат», договор №471 от 26.07.2018, до 26.07.2019г.

3. Модуль поиска текстовых заимствований по коллекции «Медицина», «Патенты», поставщик АО «Антиплагиат», договор №472 от 27.07.2018, до 27.07.2019г.

4. База данных Web of Science, поставщик Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России», договор №WoS/218 от 02.04.2018г., до 31.12.2018г.

5. EastView Медицина и здравоохранение в России - <https://dlib.eastview.com/>

6. PubMed - <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

7. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ БИБЛИОТЕКА - <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/>

8. Consilium-Medicum - <http://con-med.ru/>

9. MDTube: Медицинский видеопортал - <http://mdtube.ru/>

- 10.Русский медицинский журнал (РМЖ) - <https://www.rmj.ru/>
- 11.ЭМБ «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/>
12. ЭБС «Букап» <https://www.books-up.ru/>
- 13.ЭБС Библиокомплектатор «IPRBooks» <http://www.bibliocomplectator.ru>
- 14.ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/>
- 15.Платформа Springer Link (журналы и книги 2005-2017)- <https://rd.springer.com/>
- 16.Платформа Nature - <https://www.nature.com/>
- 17.База данных Springer Materials - <https://materials.springer.com/>
- 18.База данных Springer Protocols - <https://experiments.springernature.com/springer-protocols-closure>
- 19.База данных Nano - <https://nano.nature.com/>
- 20.Cambridge University Press – журналы - <https://www.cambridge.org/core>
- 21.НЭИКОН поиск по архивам научных журналов <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

**д) описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации:**

<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения <b>Лекционный класс (каб. 5)</b></p>	<p>-столы -стулья -шкафы -учебная доска магнитно-маркерная поворотная -ноутбук, проектор, экран. -муляж толстой кишки -модель толстой кишки с патологиями 4 секции</p>	<p>Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003).</p>
<p>Аудитория, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения <b>Конференц-зал</b></p>	<p>-столы -стулья -ноутбук, проектор, экран. -флипчарт -муляж видов стом -плакаты анатомии толстой кишки</p>	<p>Системное ПО: Windows 10 pro (Контракт №147А/18-44) Общее ПО: Microsoft Office Professional 2016 (Контракт №147А/18-44), обозреватель IE (включен в пакет Windows 10 pro, 1С: Предприятие 8 (сублицензионный договор № 059/271118/003).</p>

**2.1.4. Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой**

аттестации

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы анализа и оценки современных научных достижений
		Уметь: анализировать и оценивать современные научные исследования, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Владеть: навыками решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
		Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденция, фактов и явлений
		Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

	научных и научно-образовательных задач	<p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть; технологиями планирования и оценки результатов коллективной деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии данной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: научную лексику по проблеме исследований, обороты речи научных статей и устных выступлений
		Уметь: понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; подбирать отечественную и зарубежную литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
		Владеть: навыками обсуждения научной мы; создания научного текста и ведения научной дискуссии по основным вопросам своей научной работы
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы медицинской отрасли
		Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности
		Владеть; представлениями о категориях и о проблемах профессиональной этики
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов

		<p>профессионального роста и требований рынка труда; формулировать цели профессионального и личностного развития, намечать способы и пути достижения планируемых целей</p>
		<p>Владеть: приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности, в том числе в междисциплинарной области приемами совершенствования личностных и профессионально-значимых качеств</p>
ОПК-1	<p>способность и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>Знать: современное состояние науки, основные направления научных исследований в области биологии и медицины</p>
		<p>Уметь: организовать проведение прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>
		<p>Владеть: навыками организации научных исследований</p>
ОПК-2	<p>способность и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>Знать: теоретико-методологические, методические организационные аспекты проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>
		<p>Уметь: применять запланированные методы исследования, организовать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные</p>
		<p>Владеть: навыком проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>
ОПК-3	<p>способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p>Знать: основные принципы анализа, обобщения и правила оформления результатов исследования</p>
		<p>Уметь: интерпретировать, осмысливать и диализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм развития заболеваний и их прогрессирования; применять методы анализа и систематизации научных данных, формулировать научные выводы и положения, излагать полученные данные в устных докладах, в печатных научных изданиях</p>

		Владеть: методами написания научных работ; методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных, способами оформления и представления научных материалов
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	Знать: возможности и методы внедрения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
		Уметь: внедрить разработанные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан
		Владеть: навыками применения разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Знать: основные клиничко-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научных исследований, возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием
		Уметь: интерпретировать полученные лабораторные данные, данные инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований
		Владеть: навыками лабораторных и инструментальных исследований по профилю научного исследования
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: особенности преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
		Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
		Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-1	способность и готовность к планированию,	Знать: основы и методы планирования, организации и проведения научных



	<p>организации и проведению прикладных научных исследований в области клинической медицины с использованием лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных, значимых для медицинской отрасли по профилю хирургия</p>	<p>исследований в области хирургии; клинические, лабораторные, инструментальные методы диагностики в области хирургии, основанные на междисциплинарных знаниях</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать и распространять методический опыт научных исследований в области хирургии; критически оценить научную информацию о методах исследования, отвечающих поставленным задачам</p> <p>Владеть: методиками планирования, организации и приведения научных исследований, навыками проведения современных клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, позволяющих получить новые научные факты, значимые для медицинской отрасли</p>
ПК-2	<p>способность и готовность к внедрению результатов научной деятельности, новых методов и методик в практическое здравоохранение с целью повышения эффективности профилактики и лечения болезней человека</p>	<p>Знать: этиологию, патогенез, современные методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний; эффективные формы внедрения результатов исследования в практику</p> <p>Уметь: продемонстрировать эффективность и обосновать целесообразность внедрения результатов научных исследований в практику здравоохранения</p> <p>Владеть: навыками внедрения результатов современных научных исследований в клиническую медицину, организации взаимодействия научной школы и практического здравоохранения</p>
ПК-3	<p>способность применять современные методы исследования в процессе преподавания профильных дисциплин, разрабатывать образовательные программы, учебно-методическое обеспечение в образовательной организации</p>	<p>Знать; основные формы, методы и принципы создания и организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в области хирургии</p> <p>Уметь: самостоятельно спланировать и организовать учебный процесс в высшем учебном заведении в области хирургии</p> <p>Владеть: методологией планирования, разработки и реализации учебного процесса в высшем учебном заведении в области хирургии</p>

### 3. Оценочные средства.

#### 3.1 Примерные контрольные вопросы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Основные направления в работе поликлинического хирурга.
2. Шовный материал (виды, современные требования, предъявляемые к шовному материалу).
3. Дифференциальная диагностика гнойных заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности лечения.
4. Особенности предоперационной подготовки.
5. Клиническая характеристика и хирургическое лечение гнойных процессов клетчаточных пространств.
6. Виды хирургических швов.
7. Классификация и лечение панарициев.
8. Оказание неотложной помощи при желудочно-кишечных кровотечениях.
9. Формы рожистого воспаления, принципы лечения.
10. Особенности течения раневого процесса.
11. Показания к переливанию компонентов крови, протокол проведения гемотрансфузии.
12. Показания к реинфузии крови, методика проведения.
13. Принципы профилактики и лечения острых венозных тромбозов.
14. Оценка тяжести кровопотери, принципы лечения.
15. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.
16. Лечение гнойных ран.
17. Особенности электротравмы.
18. Особенности дезинтоксикационной терапии.
19. Определение группы крови по системе АВО и Rh-фактору.
20. Особенности ведения больных в послеоперационном периоде.
21. Осложнения гемотрансфузий.
22. Правила выдачи и продления листка нетрудоспособности.
23. Особенности анаэробной раневой инфекции.
24. Эндоскопические методы в хирургии.
25. Методы остановки кровотечений.
26. Особенности диагностики и лечения острого гнойного мастита.
27. Лечение острой артериальной недостаточности сосудов нижних конечностей.
28. Операции при доброкачественных опухолях кожи и подкожной клетчатки.
29. Послеоперационные осложнения, их профилактика.
30. Профилактика тромбоэмболических осложнений в пред- и послеоперационном периодах.
31. Особенности клинической картины острого аппендицита при различном расположении аппендикса.
32. Виды отморожений. Особенности оказания помощи на этапах медицинской эвакуации.
33. Особенности клиники и лечения кровотечений из острых язв желудочно-кишечного тракта.
34. Объем противошоковых мероприятий на этапе специализированной медицинской помощи.
35. Тактико-технические особенности при аппендикулярном инфильтрате.
36. Диагностика и лечение повреждений кишечника.
37. Клиника, диагностика, лечение абсцессов брюшной полости.

38. Классификация, клинико-диагностические особенности проникающих ранений.
39. Особенности атипичных перфоративных гастродуоденальных язв.
40. Лечебно-диагностические мероприятия при переломах плечевой кости.
41. Клинико-эндоскопическая классификация язвенных кровотечений, особенности хирургической тактики.
42. Огнестрельные ранения, принципы лечения.
43. Причины развития, клиника, диагностика и лечение синдрома Мэллори-Вейса.
44. Клинические особенности повреждений живота.
45. Виды ущемлений. Тактика при флегмонах грыжевого мешка.
46. Лечебно-диагностические мероприятия при переломах бедренной кости.
47. Классификация грыж, современные тенденции в лечении.
48. Этапы оказания помощи пациентам со скелетной травмой.
49. Характеристика форм острого холецистита, виды операций.
50. Тупая травма живота, особенности диагностики и лечения.
51. Особенности диагностики и лечения странгуляционных форм кишечной непроходимости.
52. Виды хирургической обработки ран, правила проведения ПХО.
53. Морфологические различия форм острого панкреатита.
54. Особенности хирургического лечения сочетанных травм.
55. Особенности тактики при панкреонекрозе, виды операций.
56. Диагностика и лечение повреждений печени.
57. Особенности диагностики острого панкреатита.
58. Виды кожной пластики.
59. Характеристика постгастрорезекционных синдромов, реконструктивные операции.
60. Современные принципы лечения ожоговой болезни.
61. Причины, особенности диагностики и лечения постхолецистэктомического синдрома.
62. Повреждения мочевого пузыря, виды операций.
63. Современные направления в лечении болезни Крона, показания к операции.
64. Лечебно-диагностические мероприятия при переломе луча в типичном месте.
65. Парапанкреатический инфильтрат, диагностика, лечение, возможные исходы.
66. Диагностика закрытых черепно-мозговых травм.
67. Особенности диагностики и лечения опухолей толстой кишки.
68. Современные принципы лечения переломов.
69. Клиника, диагностика, лечение острых нарушений мезентериального кровообращения.
70. Этапы медицинской эвакуации.
71. Современная классификация перитонита.
72. Диагностика и лечение травматических повреждений селезенки.
73. Современные методы лечения гнойного перитонита.
74. Диагностика повреждений брюшинного пространства.
75. Диагностика и лечение пилородуоденального стеноза.
76. Осложнения металлоостеосинтеза.
77. Особенности диагностики и лечения неспецифического язвенного колита.
78. Тактика при жировой эмболии во время скелетной травмы.
79. Основные направления в лечении кровотечений из варикозных вен пищевода при синдроме портальной гипертензии.

80. Особенности лечения больных с проникающими ранениями грудной клетки.
81. Виды операций при раке прямой кишки.
82. Хирургическая тактика при ранении магистральных сосудов конечностей.
83. Хирургическая тактика при спаечной кишечной непроходимости.
84. Способы закрытия ран.
85. Характеристика форм геморроя, лечение.
86. Виды обезболивания при скелетной травме.
87. Особенности клинического течения, диагностики и лечения желтухи на фоне желчнокаменной болезни.
88. Виды повреждений почки, их лечение.
89. Современные подходы к лечению желчнокаменной болезни.
90. Особенности диагностики и лечения травм поджелудочной железы.
91. Педагогика как наука и учебный предмет.
92. Педагогика в системе наук о человеке.
93. Основные категории педагогики.
94. Методология педагогики и ее уровни.
95. Эмпирические и теоретические методы педагогических исследований.
96. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
97. Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций.
98. Личность обучающегося как субъекта образования и развития.
99. Образование как целостный педагогический процесс.
100. Сущность, структура и этапы педагогического процесса.
101. Закономерности и принципы педагогического процесса.
102. Проблема целеполагания в педагогике.
103. Трактовка цели воспитания в нормативных документах.
104. Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития.
105. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.
106. Сущность и структура процесса обучения.
107. Закономерности и принципы процесса обучения.
108. Виды обучения и их характеристика. Современные дидактические концепции.
109. Методы обучения и подходы к их классификации.
110. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.
111. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
112. Характеристика методов контроля и самоконтроля в процессе обучения.
113. Формы организации процесса обучения.
114. Урок – основная форма учебного процесса.
115. Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.
116. Современные средства обучения. Компьютерное обучение.
117. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.
118. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
119. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся.
120. Сущность и особенности процессов воспитания и самовоспитания.

### 3.2 Критерии оценивания результатов обучения

#### 3.2.1 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

При оценке сформированности компетенций обучающихся при сдаче государственного экзамена используется 4-х бальная система «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, который демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков, приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется задачами, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Обучающийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений и навыков приведенным в таблице показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности и изложения программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков приведенным в таблице показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, демонстрирует явную недостаточность (менее 20%) знаний, умений и навыков в соответствии с приведенными показателями.

### **3.2.2 Критерии оценки результатов представления научного доклада основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.**

В результате представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (НКР) оценивается сформированной у выпускника определенных в основной профессиональной образовательной программе компетенций.

Представление научного доклада по выполненной НКР оценивается по следующим критериям:

- соответствие НКР научной специальности;
- личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в НКР;
- новизна и практическая значимость результатов проведенных выпускником исследований;
- четкость, логичность и научная выверенность структуры работы, методологическая грамотность в построении исследования;
- степень достоверности результатов проведенных выпускником исследований;
- четкость и обоснованность ответа на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время представления научного доклада.

Оценка по каждому из критериев носит экспертный характер и выставляется каждым членом государственной экзаменационной комиссии. Решение принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя — его заместитель) обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты НКР выражаются в оценке («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров,

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие НКР вышеизложенным требованиям.